



教学攻略

除法竖式“高低位”之争

从去年开始,在青年教师的培养方面我们学校进行了新的尝试:资深教师给徒弟当“学生”。听课时,笔者不再正襟危坐,而是等同于班级的学生,举手回答问题,参与小组活动,课堂交流时发言,还和学生一起回答作业问题。

要给徒弟当好“学生”,课前就要与年轻教师共同备课,了解年轻教师的教学思路、教学风格。同时要与年轻教师一起了解学生对知识的掌握情况。只有这样,评课时才能有的放矢。

笔者带的徒弟朱金珠老师执教“两位数除以一位数”时,学生通过分小棒理解 $42 \div 2 = 21$ 的原理,然后根据分小棒的过程写出竖式,写出竖式是本节课的重点和难点。学生分小棒进行得非常顺利,动手、动脑,操作有序,课堂活而不乱。然后,任课教师提问,谁能写出竖式?学生思考片刻,动笔后开始交流。有的学生和我们预设的一样,写出了教师希望出现的竖式,并且结合动手分小棒的过程说得头头是道。先把4个10平均分成2份,每份是2个10,

在十位上写2,然后把剩下的2根平均分成2份,每份是1根,就在个位上写1。任课教师特别强调,要先从十个一捆的分起,然后再分不到一捆的。笔者开始觉得,这样的强调是没有问题的,也渗透了分数除法竖式的方法,从高位算起。就在任课教师要向下进行的时候,有个学生提出了不同意见。

这位学生说,先分2根,2根平均分成2份,每份是1根,就在个位上写1。然后再分成捆的,把4个10平均分成2份,每份是2个10,就在十位上写2,得数也是21。

任课教师觉得自己已经给出了最佳方法,学生又提出不同的方法,就有点不情愿。但她仍然给了学生自由思考的空间,让学生开始分组讨论。

朱老师来到了笔者所在的小组,想听听笔者的意见。笔者认为,从低位算起,从算理上讲得通,没有问题。笔者也和朱老师进行了简单的交流,这种算法唯一的缺点是,当十位的数除后还有余数的时候,计算会很麻烦。但是我们拉长学生知识的形成

过程,对于孩子自主、完整地构建数学知识,对于激发孩子学习数学的兴趣,更有意义。

在随后的讨论中,有近四分之一的学生支持从低位算起。任课教师肯定了学生的方法。笔者看到了这些学生满足的神情,其实笔者更期待看到学生与教师思路冲突的时候,学生的深思能促进教师修正自己的教学方法。年轻教师重预设,轻生成,遇到备课中意想不到的情况时容易否定学生。当资深教师成为旁听者时,一个眼神,一个简单交流就能完美地解决问题。如果笔者只是一个高高在上的听课者,就很难与年轻教师有这种及时的交流,也很难做到及时介入。

给徒弟当“学生”最突出的特点就是能够及时交流、及时介入。作为旁观者,会更容易发现问题。在此过程中也需要注意,年轻教师是主导,点拨要在关键点上,是锦上添花,而不是另起炉灶。介入时机要恰当,程度要合适,不能喧宾夺主。

李本锋



多维思维

『抓人计划』

笔者又一次接手一年级,和学生相处了两个来月,学生的天真可爱、活泼朝气深深打动了我,但笔者也发现不少问题:垃圾随意丢弃在地上没有人捡,值日的时候拿着拖把当武器玩,讲台上的东西莫名其妙地消失……学生身上自私、撒谎、任性、贪小便宜等缺点都暴露出来了。

对一年级的学生而言,简单的说教、高压的政策肯定是行不通的。

有一天,笔者抱着一个装饰精美的箱子来到教室。学生们见了纷纷围拢来,七嘴八舌地问东问西;更有好奇的,撸起袖子就往里掏,想从里面掏出什么宝贝。

笔者只在边上笑眯眯地看着,等到上课铃声响了,才在箱子上贴上“好事罐”的字样,故弄玄虚地告诉学生们:“从今天开始,老师每天都要‘抓人’”。

学生们瞪大了眼睛,疑惑地看着笔者。见时机成熟,笔者才不慌不忙告诉他们:“老师每天抓的是这样的学生:主动帮助同学的、写作业漂亮认真的、主动捡起地上废纸的……”

“老师,我明白了,只有表现好、做好事的小朋友才能被你抓到。”小豆丁像发现了新大陆,兴奋地喊道。

“对,只有行为美、心灵美的学生才能受到表扬。”笔者补充道。

在笔者宣布了“抓人计划”之后,小王看到地上有一些垃圾,他快速捡起扔进垃圾桶,这一教育良机怎可错过?笔者马上宣布“抓住他”,把他的名字和做的事情写在一张纸上,当着全班学生的面宣读,并郑重其事地放进罐子里。

这个淘气的男孩因为这张小小的纸条,后来在课堂上就坐得特别直,听课也表现出前所未有的认真。

就这样,只要学生有一点点进步,笔者就敏锐地捕捉。

星期五的最后一节课,笔者在教室的大屏幕上打出了“周五大表扬”五个大字。把“好事罐”放在讲台中间。“同学们,老师要抽奖了。”笔者大声说道。

学生们都用期待的眼神盯着笔者。

“姚欣瑜,你的字工整漂亮,值得大家学习。”笔者拿出一张纸大声念道。被抽中的学生雀跃着,没抽中的学生有点失望,但在得知下周仍将继续抽奖后,大家都眉开眼笑了。

这节课抽到了五位学生,他们的奖品也是五花八门的,如中午可以代替教师坐在讲台上、使用彩色粉笔、排队时站第一个、选择午间音乐、选择活动时看的动画片……

获奖的学生欣喜若狂,而名字没有被放进罐子里的学生,就会默默努力。

徐宏燕



乐教乐学

小小粽子学问多



“先将粽叶折成一个圆锥体,然后放进糯米并压紧,再将粽叶前后左右折叠,最后把粽子棱角捆起来……”6月6日,吉首市乾元小学四(3)班开展“迎端午包粽子亲子活动”,孩子们在家长的指导下迫不及待地包了起来。尽管成品不算美观,甚至有的还“露馅”了,但是,孩子们在动手过程中体验的是劳动的乐趣,也更深入地了解端午节的传统习俗,感受中华优秀传统文化的独特魅力。
通讯员 吴拥华

