

传家风·承家训

彭德怀：近水楼台“不”得月

□ 王德蓉

彭德怀没有亲生子女，新中国成立后，他把两个烈士弟弟的孩子一共7人接到北京，供养他们上学读书。他还把黄公略烈士的女儿黄岁新、左权烈士的女儿左太北视如己出，资助她们读书、生活。他的言传身教，给这些革命后人留下了坦荡无私、清廉简朴的彭门家风。

对待自己的侄子侄女，彭德怀有着深切的舐犊之情。然而，他对他们在思想和生活上的要求又是出了名的严格。

1955年，中国人民解放军实行军衔制，全军的评衔工作由彭德怀总负责。这年11月初，中国人民解放军军事工程学院（简称：哈军工）的调干学员都佩戴上了军衔。可彭德怀的侄子彭启超却高兴不起来，他被授予中尉军衔，对比那些和自己履历相似的同志，自己的军衔被压低了一级。

彭启超实在想不通，是凭哪条政策把自己的军衔压了一级呢？寒假回北京后，他得知是在伯伯的要求下，自己才被压低了一级军衔。他非常生气地对伯伯说：“我们学院这次评军衔，我被生生地压低了一级，我知道，这是伯伯您的意见，为什么不按政策办事呢？”

彭德怀望着满腹怨气的侄儿：“你说得不错，你们陈赓院长在和我谈到评衔时，确实提到了你，是我提出要压低你军衔的。”彭启超“腾”地一下站起来：“伯伯，您为什么要这样做，我可是您的亲侄子！”

彭德怀一脸严肃地说：“正因为你你是我的亲侄子，我才必须这样做。因为了解你的人，比如陈院长，知道你是凭本事当上上尉的；可不了解你的人，一定以为你是靠彭德怀的关



彭德怀与妻子浦安修

系才当上的。全军近百万干部要授军衔，在这个问题上，我只有牺牲你，才能服众。这里没有政策问题，只有全局问题。”彭德怀耐心给侄儿讲道理，他还说：“就说你父亲吧，他连胜利都没看到就牺牲了，我们活着的人还有什么理由为一点蝇头小利去闹情绪呢！”

彭启超被伯伯说得心服口服。假期结束，

他踏上了返校的列车，在车上他打开了伯伯写给自己的一封信，上面写着：“启超，你既为彭家人，就要遵守彭家的家风，那就任何时候都要清正、廉洁、诚实。想想那些为革命牺牲的人，你还会为肩上多一颗‘豆豆’、少一颗‘豆豆’烦恼吗？俗话说，近水楼台先得月，可从我这，得改改这个规矩，那就是近水楼台‘不’得月。你也许一时想不通，但时间久了，你会明白伯伯的一番苦心，严是爱，松是害……”启超读着读着，眼泪不由自主地流了下来。

在彭德怀的侄子侄女中，彭钢是和他生活时间最长的，也是交流最多的。许多人评价，彭钢耿直、果敢、秉公办事，身上有彭德怀的影子。彭钢说，从物质财产的角度来说，伯伯什么也没有留下。但从精神财富的意义上，他留给后人的是对真理的追求，是对党、对人民、对祖国炽热的爱。

家长课堂

好习惯“晒”出来

□ 马静

假期里，我给女儿报了个书法兴趣班，希望通过练习书法改变孩子浮躁、缺乏耐心的毛病。可是，女儿对书法很不感兴趣。我一直在思考，怎么才能让她打心底里爱上书法呢？

不久前，我报了个微信读书打卡训练营，每天把读书笔记“晒”在群里，没有完成任务就要发红包。为了不被罚发红包，我每天认真完成打卡任务，逐渐找到了读



书的乐趣。看来，强制打卡还是有好处的。

我灵机一动，也许这个办法能帮女儿爱上书法呢。于是，我火速建了个微信群，邀请孩子的爷爷、奶奶等最亲密的家庭成员入群，并取名为“家庭成长监督群”。

我跟爱人商量，先从自身做起，每天坚持完成一件事，然后拍照“晒”在群里面，感染孩子也爱上“晒”成绩。爱人选择了“晒健身”，我选择了“晒读书”。如果谁当天没有完成，不能讲任何理由要在群里发红包。我俩立刻行动起来，群里一片热火朝天，晒照片、发红包、抢红包……这时女儿坐不住了：“妈妈，我能‘晒’什么？”我说：“你可以把每天的书法作业拍成照片‘晒’在群里嘛！”“好啊好啊！”女儿欣然同意。

