



授权“小班长”打人扭曲童真

□ 胡印斌

近日,有媒体报道了安徽省合肥市瑶海区某幼儿园“小班长”在班主任“授权”下,用棍子多次抽打课间不听话同学一事。监控视频显示,事件发生在6月13日,在40分钟时间里先后有至少15名小朋友被打。6月19日,瑶海区教育体育局学前办相关负责人回应称,情况属实,目前已责令幼儿园负责人向家长道歉,涉事教师已停职反省。此外,安排心理咨询师对被打孩子进行心理疏导。

(6月25日《光明日报》)

步子都走不稳当、晃悠悠的“小班长”,居然拎着一根棍子,挨个敲打那些“不听话”的小朋友。这样的场景,不只令场外的成年人印象深刻,想必也会让那些坐在教室里的小朋友刻骨铭心。而诸如“听话”“乖巧”等暗示,也会伴随着暴力的驱使沉淀为小朋友的意识与行为。这样的教育,不能不让人深思。

幼儿园的小朋友,正处于童真未泯的混

沌时期,这个年龄段的特点,恰恰是爱说爱动。世界在他们面前刚刚展开画卷,各种不确定性不期而至,孩子们需要有一个观察、消化、接收乃至形成认识的过程。这期间,当然需要引导,需要有人帮助孩子们融入这个世界中去,这也是“社会化”的必要过程,不可跨越。而教育,就是引导孩子融入社会的主要方式与路径。

但无论如何引导,都应遵循一个基本前提,那就是以幼儿为本位。来自外部世界的教育或规训,必须建立在与幼儿的良性沟通之上,要从幼儿的天性出发,引导他们逐渐适应并接受外部的约束与规范。需要指出的是,这些规范确实是必需的,但规范的渗透、传递过程也必须是柔性的、平等的。

在这个问题上,任何希望一蹴而就的简单粗暴做法,都不可取。像合肥这家幼儿园,老师试图通过授权“小班长”打人,让幼儿“不乱说乱动”,可由此传递给孩子们的,并非春

风化雨的柔性教育,而是强权之下的屈从。

动辄就打的教育思维,令人失望,也必然后患无穷。身为教师,却纵容、指使孩子去打孩子,既是教育的失败,也必将面临着“多输”的格局。被打的孩子当然会受到伤害,需要心理疏导,而对于打人的孩子而言,当然也不是什么好事。当“小班长”挥舞着棍子可以“合法”抽打每一个同学的时候,我们应该能够感觉到孩子心中的某些戾气以及“当官使权”的优越感的集中释放。此类“学生官”的思想与观念,同样被扭曲、侵蚀,只是很多时候,这种“恶”对于部分学生与老师并不自知而已。

事实上,诸如此类“小班长”抽打同学的现象,在很多地方、很多教育阶段都有体现。一些教师将培养“代理人”作为减轻自己教学负担的捷径,殊不知,一旦埋下了恶的种子,最终损害的是教育的根基,是孩子们的天性,是成人社会的理性与秩序。

毕业季·校长说

做有家国情怀的新时代奋斗者

□ 湘潭大学 周益春

又到这个时节,还是这个地方。你在台下话别,我在台上送别。毕业是个动词,意味着离别的转身;毕业是个名词,象征着转变的身份;毕业是个形容词,代表着六月的心情;而此刻,毕业更是一个感叹词——祝你们毕业快乐!

同学们,告诉你们一个不是秘密的秘密,毕业典礼校长讲话是有套路的,回忆是必须的。每天清晨五点多,跑到图书馆排队占座;熬到半夜不睡觉,谈天谈地谈人生;周末花上五块钱,在俱乐部看两场电影……这些难忘的情景,你们还记得吗?

