

祁阳：“师训新样本” 叫响湖南

本报记者 王燕 通讯员 周纲要 唐文

在祁阳县几所学校的课堂上,记者看到了被注入的新活力:更多教师开始用信息化教学设备来丰富教学,图片、音频穿插在教学过程中,既丰富了课堂内容,也增加了学生的学习兴趣,提高了学习的注意力……近年来,在祁阳县委书记周新辉和县长金彪的高度重视和支持下,祁阳县委、县政府加快了县域教育的均衡发展速度,狠抓教师培训工作,年均投入1000余万元,实现了师资培训全覆盖。教育是祁阳的一张名片,而该县的教师培训(以下简称师训)体系更是被称为“师训新样本”,叫响湖南。

实施“国培计划”:建章立制出新招

教师是教育的第一资源。据了解,2015年,祁阳县成为湖南省“国培计划”首批项目县,跻身师训先行行列。祁阳县教育局党组书记、局长曾中华告诉记者,为大力促进教师专业成长,该县十分注重教师的培养,每年培训教师8000人次以上,2015年至2017年,祁阳县连续三年被评为湖南省“国培计划A类项目县。”

教师培训并不是什么新鲜事,取得不俗成绩的祁阳,有什么新招式呢?

曾中华向记者介绍,祁阳县教育局和县中小学教师发展中心,经过多次考察和研究,探索出了师训管理“123”模式,即一套考核办法、两个负责制、三个管理层次。“该办法还受到了‘全国中小学教师继续教育网’的大力推介和国家教育部专家的好评与点赞。”

“先培训、后培养”:精细管理出高效

思路决定出路。该县教育局率先尝试“区域管理员负责制”,各镇设置区域管理员一人,各中小学校长是教师培训的第一责任人。在国培项目实施中建立“小组长负责制”,各级各类学校以教研组为单位设置研修小组,选定一名组长组织学员参与教师研修活动。

师训结束后,县教育局及时进行总结、考核、表彰和跟踪培养。

几年前,祁阳县第二中学的地理教师刘朝晖被选派来参加师训。勤奋好学、基本功扎实的刘朝晖很快便引起了培训专家的关注,在培训之余,县教育局还对他进行了引领和跟踪培养。刘朝晖也不负众望,一年一个台阶,先后被评选为全国优秀教师、湖南省特级教师、正高级教师、国家“万人计划”杰出人才、“赴港澳指导教学专家”……为提升整体师资水平,县教育局采取“先培训、后培养”的跟踪培养模式,而刘朝晖是这个模式最大的受益者之一。

在祁阳师训工作开展的初期,教师普遍缺乏参训动力和兴趣。祁阳县教师进修学校副校长邓小刚告诉记者,“为此,县教育局打通了师训的‘最后一公里’,将培训项目与校本研修相结合,按照县-镇-校三级顺序分级进行。”除此之外,县教育局还鼓励教师参加远程教育培训,利用制作培训微视频等方式,指导、督促学员完成研修任务。

什么样的培训内容才是最适合老师的?在培训课程内容的设置上,该县教师进修学



新教师岗前培训。



肖家完全小学的青年教师指导学生上了一堂生动的科学实验课。

校基于县内教师实际水平而设,紧扣祁阳县中小学实际,通过专题讲座、参与式互动、案例学习、问题研讨和体验课堂等多样化的方式,充分调动教师的积极性,有效提升培训效率,真正做到学以致用。

羊角镇塘冲完全小学的语文教师刘光荣深有感触地说:“已有近二十年教龄的我,教学模式和思想早已固化,但经过师训,我的内心深处还是被狠狠地拨动了。原来,课还可以

这样上,作业还可以那样布置和批改。”

邓小刚透露,随着祁阳县师训的需求不断增加,该县县委、县政府的支持力度也进一步增大——占地100多亩的祁阳县教师专修学校新校区将于2020年正式投入使用。

工作坊“三人团”:四坊争艳新思路

师训工作要得更远更宽,还必须不断推陈出新。为此,祁阳县教育局以教师工作坊为载体,构建师训新体系。

祁阳整合名师工作室和“送教下乡”培训专家团队,给教师工作坊组建“三人团”:遴选一线骨干教师作为坊主、推荐优秀教研员为坊辅导员、聘请管理经验丰富的优秀教师作为坊管理员。

2017年下半年,祁阳县攻坚克难,不拘一格启用新人,采取“四个工作坊齐头并进”策略。精细的运作,使工作坊研修跨入高速轨道,四个工作坊活跃度稳居全省前十,且全部跻身省“优秀工作坊”五强行列。优异成绩的取得,离不开教师工作坊的工作人员的努力拼搏。去年9月,浯溪二中的语文教师蒋杰临危受命,担任坊主工作。省级国培专家、祁阳县国培办主任周暑雄表示,为了做好工作坊的课件,“务实、拼命”的蒋杰经常通宵达旦在办公室工作。天道酬勤,2017年,蒋杰负责的初中语文C546工作坊在湖南省工作坊考核排名中,取得了第二名的好成绩。祁阳教师工作坊研修因其“主题好、内容丰、活动准、推课优、形式新、过程实、沙龙热、简报美”,目前已成为湖南教师工作坊研修的一道靓丽风景线。