从此以后，女儿每天一写完作业，就迫不及待地趴在书桌前练书法，然后将作品“晒”在群里。家人们赞不绝口，一个劲儿地夸她写得好、进步快，还经常发大红包奖励她。这下，女儿练书法的劲头更足了。就这样坚持了半个月后，女儿不仅爱上了书法，在学习上养成了不用督促、自觉的好习惯。

心理学上有个方法叫“代币疗法”，就是在条件强化原理的基础上形成的，通过奖励使人的良好行为得以形成和巩固，同时使其不良行为消退。在微信群里“晒一晒”也是同样的道理，把练习书法、读书等任务跟获益或惩罚联系在一起，让孩子觉得练书法是很有意思的事，远比空口教育或批评有效得多。

教子有方

我给青春期女儿的六封信

□ 张辉

一直觉得女儿活泼开朗，父女亲密无间，如同朋友。可就在女儿读初一时，好像突然变了个人。沉默、封闭、叛逆，不愿意和我们交流。我苦恼、迷茫，不知所措。一个偶然的机会，我看到了一篇家长写给女儿的信，饱含真情，充满睿智，我备受启发，于是开启了与女儿的书信交流。

第一封：含泪倾诉

我的第一封信是伴着无奈、委屈和泪水写完的。我告诉女儿，我很爱她，但因工作非常忙，没有时间去陪她，希望能得到女儿的谅解。结果却让我大感意外，女儿给我留言：“与我无关”。

第二封：创造契机

第一封信毫无作用，我打算从女儿的兴趣入手。女儿特别喜欢《王者荣耀》这个游戏，我就在网上查了一些体会写在了信中。女儿给我的回复是：“你只是一个理论家，如果你能在游戏中战胜我，我就服你。”我开始利用工作之余，认真研究这个游戏。比赛时，我胜出了。女儿迫不及待地问：“爸爸，您以前没有玩过这个游戏，怎么这么厉害，您能教我吗？”“爸爸教你。”我们的交流开始。

第三封：初步交流

这次我没急于写女儿存在的问题，而是写了一封列举女儿优点的信：学习成绩优异，有礼貌，尊重老人，是爸妈、老师眼里的好孩子。这次女儿用一张纸给我回复：“爸爸，我一直以为在您心中工作是第一位的，



现在我慢慢觉得，其实我在您心中同样重要……”看到女儿的回信，我眼睛湿润了，女儿开始接纳我了。

第四封：真诚道歉

女儿接纳我，仅仅是个开始。我认真反思，真诚地向女儿道歉，并立下“军令状”，要主动改掉自己的“错误”，让女儿时刻监督，我给女儿写了第四封信。女儿很快回信，既有对我的理解，也有给我的建议。压在我心头多日的苦闷，终于可以释放了。

第五封：真心交流

我们又成了好朋友，女儿终于又回到正常的轨道上。可面对青春期的女儿，我总感觉有些话无法面对面表达，于是写了第五封信。从行为、习惯、性格、早恋八个方面提出了我的看法和建议。没想到女儿给我写了十多页的回信，对每一个问题都提出了她的观点和想法。看到这些，我真的庆幸当初没有粗暴武断地对待她的情绪。

第六封：美好祝愿

我知道女儿已经从青春期的迷茫逐渐走了出来。高兴之余，给她写了第六封信：“亲爱的女儿，谢谢你给我和你一起成长的机会。老爸永远都是你最坚强的后盾、最贴心的朋友和最亲密的伙伴。”

