



麓山脚下有个求是讲堂

黄海

阳春三月,笔者来到岳麓山脚下湖南省委党校(湖南行政学院)培训,正值校(院)决定由图书馆牵头创办“麓山求是讲堂”。

“麓山求是讲堂”定位为湖南省委党校综合性学术平台,目前已经开展了两期,第一期主题为“吃得苦、霸得蛮、扎硬寨、打硬仗”与全面深化改革,“吃得苦、霸得蛮、扎硬寨、打硬仗”是习近平总书记在第十二届全国人大第四次会议期间对湖南优良传统的概括。第二期主题为朝核问题、国际形势与中外关系。每期主题各具特色,讲授者知识渊博、见解独到、分析鞭辟入里。笔者有幸参与其中,收获颇丰,特与读者分享讲堂的精彩。

一是听众特点鲜明。“麓山求是讲堂”的听众大多为省委党校的学员、教员,还有离退休老同志及兄弟单位同志。年龄有差异,知识结构有区别,专业多种多样,这些都是听众构成方面的特点,处理不当容易出现众口难调的局面。同时,听众人群具有一定共性,如受教育程度高、求知欲强、综合素质高等。面对这样的听众,请什么样的专家才能服众,讲什么样的主题才能对听众最有益,讲堂的时间、

地点和开讲方式等细节问题,都是“麓山求是讲堂”工作者必须要思虑周全的。从已经举办两期讲堂的情况来看,“麓山求是讲堂”无疑是成功的。

二是嘉宾博学多识。讲课嘉宾无一例外是在其专业领域里知识渊博、业界呼声很高的名师大家。第一期的授课嘉宾为郑佳明和周秋光。郑佳明教授历任湖南省委宣传部副部长、湖南省社科联主席、湖南商学院文学院院长。对中国近代史、中国思想文化史有精深研究。周秋光教授历任湖南师范大学历史系教授、民进湖南省委副主委等,是我国著名社会史、慈善史研究专家。第二期的袁南生教授是著名的外交官。三位嘉宾纷纷从各自的专业领域出发,围绕讲堂主题侃侃而谈,既深入浅出,又发人深省,给人以回味无穷、余音绕梁之感,也让人对“麓山求是讲堂”的未来充满期待。

三是主题独具匠心。作为“麓山求是讲堂”的开堂第一课,主题设置十分慎重。既要紧跟时代特点,又要贴近湖湘大地,因而“吃得苦、霸得蛮、扎硬寨、打硬仗”与全面深化改

革”这一主题跃然而出。郑佳明教授以晚清名臣曾国藩作为讲述湖南精神的切入点,“扎硬寨,打硬仗”是对曾国藩带领的湘军作战方法的肯定,对湖南人精神的肯定。周秋光以人与文化、精神的关系开讲,分析了湖南地缘环境、历史变迁对湖南文化的影响,全面地回答了湖南人为什么会有“吃得苦、霸得蛮、扎硬寨、打硬仗”的优良传统。同时也指出,湖湘文化的现实价值包括发扬三个方面的优良传统:一是爱国主义的传统;二是注重实干、勇于任事、自强不息、勤勉朴实的传统;三是开拓创新与对外开放的传统。湖湘文化中的优秀文化传统在当前最好的体现与运用就是用以培育和构建当代湖南的人文精神,同时做到不忘本来,吸收外来,面向未来。在“全面深化改革”的大潮中再创佳绩。面对世界关注的朝核问题,袁南生教授就国际形势与中外关系,以一个外交家广博的知识、丰富的见闻和敏锐的观察,条缕分析,有理有据,视野宽广、分析深刻、信息量大,既有政策层面的解读,更有学术方面的探讨,上了一堂深刻的国际形势教育课、爱国主义教育课。

四是风格实事求是。从主题设置、嘉宾人选、授课情况来看,“麓山求是讲堂”秉承的是脚踏实地、实事求是的风格。嘉宾传授的是真才实学、真知灼见。以袁南生教授为例,他从一个突变、两个原因、三点解读、四点澄清、五个启示、六点预测、七大方向分析了当前国际热点,阐述了我国外交方略。讲课内容详实、语言生动,让人如沐春风,收获颇丰。

湖南省委党校图书馆馆长王克修教授介绍:麓山求是讲堂定位为建设全校综合性学术平台,面向校内外、省内外、国内外,诚邀学术界、文化界的著名学者、党政领导干部主讲交流研讨。突出理论联系实际,强化领导艺术研究和工作经验交流探讨,突出教学、科研、决策咨询一体化,强化调查研究和成果分享。坚持党性姓党,秉承“实事求是”之校训,坚持“思想性、严肃性、探索性”的学术理念,坚持“高质量、高层次、高规格”的学术品质。实现与高校、科研机构、社会各界的良性互动,提升党校文化软实力和社会影响力。