不管你们记不记得,回忆就在这里,不多不少。今天,我站在这里,又一次跟大家确认了眼神,你们是永远的湘大姑娘、永远的湘大小伙。

一代伟人、湘潭大学倡办者毛泽东主席说过:世界是你们的,也是我们的,但是归根结底是你们的。毕业之际,饯行的酒没有,离别的话还是有那么几句:

终点亦是新起点,重整行装再出发。毕业之后,你们将走上新的舞台、拥有新的角色、进入新的环境,虽然不用再为作业、考试、论文烦恼了,但是会面临职场的竞争、创业的艰辛、买房的压力,甚至还会有被催婚的无奈,等等。需要解决的问题会更多,需要处理的关系会更复杂。不过,终点亦是新起点,办法总比困难多。希望同学们调整好心态,整理好心情,带着在湘大学到的知识、掌握的本领,自信地、勇敢地走向人生新征程。

青春遇上新时代,建功立业莫等闲。生在一个伟大的时代,能成为新时代的同行人、见证者,是十分幸运的。当然,刚刚踏入社会的你们,可能还做不成惊天大事,但只要有了目标、有行动,咬定青山不放松,撸起袖子加油干,就一定能够实现更好的自己。

湘大不只是湘大人的湘大,更是国家和社会的湘大。希望同学们多一些对国家、民族、社会的大爱,少一点对物质、名利的小爱,不断升华自己的人生理想,做有家国情怀的新时代奋斗者。(摘自湘潭大学校长周益春在2018届毕业生毕业典礼上的致辞)

椒言辣评

『家长督学』当不当设

根据学校“开门办学、推门听课”的“家长督学”政策,武汉市第六十四中学每位学生的家长至少每月会到学校听一次课,少则一节,多则一天。他们和学生一起上课、用餐,和老师讨论教学进展,成为学校的“特殊学生”。

(6月18日《长江日报》)

① 读者彭宇 家长走进学校课堂听课、和学生一起用餐、和老师交流,深入观察孩子的生活与学习情况,才能够真正发现问题,给予学校一些有针对性的建议和意见,督促学校及时改进工作。比如,家长通过听课,可以了解学校课堂教学存在哪些不足;与教师谈心,更能理解支持老师的工作。

② 洞口县第七中学谢建中 “家长督学”的目的不是为了监视学生和老师,而是为了让家长体验学校的教学和学习环境,从而提升家长的认知水平,加强家长和学校之间的沟通,以便更好地辅导和教育孩子。学校应该以开放包容的心态对待“家长督学”,为他们来校听课提供条件,让家长成为学校教育有力的参与者,成为学校管理的坚强后盾。

③ 娄底市娄星区杉山中学贺海平 这种轮流式、任务式的督学听课,对提高教师的教学水平并没多大帮助。家长即使有高学历,若未从事教育教学活动,也很难对教师的课堂行为进行准确评判。相反,抓公差式的随堂听,让家长把注意力集中在教师身上,很容易将学生成绩的优劣皆归咎教师。

④ 读者张全林 教育具有专业性和严肃性,不是任何人都能“督”到点子上的。这就需要有一个遴选机制,把具备相关专业素养,且有责任感、有奉献精神、有时间的家长聘请为“家长督学”,尤其要避免搞“轮流坐庄,人人有份”的形式主义。如果掌握不好督学的“度”,在具体操作中过频过滥,就可能把家校合作的好经念歪,对教学秩序造成干扰。

⑤ 读者陈攀峰 课堂教学的主体是学生,教师只能起到启发、点拨的外力作用,外力最终要通过内因起作用。所以说,“家长督学”的本质依然是外因上下功夫,要想引发孩子的内在变化、课堂教学质量的提高、学校管理的改进,还要学生、教师、学校自身有所触动,对“家长督学”足够重视,对家长提出的问题立行立改。

给“问题校服”去问题



“作为学校标志、涵养校园文化、播洒平等精神的校服,本该是青春、活力的象征。但遗憾的是,却总有人将黑手伸向校服,让其变了色”。据媒体报道,湖北一家公司在销售校服过程中,大肆送回扣,涉及150余所中小学校。

