



传家风·承家训

# 许光达:人如明镜 清白传家

□ 龙文洪

许光达,湖南长沙县人。中华人民共和国成立后,历任装甲兵司令员、国防部副部长等职,1955年被授予大将军衔。

沿着长沙地铁2号线一路向东,终点名叫“光达站”,位于长沙县黄兴镇光达村内,许光达就在这里出生成长。和诸多开国名将一样,许光达戎马一生,战功赫赫,德行高远。他严于律己,严以用权,严格要求亲属,留下了自请降衔、拒金不受、不准儿子“打着我的牌子到外面去唬人”等诸多佳话。毛泽东主席称赞他为“共产党人自身的明镜”。

这一切被许光达凝练为“清白传家”四字家训。其匾额挂在许光达之子、少将许延滨家中,成为许家后人的人生准则。

在儿子许延滨的回忆里,父亲严格得近

乎“冷漠”。许光达立了三条规矩管教儿子:第一,许延滨一上学就要住在学校,过集体生活;第二,严格控制零花钱,生活标准向工农子女看齐;第三,不准自己的司机接送儿子,让许延滨自己走路。他还严厉警告儿子:“在外面不准打我的牌子,如果你对别人讲自己是司令员的儿子,就不许你回这个家。”

面对威严的父亲,许延滨严格遵守三条规矩,在学校填表时,家长栏从来只写母亲的名字。许延滨品学兼优,高中毕业时,学校准备推荐他出国留学。负责政审的同志查看档案,发现他没有写过父亲姓名,去家中了解情况,才知道他的父亲就是大名鼎鼎的许司令员。让这名同志意外的是,许光达不准许延滨



许光达和夫人

去留学。许光达恳切地说:“高级干部子女在国外会受到特别照顾,对子女的成长没有好处,还是推荐那些优秀的工农子女去吧。”

这样的事情,在许光达家中数不胜数。许

光达家中兄弟多,侄儿侄女也多。家里出了大官,有些亲属为之自豪时,也想沾沾光。一次,许光达收到一个侄女的信,要求五叔许光达在北京给她找个工。许光达在回信中批评了侄女不安心待在农村的思想,鼓励她好好读书,为建设家乡出力。他虽然不帮侄儿侄女安排工作,却出钱供他们上学。许光达和妻子共资助了九个亲戚的孩子上学。

1959年,没能出国留学的许延滨考上了哈尔滨军事工程学院导弹自动化专业,从此子继父业。他担任陆军坦克二师师长期间,建立了全军第一个等级战备转换程序,研发了我军第一个数字化试验部队基本系统。

许延滨长大后,尤其是成为少将后,更加懂得了“清白传家”家训的含义。

## 教子有方

### 穷养的儿子也慷慨

□ 柳荫

儿子小桂圆出生后,我坚信“男孩要穷养”,对他实行较为严苛的金钱教育。每回带小桂圆出去消费,都会约束他:买玩具,只能挑一件最喜欢的;挑衣服,只能要一件最中意的……我一直以为对他的金钱教育是对的。

小桂圆读幼儿园的一天,我带他去超市购物,他指着一瓶酸奶说:“妈妈,你看这瓶酸奶,有没有降价?”我极为奇怪:“没有啊,怎么了?”他失望地说:“哎呀,怎么都不降价啊,一瓶酸奶十多元,好贵啊。”这话一出,旁边的几个老人直乐:“这孩子好,有经济头脑。”

我听了却极其难过。或许是我错了,长期穷养给孩子带来的是过分克制的消费观。钱在他心里占的分量已经大大超过他自己的需求。如果不及时纠正,也许他长大后就会成为一个锱铢必较、金钱至上的人。

一夜几乎无眠,我看了许多关于儿童金钱价值观的文章和案例。书上说,对孩子的财商教育,先是要教会他们“需要”和“想要”这两个不同的概念。而放手让孩子自己去管理零花钱,会让他们学会区分“需要”和“想要”,从而学会有计划与有目的地消费。

