



天心区 19 所小区配套幼儿园移交政府

将全部转成公办或普惠性幼儿园

本报讯(通讯员 邓琼)6月20日,长沙天心区教育局与13家开发商所开设的19所小区配套幼儿园签订了产权移交协议。这些幼儿园移交政府后,将被改造成公办幼儿园或民办普惠性幼儿园,大大减轻入园孩子家庭的经济负担。

在天心区此次签订产权移交的小区配套幼儿园中,新建幼儿园鑫远和城幼儿园是其中之一,它将成为一所公办幼儿园,计划于2019年开园招生。据该幼儿园园长蔡宇虹介绍,开园招生后,将执行公办省级示范园的收

费标准,每个月保教费600元,伙食费450元,合计每月仅1050元。

在收回小区配套幼儿园产权的同时,天心区于今年6月1日成立了公办幼儿园教育集团——幼幼幼教集团,引进了湖南省文化厅艺术幼儿园品牌,通过品牌带动,促进配套新建的幼儿园高起点、高标准发展,努力实现天心区学前教育均衡发展。

为进一步破解“入园难”“入园贵”的难题,减轻家长的负担,今年年初,长沙市政府办公厅出台了《关于印发长沙市城镇小区

配套幼儿园专项整治工作方案》,长沙将全面开展小区配套幼儿园的整治工作。整治方案中提出,自2010年11月21日之后建成的小区配套幼儿园,均需移交给当地教育局,办成公办园或民办普惠性幼儿园,将在今年年内基本完成全市小区配套幼儿园的移交工作。

据了解,继雨花区、芙蓉区集中签约之后,这是长沙市整治城镇小区配套幼儿园后的第三批集中签约。目前,已建的配套幼儿园移交了134所。

石门“一校一品” 尽显素质教育魅力

本报讯(通讯员 章业彦)日前,石门县壶瓶山镇完小四年级学生胡伊琳的作品《山居秋暝》获“常德市首届中小学生环保创意大赛”小学制作组一等奖,这是该校开展环保教育取得的成绩,也是该县各中小学校打造“一校一品”的成果。

近年来,石门县掀起了一场以素质教育为核心、以促进学生全面发展为目的的提质行动,各中小学校立足“一校一品”打造特色校园:石门县五完小发展校园足球,校足球队多次在省、市比赛中获奖,擦亮了“全国青少年校园足球特色学校”的招牌;壶瓶山镇中心小学借国家级自然保护区优势开展“观鸟活动”,共举办活动38次,观察记录了172种鸟类;罗坪乡中心小学将九子鞭、腰鼓、土家山歌等民俗文化纳入德育教育……

近3年来,石门县两次获评“常德市中小学体卫艺工作先进单位”“五好小公民主题教育活动全国先进集体”;7所学校先后创建为省、市级生态文明校园,6所学校成功创建为全国青少年校园足球特色学校;160多名学生被评为市、县美德少年。

新晃重奖考取医学本科 自愿回乡工作者

本报讯(通讯员 李丽娟 杨军 舒象彬)为加强本土中医药人才队伍建设,鼓励高中毕业生积极报考医卫类本科院校,近日,新晃侗族自治县中医医院出台政策,给予每位考取医学本科并在毕业后回该县工作的考生2万元以上的奖励。

具体政策内容为,凡2018年考取二本及以上院校的中医药专业、麻醉专业、医学影像专业、眼科及耳鼻喉专业、儿科专业、重症医学专业、急诊医学专业、病理诊断专业,并愿意签订就业意向书——毕业后回新晃侗族自治县中医医院工作的新晃籍考生,该院在其学习期间每年奖励5000元,直至本科或研究生学习期满毕业。

此项政策在相关专业中每个专业原则上限奖励一人,实行双向选择,即在考生自愿的基础上按高考分数从高到低选取,建档立卡贫困户家庭优先。

平江宣传水上交通安全知识

本报讯(通讯员 彭商皇)6月20日,平江县地方海事局、平江县教体局等部门到安定镇肖家学校联合开展“生命至上,安全发展”为主题的水上交通安全知识进校园活动。

活动中,海事工作人员通过视频动画的方式,讲授乘船注意事项、水上逃生技能、溺水急救知识等水上交通安全知识。在互动环节中,海事工作人员精心设计了水上交通知识暨防溺水知识抢答、手把手教学生穿着救生衣等环节,现场学习氛围热烈。

下一步,平江县地方海事局将积极推动建立由海事、交通、教育、学校、社区和家庭等联动和社会广泛参与的学生水上交通安全教育长效机制,努力实现“教会一个孩子,影响一个家庭,带动整个社会”的目的。

长沙公示拟任 首席名校校长人选

本报讯(通讯员 谭理)近日,长沙市教育局根据《关于印发〈长沙市中小学(幼儿园)名校长(园长)遴选方案〉的通知》精神,经个人申报、单位推荐、专家遴选、实地考察、局党委研究,对拟任长沙市首席名校校长、名校长的人选予以公示,其中,邓智刚、龙继红、刘维朝等首席名校校长(园长)17名,王旭、王雅敏、邓益云等名校校长(园长)28名。

名校长工作室由三部分人员组成。首席校长为工作室责任人,主持工作室全面工作;名校长团队成员共同参与工作室各项工作;每位首席校长每个周期(三年)负责指导10名左右学员,学员一般为学校领导班子成员,由局党委组织申报、遴选、分派。

宁乡各校传承传统文化



日前,宁乡市玉潭街道中心小学举行了“传承经典,润泽童年”诗词大会第二季决赛,45名四至六年级的选手展开激烈角逐。这是宁乡市传承优秀传统文化的一个缩影。近年来,宁乡市教育局高度重视阅读教育,各种国学经典诵读比赛在中小学校遍地开花。

