



近了! 古诗古韵

——宁远传统文化传承掠影

本报记者 彭静 通讯员 李苏芳 姜定松

宁远虽处湘南边陲,可文化底蕴十分深厚,被称为“舜帝藏精之所,光武发祥之基、牌祖生卒之地、濂溪汤沐之乡”。是湖南乃至全国有名的文化重地。

如何充分运用本地文化资源育人?宁远县教育局党委书记、局长毛永表示,该县以学习传承中华道德传统文化和践行弘扬传统美德为重点,采取道德教育与课程计划相结合、与社会德育教育相结合、与日常行为教育相结合、与学校特色相结合、与校园文化相结合的方式,让传统文化精神内化于心、外化于行。惟有让传统文化与校园“近了”,传承传统文化才会重新有“根”,才会重新焕发生机。

在采访时,记者听到了三个传统文化传承的小故事,这或许能给正在探索的县市以借鉴和启发。



孩子们在舜德国学馆内认真诵读经典。

“晏子使楚”里的爱国情怀及“将相和”中以国家大局为重的团结精神;“夸父逐日”、“女娲补天”、“盘古开天辟地”等传递的为人类谋幸福而不懈追求和牺牲的精神;“草船借箭”里的智慧,“景阳冈”中的勇敢等等,姜冬梅用形象生动的国学经典向学生润物无声地培育着中华民族精神,奠基孩子德行高尚的一生。

国学渗透教学的尝试影响全校,德源小学各学科教师都在积极探索变革之道。该校校长王梅娟提倡以德立校,十分注重传统文化的渗透在师生心中深种读圣贤书、立君子品、做有德人的种子。

故事二:一名非遗传播者

2018年上期,宁远县第二中学1501班副班长小奉在永州市高三三次联考中遭遇“滑铁卢”,张映华老师发现了苗头,主动找他谈心,得知小奉因为父亲不着家,他内心为母亲愤愤不平,陷入家庭矛盾的“心魔”难以自拔。张映华跟他闲聊起舜帝推行以“父义、母慈、兄友、弟恭、子孝”为内容的“五典之教”的事。他和小奉分析,虽然遭遇父亲不“义”,但“母慈”和“子孝”是存在的,家庭还大有希望。师生俩聊到,假如舜帝也遇到这种情况,他会扩展心胸,选择做最优秀的自己。这一席谈心让小奉及时扫除了“心魔”,明确了奋斗的目标。2018年高考,他如愿上了一本线。

张映华老师很“火”,他用30年的时间潜心研究,花了6年的时间整理了70个舜帝南巡的小故事并出版,深入浅出地普及舜文化知识。课余时间,学生喜欢缠着他讲故事,从故事里体会舜文化的博大精深。平素里,他也经常受邀给老师们讲座。

同样名声大噪的还有宁远县实验中学的老师欧阳平彪,作为九嶷派古琴名家,一直致力于让古琴这份世界非物质文化遗产得以广泛流传。2010年,欧阳平彪开始摸索传播渠道,2013年在学校正式成立石谷社,内含古琴、竖笛等多种文艺内容。100多人的社团,仰慕古琴而来的有60人左右,他们一起享受弹唱古诗词的雅趣。欧阳平彪还忙于给诗词打谱,目前已经谱词谱曲近二十首,多用于制作经典诵读的背景音乐。

同样名声大噪的还有宁远县实验中学的老师欧阳平彪,作为九嶷派古琴名家,一直致力于让古琴这份世界非物质文化遗产得以广泛流传。2010年,欧阳平彪开始摸索传播渠道,2013年在学校正式成立石谷社,内含古琴、竖笛等多种文艺内容。100多人的社团,仰慕古琴而来的有60人左右,他们一起享受弹唱古诗词的雅趣。欧阳平彪还忙于给诗词打谱,目前已经谱词谱曲近二十首,多用于制作经典诵读的背景音乐。

故事三:一间公益国学馆

“晴对雨,地对天,天地对山川,山川对草木……”7月7日,在宁远县舜德国学馆,一群穿着古装的孩子围桌而坐,宁远县实验小学的雷梦娜老师带领孩子们诵读《声律启蒙》文章《一先》,一旁坐着近20名家长,他们手持读本认真跟读。

舜德国学馆坐落在古色古香的宁远文庙,有着超高人气,报名的家长和学生远超预估数,通过考核的家长们学习更加努力,先后有8人成长为国学馆的助教。她们大都有类似经历:从一个陪读的家长,受传统文化的熏陶与启迪,逐渐向义教靠拢,力争让国学影响更多家庭。

“把诵读经典与家庭教育有机地结合起来,目的是建立和谐家庭,奠定孩子儒雅人格,为孩子终生发展奠基。”作为国学馆发起人,宁远县教育局教研室副主任胡坤玲介绍,舜德国学馆于2013年4月21日开班授课,2015年10月之前,以国学讲座为主。2015年10月至今,以亲子共读为主,招收6至13岁的孩子,共同诵读国学经典“四书”、《道德经》《易经》《黄帝内经》(选读)《声律启蒙》《笠翁对韵》、唐诗宋词等。据悉,国学馆拟采取一年结业的方式,将惠及更多家庭。

在宁远,像舜德国学馆这样结合社会力量办公益项目的并非个案,近期,宁远籍著名画家唐思源向宁远县教育局提出申请:希望在全县范围内选出四所学校作为潇湘画派少年儿童艺术教育基地,通过免费公益讲座等方式深推传统艺术教育在校园内的发展。

故事一:一堂魅力语文课

宁远县德源小学姜冬梅老师从教近30年,她坚持有针对性地引领学生走进名言警句的宝库,充实学生精神世界,提升语言素养。在教学《两小儿辩日》时,姜冬梅问学生:通过学习这一课,你觉得孔子是怎样的人呢?

