



教学攻略

# 重构《狐假虎威》的故事

每位教师都是课程的开发者、建设者。既然教学是师生与文本、作者、编者的对话，就有必要在教学中引导学生对文本解读与重构。

以二年级上册《狐假虎威》《纸船和风筝》为例。

《狐假虎威》是一篇经典寓言故事。如果只是单纯了解内容，理解寓意，这节课可能上得平淡无味。不少老师以重点句段来进行分角色朗读、表演，可以提高课堂的趣味性，但从思维发展与提升的角度看，意义并不大。从课文最后一段入手揭示寓意，再联系生活理解，大概就是常规手段了。

可以从思维架构的培养上重新建构吗？

师：今天我们要学的是——（指着板书“狐假虎威”）。

生：狐假虎威。

师：真的吗？你们读给我听听。（学生读完第5自然段）

师：（指着板书）读到这里，你认为可以填哪个字呢？

生：（不假思索地）虎。

师：我看不见得。再浏览1至5自然段。

学生纷纷带着疑惑静静地读，陆续有新收获。

生：我觉得应该是“天”，狐狸借老天爷的威风蒙住了老虎。

更多学生如梦初醒，表示赞同。

师：这个故事其实分为两个环节，第一个环节是——

生：狐假天威。

师：第二个环节才是——

生：狐假虎威。

老师打破常规，没有用“狐假虎威”来统领整个故事，而是从故事发展的情节上一分为二，以“借天威，蒙老虎”“借虎威，吓百兽”，让学生思维的条理性清晰起来，理解内容和揭示寓意就水到渠成。正是由于在设计上造成了学生惯用思维的冲突，深层次地激发了学生探究兴趣，评价、分析、创造这些高阶思维就能比较顺利地运行。

《纸船和风筝》是一篇充满温情的童话，浅显易懂，可以充分利用板书来引导学生重构文本解读。

师：（在“纸船”前面、“风筝”后面分别出示一个括号）这两个括号里可以填什么？

生：“松鼠”和“小熊”。

师：为什么不直接把题目改成“松鼠和小熊”呢？请大家默读课文，深入思考这个问题。

生：松鼠和小熊是通过折纸船和风筝送给对方，成为好朋友的。并且在吵嘴之后，又是通过纸船和风筝和好了。

师：是纸船和风筝让松鼠和小熊“相识成友”，也让他俩“和好如初”。那纸船和风筝就是他们友情的——

这个问题对二年级学生来说比较深奥，可以整理和评价学生发言，逐步提炼。

师：他们的友情因纸船和风筝而产生、发展。纸船和风筝就是他们友情的桥梁、纽带。题目是文章的眼睛，用“桥梁、纽带”来作题目，就比单纯用两个主角作题目显得生动活泼得多。

从“知道了什么”到“发展了什么”，一个是知识的获得，另一个是技能的形成。同样是思维发展，却有明显的高阶与低阶层次的不同。在《纸船和风筝》一文中，“纸船和风筝”既是松鼠和小熊友谊的纽带、桥梁，也是文章的线索、眼睛。当学生建立这样的意识后，在解读文章和习作中，题目的拟定，线索的设置就会潜移默化地运用。

岳自奎 廖芝



多角思维

## “一带一路” 打开成长之门

每学期的主题课程是学生最盼望的，学习开始前，学生们讨论这一次的学习主题，有的学生提出探究地球奥秘，有的学生想寻找旅行的意义，还有的学生关注四季更迭……文艺委员的提议让大家产生共鸣：“2018年是我国改革开放40周年，也是‘一带一路’倡议提出5周年。丝路情，中国融。今年的主题课程就选择‘一带一路’吧！”

随后的班会课上，学生们以对话、表演等方式展示古丝绸之路的历史。

张骞出使西域，打开了中西交流的大门，“使者相望于道，商旅不绝于途”的故事给学生留下了深刻印象。学生表演情景剧时，仿佛置身汉唐盛世，目睹古丝绸之路上传者和商旅来来往往、络绎不绝的繁华景象。