黄晓佳 摄影报道

岳塘区培训学校足球教练员

本报讯(通讯员 罗建国 刘星)为加快青少年校园足球的发展,培养一批优秀的足球教练员、裁判员,湘潭市岳塘区教育局于近日开展了足球教练员、裁判员培训。培训会上,湘潭大学肖斌、湖南科技大学王翔针对足球教练员的养成和裁判规则进行了讲解。

岳塘区作为青少年校园足球改革省级试

点区,一直把普及青少年校园足球作为一项长期性、基础性的工作来抓。该区每年组织全区各学校开展足球文化艺术节活动,内容涉及校足球队队旗队徽设计、足球主题手抄报比赛、足球摄影、足球宝贝啦啦操、足球联赛、教练员培训等,在校内外营造了爱足球、踢足球、看足球的氛围。

用心倾听 顺畅表达 ——低年级口语交际能力培养途径初探

衡阳市高新区蒸水小学 肖丽华

【摘要】《语文课程标准》明确指出:“使学生具有口语交际的基本能力,在各种交际活动中,学会倾听、表达与交流,初步学会文明地进行人际沟通和社会交往,发展合作精神”。小学阶段正是发展学生口语的最佳时期,可以说发展语言、培养和提高学生口语交际能力,是低年级语文教学的一项重要任务。下面,我就如何培养低年级口语交际的能力谈谈我的做法。

【关键词】口语交际;途径;贴近生活;阅读教学;QQ群

一、深入阅读教学课堂,强化口语交际训练

(一)坚持课前三分的成语故事。我在每一节语文课之前,让事先准备好成语故事的孩子上台演讲。其他孩子认真倾听,回家复述给家长。一学期下来,班上大部分的孩子都会有上台锻炼的机会,期末评选出小小故事家。学生不仅爱上了讲故事,更学会耐心倾听,口语表达能力也得到了提高。

(二)复述课文,规范学生的口语表达。课文是学生学语言、积累语言的典范,也可以成为学生口语训练的内容。在教完《千里送鹅毛》这一课后,我及时布置口语作业,让孩子

们回家将课文内容讲给爸爸妈妈听,并要求每一个同学都将自己讲故事的过程录制成视频,发到班级QQ群里。这样既便于我检查作业,了解每一个孩子的表达能力,同时也让每一个孩子有了展示自我的机会,取长补短,争取再上一个新台阶。

(三)强化回答问题方式,要求完整流畅。在阅读教学中师生之间的交流与对话是必不可少的一种形式,鼓励学生说话详尽、有条理是阅读课教学的目标。每一次学生回答问题,都鼓励其他学生要认真倾听。对答问的及时给予规范性的指导,鼓励学生自信大胆,说通顺的话,完整的话。

二、贴近生活,口语交际课上着重培养

口语交际训练只有结合学生的学习、生活实际,多途径展开训练,才能适应学生的自身需要和社会需要。例如我在教学人教二年级语文园地《我的小小制作》一课时,就采取由易到难、由扶到放的方式。首先,在第一课时的课堂上,我利用多媒体播放之前制作好的南瓜灯视频资料,学生观看视频后,再描述制作过程。在描述的时候,要求学生要用上表示先后顺序的词语,例如:先……然后……再

……等,或者是第一步……第二步……的语序。通过两篇范文引路,引导学生发现并总结规律。从一开始介绍自己的小制作,到具体介绍怎么做,最后总结自己的作品怎么样。通过口语交际课,教会学生有顺序、有条理的表达。

考虑到每个学生喜欢的小制作会不一样,没有生活体验就不会有表达的欲望,况且一节课上让每一个学生来表达也不太现实。于是,我将口语交际课,由课堂延伸到了家庭,布置给家长和孩子一起完成更多有趣的课外练习。

三、走入家庭,QQ群里展示风采

如何让生有充分的时间思考和表达,并能发现别人口语表达的优点和自己口语表达的不足呢?我利用班级QQ群,布置家庭作业,让学生回家在家长的协助下做一个小制作,家长将孩子们口述小制作的过程录下来,将视频分享到班级QQ群。家长愿意积极配合,孩子也为这项新鲜而又有特色的作业感到特别兴奋。很多的孩子在桌前摆好材料,有模有样地一边操作一边讲解,感觉很像电视节目里的小主播,彬彬有礼,落落大方,不禁

让人惊喜孩子的潜力无穷大;也有的孩子兴奋地关注QQ群,学习前面同学视频里发布的内容,然后完善并改进制作。QQ群就是一个口语交际大课堂,可回播、暂停,不仅能关注孩子的表情、语音、语调,还有孩子的体态、手势。不仅可以欣赏其他孩子们的优点,也可以看到自身的不足。更重要的是,家长也参与到了课堂中,了解自己的孩子在口语表达方面存在的优势和不足。

其实,当家长与孩子一起看、一起听、一起评的时候,这就是一种学习和自我提升。更让我欣慰的是,班上有一个自闭的小女孩也能够开口介绍自己的小制作了,还有几个调皮的男孩也可以安静的坐下来制作并有条件的叙述,尽管介绍的时候不是摸鼻子抓头,就是挤眉弄眼,但明显可以看出,他们比在课堂上当观众要自信许多。

口语交际就是要给大家提供一个展示自我风采的舞台。在口语交际课第二课时的讲评上,再次给孩子们观看自己录制的视频资料并进行点评,进一步促进了口语训练。评选出十名“小小口才家”,激励孩子们在今后的学习中学会有条理有顺序地说话。