学生回答:孔子是一个实事求是的人——知之为之,不知为不知……

姜冬梅接着问:你还知道哪些名言呢?

“温故而知新。”

“学而时习之。”

“三人行,必有我师焉。”

……

道县关爱留守儿童“样板学校”牛路口中心小学——

打造留守儿童欢乐成长平台

本报记者 彭静 通讯员 蒋施龙 陈快元 罗新鹏



课外活动丰富留守儿童内心。

知心屋,与孩子说悄悄话

留守儿童存在性格孤僻,自私自利,感情脆弱,迷恋上网,缺乏明辨是非能力等问题。2017年9月,在省、市、县妇联和爱心团队的关心下,牛路口中心小学创建了“知心屋”、“四点半课堂”,专门为留守学生搭建了沟通交流平台。知心屋内有沙盘游戏、哈哈镜、书吧、悄悄话室、宣泄室,在温馨、和谐、平等的氛围下引导孩子说出心中烦恼。

该校知心屋爱心团队有成员30人,利用周一到周四下午四点半课堂时间,保证1名知心老师到位,适时解决学生的心理问题,并建立留守儿童档案。

此外,该校还成立舞蹈、象棋、书画、朗诵、乒乓球、足球、篮球、跆拳道等多个社团供孩子们自由选择,丰富孩子们的课余生活,并增强他们自主自立的能力。

知心屋创设一年来,有记录咨询的学生达622人,咨询人次达740人次,接听家长、学生电话600余次,知心悄悄话信件150余次,家长开放日接待家长360余次。开展团辅活动20余次。有效预防了离家离校出走、吵架、自虐等事件10余起。个性社团——书画

随着经济社会的发展,大批农村富余劳动力外出打工,其留守子女的教育问题,成了一个不容忽视的社会问题。据初步统计,道县11.52万余名学生中,留守学生达7.33余万人。留守学生的教育问题,给教育工作带来了新的课题——如何教育和管理好留守儿童。

近年来,道县县委、县政府对留守儿童给予了非常大的关注,先后出台了《关于做好进城务工人员随迁子女接受义务教育工作的意见》《道县留守儿童四点半服务试点实施方案(草案)》等文件,督促学校积极创新思路,破解留守儿童难题。

依托政府和教育部门的发力以及社会各界爱心人士的帮助,道县中小学积极探索留守儿童关爱之道,从心理健康、成长轨迹以及家庭亲情等方面入手,赋予留守儿童新的生活状态与精神状态。其中,牛路口中心小学留守儿童关怀工程在该县农村小学中走在前列,堪称“样板学校”,近日,道县教育局相关负责人向记者聊起了这所学校的关爱之道。

社团获县级荣誉6人次,乒乓球社团代表队获县级三等奖。

梦想课堂,为孩子树立自信

2017年10月,在上海真爱梦想公益基金会的帮助下,该校建成了“梦想中心教室”,为留守儿童提供一套帮助他们人格成长和发展的梦想课程每周一节梦想课程,帮他们树立自信,让他们发现最好的自己。

“梦想课程”中有一门财商教育课程,小学生们通过游戏式的交易方式,学会合理管理金钱,了解金钱之于生活的意义;他们在课

堂上观看视频了解比尔·盖茨和尤努斯的财富故事……没有填鸭式的教育,没有知识点,甚至没有传统意义上的老师,但孩子们学得认真劲。

利用“梦想课堂”这个平台,该校积极开展针对“留守学生”的专项活动,让学校成为孩子的心灵乐园:启动“安全卫士”儿童成长计划;做自己的首席安全官——平安校园行;“我的榜样”为主题规划未来人生;“关爱健康,关爱女生”安全卫生教育;消防演练,提高实战技能……活动开展有声有色,引得双

牌县教育局率全县30名优秀校长前来学习取经。

家长学校,搭孩子沟通桥梁

2017年9月,在道县教育局的关心下,牛路口中心小学成立家长学校,请专家举办家教理论讲座,以橱窗、网站等多种渠道向社会做好宣传。通过召开家长会,开展“教子有方好家长”评选等活动,形成家校合力。该校每期发出《致留守儿童家长的一封信》,强化家庭教育的家长责任意识。

该校教师通过家长QQ群、微信群、微智校园等平台,了解留守儿童家庭情况,完善“留守儿童”档案,创立“老师、学生、班级、家庭、学校”五位一体的教育格局,使学校德育工作能够深入到学生、家庭和社会中。老师及时发现并制止了有自虐、暴力倾向的学生,及时了解并疏导吸烟、上网等不良习惯的学生,调解学生与家长、老师、学生之间的矛盾,帮助疏导孤儿、单亲、回流生等学生的心理,帮助自闭、自卑、考试焦虑的学生走出困境,使得家长与孩子心理沟通上更加自然和谐,让留守儿童感受到了温暖的怀抱,拥有快乐的童年。



留守儿童通过电话与家长联系。