在山西运城,有一所让学生充分阅读从而延伸到幸福教育的学校——运城康中学。

每个星期五下午是学生专门“不务正业”的时间,他们会收起课本,走出教室,拿着乐器、舞蹈鞋、画笔等加入一个临时班级,跟着教师学习与升学考试没有关联的课程,所有学生都距离“读书、考试、做卷子”很远,学校提供的多种兴趣课足够学生随心所欲地选择。

适当地把学什么的选择权交给学生,该校称之为“幸福课程”,起源于阅读。从图书进教室,到写字阅读课进课堂,再到开展选修课、兴趣班,幸福教育名目越来越多。该校对初中毕业生进行追踪研究,在相对自由环境下读完初中的孩子,他们的成绩在高中更为稳定。

郭瑞

更正启事:6月6日07版《侧面烘托同类讲解法》的作者应为庄晨霞。特此更正。

“行政复议”背后的深思

长沙市岳麓区新民小学 吴新华

今年是我调来新民小学和老师、孩子们共处的第三个年头。不久前,老师迎来了自己光荣退休的时刻,空出了一个九级教师岗位,于是学校按例开启了新的一次教师岗位设置微调工作。

本以为此次微调工作会很顺利和简单,在一个周五的下午,我把岗位设置方案的评分办法和岗位设置申报表整理好,发给了具备相关条件的五位老师,吩咐她们先自行计分,并准备好新增的获奖证书及荣誉,只等周一再行收集、审核、打分。

新的一周刚开始,我听到一个老师反映,前两次岗位晋级的老师是按照上次计分的结果替补方式上去的,为什么轮到她们就又要进行重新打分和排队了?这不明显是区别对待吗?话语之间明显有着情绪和不满。为了消除这些负面影响,我和书记商量:开支委会讨论一下吧。于是,支委会三个人进行了开会商量,抛出两种方案:一种是按照上次计分结果,从高到低进行替补;另一种方案就是在上

次计分结果上加上新增一年的成绩,从高到低进行推荐,并确定下午教师例会前开一个岗位设置微调专项会议,由支委会派三人(校长、书记、教导主任)、工会派三人、教师办公室派四人一起先开个会,大家充分发表建议,认为哪种方式比较好,再进行无记名表决投票……

会上,当事人之一的LY老师在表达自己的想法后,就进行了回避,我们剩下的九人继续进行充分发言,发言完毕后,大家进行了两种方式的投票,投票结果出来了,六人赞成以上次计分结果为准,进行替补;三人赞成以上次分数基础上加上新增一年的分数,进行递加,结果出来后,当场进行了宣布。下午放学后,教师例会如期召开了,会上我就今天的岗位微调工作进行了小结,并同时宣布了岗位微调会议结果是由LY老师替补晋级。本以为,平静的一天就这样过了……可是在这一过程中,大家都遗漏了一个重要信息,那就是去年的这个时候,同样因为有两位老师退休,

空缺席位出来需要进行调整时,我们采取的却是不同的方法。

当天晚上,接到了另外一位当事人的电话,这是一个有着33年教龄的老教师,也是涉及此次岗位微调工作的直接利益人,她提出了自己的想法和建议,语气里明显带着不满和委屈,她希望重新打分,因为自己在近一年的工作中也取得了不错的成绩,同时表明自己还有三年即将退休,如果这次没有微调成功,那么她将带着遗憾离开这个讲台。电话中她也提出了,如果不重新打分,她将提出“行政复议”,争取到底……

放下电话,我的内心激起了一阵涟漪,“行政复议”这几个新鲜字眼反复在我的脑海中浮现。从教近二十年,担任行政管理工作近十年,我还是第一次从老师的话语里听到这个字眼,虽然在自己课余时间学习的过程中,导师跟我们讲过行政复议和行政诉讼,但是在我身边,我还是第一听到,这引起了我深深的思考!

作为管理者,这次岗位微调工作是否有思考和做得不妥当的地方呢?这看似完美的处理结果,是否真的照顾到了每一位老师的切身利益呢?是否做到了公平公正呢?

行政复议是司法范畴的一个概念,具体来说就是公民、法人或者其他组织不服行政主体作出的具体行政行为,依法向法定的行政复议机关提出复议申请,行政复议机关依法对该具体行政行为进行合法性、适当性审查,并作出行政复议决定的行政行为。最终,我们还是继续召开支委会,就此事进行了重新讨论,按照合理公平的第二种“递加”形式完成了此次岗位微调工作。

但这次“行政复议”背后的故事,都要引起我们管理者的深思。作为管理者,在做每一项决策前,都要充分考虑清楚,既要查找原来处理过类似事情的案例,又要充分考虑每一个当事人的具体情况,要以人为本,坚持从科学民主的管理角度出发,坚持公平公正的原则,把每一项工作做细做实。