语文老师借机告诉学生，这个故事出自汉代司马迁《史记·大宛列传》，并将《史记》作为本学期传统文化阅读书目。一时间，班级中掀起阅读《史记》的热潮。

品德和社会课上，教师倡议大家搜集“一带一路”时政信息并制作成动画剪辑，利用课前“口展200秒——新闻袋袋裤”时间播报“一带一路”新闻故事。班级关心时政的“新闻主持人”播报了2013年提出“一带一路”合作倡议至今，中外政治、经济、文化通过共商、共建、共享形成的成果。学生们惊叹着，感慨着，用思维导图记录下收获。

分享互动过后，学生们迎来了“彼得潘”戏剧节和“爱心义卖节”。恰好有学生家长为响应“一带一路”倡议、积极建设中韩自贸区而外出工作，学生们决定今年戏剧节就以这个学生的故事为雏形展开创作。

班里的“小作家”担任编剧，每个学生都自由申报角色，教师通过台词表演确定每个角色的扮演者。定导演，选演员，背台词，学生们跃跃欲试。与此同时，“小音乐家”开始为剧本创作音乐，“绘画大师”着手制作剧目海报，“手工达人”也着手设计服装和道具。

戏剧节结束，学生们紧锣密鼓准备“爱心义卖节”。财商社团成员展示“一带一路”范围和丝路新图，阐述“一带一路”贸易畅通和资金融通情况，数学教师指导学生进行物品分类和资产统计。

主题课程里，学生在兴趣中学习、在体验中获得、在过程中拓展，以开放的眼光、浓厚的家国情怀和开阔的国际视野给这段学习注入情感和活力。

宫茜



乐教乐学

## 巧手制单词卡片

为了让学生更多地了解英语课外知识，培养学生的动手能力及书写能力，长沙高新区雷锋小学近日精心策划了二至六年级学生英语手抄报评比活动。

二至三年级制作字母卡片，四年级制作单词卡片，五至六年级制作手抄报，在活动中，学生们积极参与，用自己的智慧和巧手，制作出了一张张精美的英语卡片、英语小报。许多作品不仅色彩丰富，图文并茂、书写美观，而且版面设计新颖独特，充满了童真、童趣，让人赏心悦目。尤其在内容上更是涉猎广泛，生动有趣，有中西文化介绍、地道的口语、优秀作文、猜谜语、脑筋急转弯，也有歌曲歌谣、英语笑话、故事、单词游戏等等。

丁建华



且行且思

## 50元当3元带来的思考

一个阳光明媚的午后，小航开心地和笔者分享了一个好消息：“老师，我买到我喜欢的摩擦笔啦！我也有摩擦笔啦！”

可是刚过两节课，小航就哭哭啼啼地来找笔者。一问原因，才知道原来是班上好几个学生都笑话他傻，本来只要3元钱的东西，结果花了50元。他很委屈地说：“老师，我怎么知道这个东西多少钱，我喜欢就买了嘛。”

笔者和小航妈妈交流了这件事情。他妈妈说：“小航的确没有用钱的概念，一般我们都会满足他提出的要求，如果要求不合理，我们会给他分析原因，他听了都会表示理解，不会乱买东西。他想要一支摩擦笔也和我们说过，只是当时我们没有立即答应他，是希望他的字写得更漂亮一些以后再买，他当时也同意了。平时，我们也会给他一些零用钱，一般一个星期50元。”

听了小航妈妈的话，笔者发现了几个问题。一是孩子都已经9岁了，还很少有购物经历，连一些常用物品甚至是学习用品的价格都不知道，这很不利于孩子财商和数感的培养。二是孩子基本的需求都已经在家得到满足了，还有必要一个星期给50元的零花钱吗？笔者与小航妈妈进行了沟通，她很快意识到了自己的问题。笔者也和那个卖摩擦笔的孩子进行了沟通，教育他要诚实地和他人交易。他也有点委屈地跟笔者说：“老师，不是我要卖给他，他自己给了50元，拿了我的摩擦笔就走了……”笔者建议他把钱物再换回来，他也爽快地答应了。