我恍然大悟,原来片面的穷养并不一定有益于男孩的成长。第二天,我给了小桂圆两元钱,告诉他说:“我以后每周给你两元钱,这是属于你的零花钱,怎么花都行。”他欣喜若狂,刚开始几周把零花钱几乎都花在小玩具上,如小卡片、小贴纸渐渐的,他开始学着把钱攒下来买陀螺、小车模等较为贵一点的玩具。随着小桂圆一天天长大,我给他的零花钱也在增加,同时也按阶段给他定好目标,让他有尺度、有目标地消费。

我常带他去不同的劳动场所,让他看到不同的人创造不同的价值,得到不同的报酬。渐渐的,他懂得了:所有的财富都需要靠自己努力创造,也知道要珍惜别人的劳动成果。如今,已经读小学六年级的他,对于金钱有自己的一套消费观念:买需要买的。

虽然这样,小桂圆也不会为该花的金钱纠结:学校里组织募捐活动,他总是二话不说地拿出来。有时候,与我一起逛商场,我如果说:“哎呀,钱不够了。”他马上就来说:“妈妈,不用担心,我有……”听到这些,我很欣慰:他爱钱,但更爱人;他会打理钱,但不吝啬。

## 家长课堂

### 读懂“不”小孩

□ 王素晴



晚饭后,爸爸陪明明做了手工,还讲了故事,到了睡觉时间,爸爸催促明明赶紧上床,但明明却打开了糖罐,拿了一块糖放进嘴里。“晚上吃糖牙齿会坏的,不听话的孩子!”爸爸一边责备一边用手抠出明明嘴里的糖。明明开始嚎啕大哭,在地上来回打滚。

不止如此,最近明明身上发生的许多事都很让人头疼。天凉了,大人都穿上了毛衣,明明偏要穿短袖出门;去公园玩,出于安全考虑,爸爸将明明抱过独木桥,他偏要退回去,自己重新走一次;家里有画板不用,偏在墙面上画画。

其实,明明的行为是典型的逆反心理,作为家长要读懂幼儿,明确“第一逆反期”是幼儿心理发展的正常现象,是幼儿成长过程中注定要遭遇的。家长要做的就是尽量用科学的方法帮助幼儿尽早走出逆反期。

平常生活中,家长最爱对幼儿说的就是“……不行”“……不可以”。在这种高控制的沟通方式主导下,幼儿缺少自主选择的权利。到了心理逆反期,幼儿

的自主意识就会与家长的意愿产生强烈的冲突。家长如果适当地多给幼儿“选择权”,发生正面冲突的可能性就会大大减少。

如幼儿在墙面上涂鸦会影响室内美观,家长可以告诉幼儿:“你在纸上画的画很漂亮,这些画是贴到墙上,还是挂在墙上呢?”这样带有引导、建议的问题,既可以让幼儿知道绘画作品能装饰墙面,还能让他做出“贴”或“挂”的自主选择,也对幼儿的行为起到了良性引导作用。另一方面,幼儿也不会产生“被控制感”,相反还可帮助他建立积极的自我意识。

游戏是幼儿最愿意全身心投入的活动。为保证游戏正常有序进行,幼儿非常重视维护游戏规则,而这恰恰可以对幼儿建立规则意识起到潜移默化的作用。如在一块窄窄的积木两端下面放上两个奶粉罐,模拟过独木桥的场景。游戏规则是“不能掉进河里,河里有大鳄鱼”。因为有规则约束,幼儿一般不会贸然行动。这时家长就可以告诉幼儿:“你还小,过‘独木桥’需要有家长帮助才安全。”这样做的好处在于,可以使幼儿将规则意识植入到日常行为中,而不会轻易做规则的“反叛者”。