忠诚于教,俯身为民,祁阳教育人交出了一份不俗的答卷。

东安:传承从校园开始 武术走进少年心

本报记者 王燕 通讯员 吕先云 胡南南

7月的盛夏,热得让人透不过气来。然而,记者在东安县白牙市镇第一小学的操场上,却看到学生自发地排队练拳,个个精神抖擞,神清气爽,没有透出半点娇气。“打不过东安”的美谈,一直流传在湘南。生活在湘江上游的东安人,崇尚尚武,以习武强身为荣。东安是全国武术之乡,“东安武术”是湖南省级非物质文化遗产,但它一度面临失传风险。近年来,在东安县委、县政府的大力支持下,东安县教育局让作为传统体育项目的东安武术,在校园里得到了全面的推广和传承。据了解,自2012年来,该县68所中小学全面推广武术进校园,培养了东安武术发展的沃土,近500名专兼职体育老师变成了“武术教练”,6万多名中小學生都成了东安武术的传承人,全县学生从小学一年级就开始练习武术,普及率达到100%,有力提振了该县师生的精气神。

舜德学校大课间武术操表演。

我的脚变成一长一短了

“东安武术是东安的特色,我们有责任去传承和发展。我们通过推进武术进校园活动,大力弘扬武德精神,强健学生的体魄,培养学生坚毅谦让品格和人格魅力。”这是唐德光2011年任职于东安县教育局局长,走遍全县60多所学校调研后所说的话。唐德光上任后,做的第一件事就是起草了一份调研报告——《东安县中小学非统考科目教学现状及应对策略》。

他调研的脚步走进了每一所东安的学校,而每到一所学校,他都会多方考察,认真听取意见。为唐局长开车的司机忍不住抱怨道:“每天去这么多所学校,感觉我的腿都变成一长一短了。”调研工作虽然累,但唐德光发现现在的孩子不爱运动,体质弱,精神面貌差,而且东安的中小学校普遍不重视音体美教学,学生连歌都不会唱。为全面推进素质教育,同年,县教育局根据当地特色,编辑出版了特色地方教材——《东安武术》,确保学校人手一本。2012年,县教育局还把“武术进校园”列入各学校的常规工作计划之中。

武术提振师生“精气神”

近几年,东安县教育局大力推行了四大改革,在深化教育评价制度改革方面,调整中小学教育质量评价“指挥棒”,将中小学音体美教育教学纳入学校教育质量综合评价体系,

全面推行音体美测评工作。

该县教育局的教研员李中满告诉记者:“为了全面推广‘武术进校园’活动,提高体育教师的素养,县教育局组织所有学校体育教师进行了严格的培训,再由体育老师回到学校教学生。目前,全县各级学校武术教学工作成果丰硕。”据了解,该县三中和水岭学校在2015年双双被评为首批非物质文化遗产传承学校,当时水岭学校校长还是东安武术的民间拳师教练。

白牙市镇第一小学体育教师龙红强由衷地说:“学武术的学生精气神都有很大的改变,做事更有毅力了。”该校学生刘兰周,从小体质差,搬个椅子都喊累,学了武术后,她不仅能搬起桌子,而且还经常回家帮父母干活。学生家长丁文武从小就练习武术,他认为研习武术真的可以健体防身,磨练品行,所以很支持女儿在学校学习武术。

武术走进了少年的心间

“未曾学艺先学礼,未曾习武先习德。”学习武术不仅能促进青少年的身心健康,还能弘扬民族传统文化。但是学好武术并非易事,它真的能“走进”孩子心里去吗?

据了解,该县各中小学除了基本武术技能的教学外,还十分注重武德修养与意志品质培养。每一个孩子在学习武术之前,学校都会上

武德教育课,课程内容包括:谦恭礼让,讲礼守信,不凌弱逞强,尚武而崇德,“教武育人”贯彻在该县武术教育的全过程中。

舜德学校校长蒋旭玲告诉记者:“习武者一向重礼仪、讲道德,我们在教学生武术的同时,还把武德渗透在教学里,教进学生的心间。为了提高趣味性,给学生树立英雄形象,我们还会讲述岳飞、霍元甲、黄飞鸿等历史人物的事迹和‘君子不出第一拳’的道理。”

腾轩是家中独子,刚入舜德学校时十分的腼腆怕事,不敢发表自己的任何想法。其家长多次请求体育老师肖东伟让腾轩加入武术队,肖老师抱着试试看的想法接收了腾轩。学习武术后,他的变化很大,从不敢参加武术队,到主动示范,如今还当选为武术队队长,并且当上了班干部。他用行动证明了自己。他开心地告诉记者:“多亏我学了武术,要不然,我现在还不知道躲在教室的哪个角落呢!”

如今,“武术进校园”教育活动已在该县开展了6个年头,由于措施得当,取得了良好的成果,得到了学生家长和社会各界的一致好评。为进一步推动“东安武术”纵深发展,该县将继续采取有效的措施,积极推动“东安武术”在校园这片沃土上成长,不断传承和发扬光大,让武术真正地走进每个孩子的心里,让每个孩子汲取成长的力量。



白牙市镇第一小学体育老师手把手教学生武术动作。



东安少年爱武术。