(作者系湖南省委党校第54期中青年干部培训班学员)

《基于“345”高中英语课堂教学模式的新型师生关系构建研究》的研究报告

衡阳市一中课题组 宋桂林 执笔

摘要:本课题通过“345”高效课堂教学模式在高中英语教学中的应用研究、新型师生关系的内涵及构建原则和方法的探索来实现基于“345”高中英语课堂教学模式的新型师生关系构建研究,发挥教师合作者、引导者和参与者作用,重建人道的、和谐的、民主的、平等的师生关系。

关键词:高效课堂;合作学习;师生关系

一、问题的提出

(一)课题研究的背景

现代教育要求未来的建设者必须是具有较强烈的合作意识、创新意识的人才。人际间相互尊重、平等、合作的互补交往技能,已成为造就可持续发展的新世纪人才的必要条件之一。“自主、合作、探究”的合作式学习模式是当代教育理论、研究和实践中影响最大的领域之一。

合作式学习早在18世纪初就被提及,但正式研究始于20世纪50年代的美国,其兴起以前苏联于上世纪80年代推出的“合作教育学”理论为标志,并被西方国家广泛重视和研究,形成多种合作学习模式。自二十世纪九十年代初期至今,我国也开始出现“自主、合作、探究”合作学习的研究与实践,这些成功经验给了我们很大启示:改革课堂教学模式已成为社会关注的焦点,培养中学生自主合作与探究学习能力已是刻不容缓。

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出:鼓励合作学习,促进学生之间的相互交流、共同发展,促进师生教学相长;《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出:创新人才培养体制、教育管理体制,改革教学内容、方法、手段;《高中英语课程标准》要求教师是语言教学中的组织者、参与者、管理者和研究者,指出师生合作的成败往往直接影响教学的效果。

由国内外教育家的理论实践和国家制定的方针政策可以感受到:自主合作与探究学习已成为学生必需的基本能力。现实教学中,师生之间的权利与义务关系比较混乱,没有建立起平等、民主的师生关系,缺少情感联系,缺乏沟通,未建立师生情谊,甚至出现师生对立现象。我们以此为切入点,提出《基于“345”高中英语课堂教学模式的新型师生关系构建研究》课题,旨在探索构建和谐、民主、平等的师生关系,以期同类研究提供借鉴。

(二)传统英语课堂教学模式不利于新型师生关系的构建

教师的主导作用完全取代了学生的主体地位,忽视了学生自身的英语实践。“教师主导、学生主体”的教学观并未在课堂教学中得到真正落实。教师是“主角”,学生是“配角”“群

众演员”“观众”或“听众”。教学上仍存在观点错位、包办教学、单兵作战、题海战术、闭门造车、急功近利、课改意识不强等误区。传统教学模式耗时低效,不利于学生自主学习能力的培养,不利于构建新型的师生关系。

二、课题的设计

(一)研究目标

以现代教育理论和新课程的教育理念为指导,从学生的学习兴趣、生活体验和认知水平出发,转变教师的教育观念和教学方式,创建合作互动的新型师生关系;通过感知、体验、实践、参与和合作等多种开放式、互动式的教学活动,构建开放式的课堂教学环境;倡导采用自主学习、合作学习、探索学习的学习方式,培养学生的综合语言运用能力,实现教学过程的最优化和学习效率的最大化。

(二)研究内容

“345”高效课堂教学模式在高中英语教学中的应用研究。应用“345”高效课堂的改革理念,设计校本教材、导学案、教学案例,形成可操作性的文本,探索体现新型师生关系的互动式课堂教学模式,促进学生探究式、发现式及自主学习能力的形成,提高教师的教学水平和科研能力。

基于“345”高中英语课堂教学模式的新型师生关系构建研究。探究新型师生关系的内涵及构建的原则和方法,发挥教师合作者、引导者和参与者作用,培养学生团队意识、竞争意识、合作精神和集体观念,通过师生的相互交往,重建和谐、民主、平等的师生关系。

(三)研究思路

充分体现行动研究理念,以质性研究方法为主、量化研究方法为辅,注重实验研究与理论研究相结合、过程研究与形成研究相结合、个体研究与综合研究相结合。

(四)研究方法

1.文献研究法:通过查阅与整理相关资料,为研究提供理论支撑和实践经验。

2.行动研究法:通过“设想→行动→观察→反思→修订设想→再观察→再行动”,边实践边研究,不断反思,及时修正,使研究更具科学性。

3.个案研究法:通过系统化、全方位、多角度地深入研究,形成典型教学案例,进行个案研究,从中寻找规律。

4.经验总结法:及时进行反思反馈,总结经验,撰写相关课题研究论文及报告,总结归纳成果。

三、课题的实施

本课题研究期限为3年。分为三个阶段:

(一)准备阶段(2014年9月—2015年2月):深入学习新课改理念,拟定研究思路,制定研究方案,组织研究队伍,完成课题申报。

(二)实施阶段(2015年2月—2018年2月):召开课题开题论证会,全面启动课题实验工作,开展相应的调查研究,完成研究论文的撰写及阶段总结工作,接受上级指导及中期评估。

(三)总结阶段(2018年2月—2018年6月):整理分析研究材料、撰写研究报告、申请课题结题与成果鉴定。

四、课题结果及分析

(一)课题研究的结果

理论研究成果卓著。本课题公开发表成果标注研究论文12篇,其中国家级教育期刊2篇,核心学术期刊4篇,省级教育期刊6篇;相关研究论文发表6篇,省级获奖论文3篇。

实践研究成果突出。高中英语师生合作式学习模式初具成效;学生课前自主学习、课中合作探究、课后拓展反馈及个性作业、高效学习总体效果评价等民主、和谐、平等的师生关系学习激励制度逐步构建,操作流程日趋完善。已有研究成果在本校及普通高中的推广应用,并从理论层面探索了课堂教学管理制度和新型师生关系的构建。

(二)研究分析与结论

研究分析:师生关系是对立统一的,教师处于矛盾的主要方面,在运动变化中起着主导作用,构建良好的师生关系关键在于教师。教学活动应在教师的指导下,重视学生的主体性,学生积极主动建构。教师要充分利用“情境、协作、会话、意义建构”四个要素,创造适宜的学习环境,引导学生提高自主学习能力和语言运用能力。

研究结论:新型师生关系模式旨在发挥教师的主导作用,构建以学生为中心的协作式、发现式学习方式,师生之间平等对话、平等合作,沟通与交流成为构建和谐师生关系的核心,最终实现师生关系和谐发展。在此模式下,教师首先运用现代教学方法对学生方法进行指导,让学生学会学习,变“学会”为“会学”,达到授人以渔的目的;其次,教师通过引导小组合作学习的方式,深入了解学生的内心世界及困惑,使学生感受到教师对他们的尊重和关怀;最后,教师在课堂教学中设定情境,将“讲堂”变为“学堂”,灵活采用多种课堂教学方法,充分调动学生的学习积极性,营造一种能够使学生心情愉快、无忧无虑、轻松活泼的学习氛围,帮助学生完成意义的建构。教师作为信息的载体,是一个信息的“发射站”,学生通过不断接受各种信息,使认识、情感等得到发展,教

师的任务是激发学生学习的兴趣而不是学生的监督者。和谐的师生关系是师生在教育过程中情感的接受、相容和相互的需要,体现尊重、平等、民主、互助、合作和发展。师生之间感情沟通,互相关爱,充分建立起互助互学的良好情谊,提升个人的品性。

五、主要特色和创新

理论指导具时代性和前瞻性。本课题以合作学习理论和建构主义学习理论为指导,将“自主、合作、探究”学习与新课改结合起来,拓宽了中学英语课堂教学改革的视野,是对建构主义教学理论的完善和发展。

研究内容具有系统性和针对性。针对传统“教师为中心”的教学理念进行改革,在高中英语课堂教学中运用“345”高效课堂模式培养学生的合作意识、创新能力与自主学习能力,在师生互动和生生互动中构建平等对话交流的新型师生关系。

研究方式具可操作性和灵活性。本课题采用实验研究与行动研究相结合的方法,通过选取实验班与对比班来确定研究对象,通过教学记录与学生反馈来调整课堂教学方式,通过数据分析来验证研究假设,其研究成果可望在同类学校中得以应用。

六、存在的问题与后续研究设想

本课题已有的研究以实践为主,理论为辅;以行动为主,思辨为辅;以合作为主,体系为辅。这些特点既是本研究以往研究形成区别、形成特色的优势,也是研究中存在的遗憾与缺失。本研究只对英语课堂教学如何引导学生进行探究式学习进行了实践和初步的探讨,对如何构建新型的师生关系理论研究、探究其内涵及构建的原则和方法;如何使探究式学习较好地落实到英语课堂教学中并取得最佳的教学效果;如何形成一个对学生合作探究式学习的完整评价体系等仍有许多问题值得商榷,还有待在今后的课堂教学实践中进一步去探索和完善。

课题类别:湖南省教育科学“十二·五”规划一般资助课题
课题批准号:XJK014YYB060
学科分类:基础教育
课题主持人:宋桂林(衡阳市一中督导室主任,中学英语高级教师,衡阳市教学名师、衡阳市学科带头人、衡阳市骨干教师)
主要研究人员:宋桂林 王中平 唐凌 席劼 欧阳睿 陈燕玉 段力芳 周洁 杨力 刘晓露 陈京梅 刘亚 刘无瑕 曾鸣 陈柯颖