治理校服腐败,必须公开校服采购的全过程,通过制度整体设计等全面规范校服的采购、生产、销售、使用。一方面,要尽快出台校服生产的行业标准,制定行业准入制度,以及校服产品质量认证制度,从严把关,确保每一件校服质量都有严格保障。另一方面,建立完善校服采购的公开竞标程序,以及多方参与的校服监管机制。校服关系到每一位学生的利益,必须扎紧制度的笼子、提高校服产业的透明度、严格保障校服的质量。

梁好

办“神童班”是玄幻小说读多了

□ 周东飞

6月20日,一名网友在微博上爆料称,长沙市某小区里举办的一个针对孩子的培训班,收费居然高达12天20万元,如果只上4天课,则要缴纳近4万元的学费。宣传该课程的人告诉记者,“上过全阶段课的孩子可以鼻子认字,手指摸字,耳朵听字……”

(6月22日《潇湘晨报》)

要我说,什么鼻子认字、手指摸字、耳朵听字,一点都不新鲜。比这些更玄幻的魔术,我们大家见过太多。如果你老老实实承认这是一个魔术培训班,把天价的收费标准降低到正常人能够接受的水平,我觉得还是可以考虑送孩子去学习一下的。但是,如果你把这种雕虫小技硬要夸大成“神迹”,并以此来证明自己的能耐,那就不要怪别人非得去举报你。

我觉得也不是要举报别的,除了办班的合法合规性之外,有关部门应当尽可能地验证一下,这些号称能教会孩子鼻子认字的“神童班”创始人,是不是玄

幻小说读多了,以至于到了分不清楚现实与虚构的地步。倒退回去100年,用这种招数骗人,估计是有人相信的。因为,那个时代普通人都还比较蒙昧,“天狗吃月亮”都能够引发恐慌。今天还用这一招,那你肯定是穿越了,从古代穿越到了21世纪。

现在的家长们,对孩子的教育确实充满了焦虑。谁都希望自己的孩子在学习上不落人后,能够轻轻松松考上985、211那自然是极好的。但物极必反,谁都不是傻子。家长们虽然充满焦虑,但还远远没有到神魂颠倒的程度,基本的判断力都还存在。一个办班的人把别人的智商踩在脚下的时候,别人当然要毫不妥协地举报你涉嫌欺诈。这时候就不要玩弄什么“别人都不懂,唯我独高明”的说辞了,要承认自己的玄幻营销很失败。

一分耕耘一分收获,家长们这一次干得漂亮。学习是一件久久为功的事情,不要指望十天半个月就能培养出一个超级神童来。

“外婆”和“姥姥”何必势不两立

□ 苑广阔

近日,有网友称,上海市的小学二年级语文课文《打碗碗花》,原文中的“外婆”全部改成了“姥姥”。为何要改动?有网友找出去年上海市教委的答复:“姥姥”是普通话语词汇,“外婆”属方言。(6月21日 中国网)

小学语文教材中的“外婆”变成“姥姥”,引发了网友的强烈关注,“姥姥”和“外婆”本来指的是同一个人,怎么变得势不两立起来,听来确实让人觉得有些不可思议,还隐隐透着一丝荒唐。

即便“姥姥”是普通话,“外婆”是方言,难道方言就不能进入小学语文教材了吗?难道就不应该尊重作者的方言习惯,不该尊重作者在文中所描述的地域特色吗?

上海市教委在公开答复中称,希望借助这样的改动,引导学生了解祖国语言的多样性,进一步开拓视野,增长见识。那么把“外婆”改为“姥姥”,和他们宣称的目的就互相矛盾了。实现引导学生了解祖国语言多样性的目的,完全可以通过在课文后进行注释的方式,让学生们知道有些地方是把“外婆”称为“姥姥”的,而不是强行要求“外婆”给“姥姥”让位。

实际上,现在很多地方越来越重视对中小学生的乡土文化教育,纷纷编写了具有浓郁地方特色的乡土文化教材,而方言俚语,正是乡土文化中不可或缺的一部分,也是打开各地传统文化密码的一把钥匙。推广普通话不需要也不应该屏蔽方言俚语,就像“姥姥”和“外婆”,完全可以和谐共存,而不用势不两立。