这件事情双方看似都得到了圆满的解决，但还是引起了笔者的思索：一个三年级的孩子竟然没有一点购物常识，仅凭喜欢就倾尽所有去花费（他当时身上一共只有50元钱），这是谁之过呢？诚然有父母的责任，但笔者作为一名数学老师，带领孩子们学习了人民币的知识，可是在现实生活中，学生的行为却令人啼笑皆非，这难道不是“高分低能”的表现吗？在以后的教学中，笔者一定要多创造机会让学生用知识服务于生活实践，多放手让他们自己去办事。也许会出错，也许会把事情搞砸，但这些错误和失败何尝不是一种生活的历练呢？

其实笔者在第一次家长会时也给家长们提出了要在生活中学数学的观念，特别提出了关于时间和人民币的认识要在生活中多实践、多运用，可多数家长并没有引起重视。可见，家长们观念的提升也是教师不可忽视的一个教育范畴。

邵丽英

## 精彩“夜校”



“妈妈生日快到了，我要画一幅画送给她！”近日，石门县石市镇茅坪小学学生覃天娇利用晚上的兴趣小组学习时间，在老师指导下完成了画作。

据悉，该校57名留守儿童，43名是留守儿童，小小年纪就在校寄宿，缺少父母陪伴，性格变得有些孤僻。为此学校决定每晚为这些寄宿的

留守儿童们进行兴趣小组活动辅导，球类、绘画、影视欣赏、朗诵、合唱等活动陆续开展，为留守儿童创建了一个丰富多彩的世界，让他们在活动中学会交流、学会分享，寻找自身价值。

通讯员 康森 毛金平



新课改密码

## 微信“读书角”

新学期，笔者担任一年级（1）班的语文老师。为了帮助学生养成读书的好习惯，笔者在班里建立了“阅览图书角”，并在第一时间建立了班级微信群，开展了有趣的读书活动。笔者还要求学生每天晚上坚持读书1小时，请家长监督并陪读。读书活动开展得有声有色，取得了良好的效果。

每天下午放学后，笔者准时布置阅读任务。晚上，学生在家朗读并用铅笔对好词好句作出标记；家长上传读书视频或图片至班级微信群，最后点评或反馈。晚上8点左右，笔者利用微信群查看学生完成读书的情况，不定时地对每个学生作出简短的激励性评价，并在读书方法上给予学生及其家长指导。笔者多次在微信群里强调“不积小流，无以成江海”的道理，告诫家长：“要做孩子读书的表率。陪伴孩子是家长一生的责任。在孩子读书时，家长坚决不能看电视或玩手机。”

在阅读过程中，学生难免会遇到这样那样的困惑，如不认识字、读不懂句子的意思、不理解整篇故事等。这些都是很正常的现

象。学生刚刚入学，知识水平有限。为防止学生丧失读书的兴趣，笔者充分利用班级微信群与家长交流，耐心告诫家长：不要代替孩子读书，采取“大人读一句、孩子跟着读一句”的方法达不到读书的效果。同时，让家长引导孩子掌握读书的好方法，给予孩子更多的自主学习机会，让孩子逐渐喜欢上阅读。当孩子遇到生字时，家长应该让孩子多读一遍拼音，并且联系上下文琢磨生字的意思。

可是，也有些家长热衷于搞“题海战术”，并不重视孩子的阅读情况，只让孩子一味地做题。针对这种现象，笔者在微信群里发布了一些先进的读书方法，慢慢地获得了家长们的支持。家长上传的视频和图片增多了，引起的反馈评价也不少。这充分证明，读书对孩子成长有好处。于是，全班学生的家长主动参加读书活动。在教师和家长的共同努力下，班上的“阅览图书角”的图书种类越来越丰富。这些图书都是学生自愿捐赠的。在图书角，他们互相借阅，共同阅读，互相讲解故事的内容。

辛显才