其实,家长像对待朋友那样与幼儿平等相处,多一些换位思考,多给他们一点选择的权利与空间,“不”小孩就会变成乖小孩。

## 父母必读

中国的家长似乎有一句约好了的口头语,很能代表他们的家庭教育观。这句话就是“你只要好好读书就可以了”。

这样的家庭教育观,最直观地体现在每天放学时的校门口。小学的孩子走出校门,第一件事就是把书包甩给家长,然后要钱买零食吃,开心地和同学吃着、笑着、跑着。家长大多是爷爷奶奶,百依百顺,背着书包在后面跟着追。公交车上也常见老人背着书包颤颤巍巍站着,孩子心安理得地坐在座位上。

有的中学生家长也是同样的戏码,也是第一时间接过书包,恨不得替孩子做好一切,背个书包都怕累着孩子。可想而知,回到家里他们也什么都不要孩子做,“你只要好好读书就可以了”。

这些家长的动机当然都是“爱”,却不知道父母如此自作多情的凡事包办代替的“爱”,只能把孩子养成痛苦而低能的“巨婴”。

有的家长觉醒得比较早,及时改变,就减少了对孩子的伤害。有位妈妈一天做好饭,喊女儿来吃。七岁的女儿没理睬,妈妈着急就先吃了。女儿走过来,怒视着妈妈问:“我的饭呢!”那一刻,妈妈的心灵受到了震撼:帮女儿盛了七年的饭,从没见过女儿感激,偶尔一次没盛饭,女儿就兴师问罪了。从女儿愤怒的小脸上,妈妈读到的是:你欠我的,为什么不给我盛饭!妈妈由此反思,我自作多情地辛辛苦苦,其实是剥夺了孩子成长和锻炼的机会。父母看似巨大的爱心,却培养出孩子巨大的私心。幸亏孩子还小,这位妈妈及时觉醒,及早纠正,给孩子的成长锻炼留了机会。

家长们不要以爱的名义剥夺孩子全面成长的机会,不要以自作多情的“爱”培养出自己痛苦、父母追悔莫及、增加社会负担的“巨婴”。

## 家长自作多情反养出『巨婴』

□ 闫玉兰



## 异国之鉴

### 韩国家庭待人接客的礼仪教育

□ 佚名

一个周日,我去找我的韩语老师金老师讨教问题,她刚从教堂做完礼拜出来,便说:“干脆到我家作客吧,离这里很近,我们可以慢慢聊。”那天陪同金老师的是小儿子俊尚。俊尚一听说有人要到家里作客,顿时紧张起来,小声拉着金老师问:“我昨晚玩过的拼图还没收拾,怎么办?”我心中暗笑,家里有两个正上小学的孩子,玩具、书本难以收拾是再正常不过了,何必那么在意呢?却见金老师严肃地对儿子说:“昨晚已经提醒过要收拾,没有做好是你自己的责任,妈妈该做的已经做到了。所以,即使今天有客人到家中作客,妈妈也不会替你包揽收

拾工作或者向客人解释。”

这在我听来,不但有些不近人情,还把小事严重化了,正打算圆场,给俊尚一个面子,谁知接下来俊尚的举动更令我惊奇。这个七岁的孩子思索了大约五秒,便做出了补救的决定:向妈妈要了家里的钥匙,然后拔腿就往家里奔——他要赶在我们到家之前,把自己的拼图玩具清理干净!我诧异地盯着俊尚奔跑的背影,问金老师:“没关系吗?”金老师笑着说:“谢谢你,经过这次手忙脚乱的收拾,相信俊尚以后再也不会随处乱扔玩具,懒于整理了。”

韩国是个讲究面子的国家,请人到家中作

客时,家里凌乱邋遢是非常丢脸的事情,表示对客人的不尊重。这种观念也深深贯穿到了家教中,植根于孩子心里。但金老师宁可在客人面前丢脸,也要让孩子从此养成整洁的自理习惯,培养待人接客的礼仪教育,这一点令我尤其感动。

韩国人很重视家教,他们把礼仪道德作为家教规范的起点。同时,他们信任孩子,敢于松开牵引孩子的手,不包办代替,而是让他经历风雨、面对现实,独立找到解决的方法。这种传统与现实相结合的独特理念和方法,值得我们学习和借鉴。