如今，女儿已经上初三了。她不但学习成绩优异，而且阳光、自信、开朗。历时八个月的六封信，让我又成了女儿最值得信赖的爸爸和朋友。

父母必读

一个“请”字值千万

□ 童家松

“爸爸！”当我在家听到孩子找我有事的时候，我经常回答：“请说。”

孩子一开始不太习惯，但听我说多了“请”字，孩子也渐渐习惯对我和家里其他人也这样说“请”字。由于在家有这样的习惯，孩子到学校也习惯对同学说“请”字。

后来有一天孩子忍不住问我：“爸爸，你为什么好多时候要对我说‘请’字？”我告诉他：“孩子是家长的镜子，我对你有礼貌，你走出家门到外面就会对别人有礼貌。讲文明先从使用礼貌用语开始。”

为了让孩子多了解“请”字的价值，我及时将一本杂志上介绍的“一个‘请’字价值200万欧元，相当于一千多万人民币”的内容拿给孩子看。在电报刚兴起的时候，发电报是按字数收费的，法国人电报中用的“请”字就多花了将近200万欧元。我告诉孩子：“只要你对别人说‘请’字，就相当于给了别人有价值的东西。”

简单的事情需要坚持做才会有效果。对孩子说“请”字看起来很简单，但真正做到并不太容易，特别是在孩子犯错之后。我曾经做过对比，孩子犯错之后，用命令的语气要求他改正，孩子即使改了，下次依旧会犯同样的错误。但我用“请”字，提醒孩子改正错误，孩子会很主动，而且改了之后通常不再犯同样的错误。

“每个人都愿意改变，但都不愿意被改变。”孩子说我用带有“请”字的话语批评他时，态度很平和，他很乐意接受。

异国之鉴

芬兰：孩子阅读习惯从零岁开始培养

□ 钱文丹

芬兰孩子的阅读能力在PISA测验（国际学生能力评估）中常居世界之冠。我在芬兰学习期间，也感受到了芬兰孩子爱看书的习惯，真的是从零岁开始培养。

芬兰孩子的第一本书大多数是芬兰政府送的，那是每个宝宝都会拥有的诗歌绘本。政府希望幼儿从小就在父母的吟咏中，感受语言的韵律节奏。在芬兰的图书馆，每周也有固定的讲故事时间，邀请爸妈带着孩童来听故事。我常看芬兰爸妈带着孩子，在图书馆的儿童区尽情阅读，可以出声，可以表演，可以把听到的故事画下来。让儿童把阅读到的故事，用自己喜欢的方式输出，通过这种正向反馈，激发了孩子进一步阅读的热情。

有一位芬兰朋友跟我讲述了她的亲子阅读日常：“我们家从来不看电视，我和丈夫更喜欢每天晚上陪伴孩子阅读和画画。一开始，孩子都是坐在我身边看绘本，有的绘本读过好几遍后，孩子就边听边画下来。其实，我不是太在乎孩子懂得了多少道理，我更在乎他打开一个新世界时脸上的惊喜，我想这就是阅读最初的趣味——满足和激发好奇。”

如果孩子就是不爱阅读，甚至有阅读障碍怎么办？据了解，有两个主要因素导致儿童阅读障碍：第一类是生物原因，是孩子的基因导致的，从世界范围来说，有5%的孩子是生物原因导致的。在芬兰，这个数字大概是3%。第二类是环境原因，例如对孩子的阅读教育

没有到位，使得孩子出现了阅读问题，从世界范围来说，这样的孩子能达到90%。但是在芬兰，由于环境原因导致阅读障碍的孩子几乎为零。

在芬兰，还有一个阅读能力评估，是针对4~5岁小孩的阅读能力测试，看看孩子上小学前是否具备阅读能力，以应对接下来的学习。如果孩子没有通过这个阅读能力评估，芬兰的家长可以登录一个名叫LukiMat的教育网站，获得更多信息和材料，辅助在阅读能力和数学发展方面有困难的孩子，完成幼升小的顺利过渡。

芬兰人相信阅读是一切学科的基石，只有夯实基础，才能慢慢盖起学习的大厦。