



# “试喝”非“陪餐” 教师不是小白鼠

□ 仲鸣

近日,安徽宿州市萧县教体局下发通知称,因部分学校供应的学生牛奶疑似存在安全隐患,经检测合格后恢复供奶,要求班主任提前一小时试喝,“待班主任试喝(牛奶)没有发现异样,确保安全后方可发给学生饮用”。

(5月23日《新京报》) 班主任试喝制度,听起来有些像“校长陪餐制”——2012年6月,教育部等15个部门印发《农村义务教育学生营养改善计划实施细则》等文件,实施细则要求,为确保食品安全,学校负责人应陪餐,餐费自理。都是为了确保食品安全,同样是让教职工以身试“餐”,为什么校长陪餐制就备受认可,班主任试喝制度却遭受舆论质疑?

归根结底,答案就在于“校长”和“班主任”的身份差异,“陪”与“试”的性质差别上。中小学校长是行政职务,属于校领导,班主任则通常由普通任课教师兼任,二者的权责

范围有别。

在学生营养餐问题上,校长是第一责任人,对营养餐计划组织、实施负全责,他们也能轻易干预营养餐采购、验收等重要环节。校长陪餐制能让校长们以亲历者身份,近距离了解伙食安不安全、好不好吃,最终通过与自身安全捆绑,催生“领导重视——亲自狠抓——饮食安全有保障”的作用链条。

但班主任试喝制度不一样,班主任对营养餐供应虽然不是完全无责,却也责任有限。囿于自身职责,他们很难直接参与到食品供给、监督的前置环节中,只能确保在领取、发放等末端环节不出问题。若厂家保障、质监部门检测、校长把关等方面出现履责不到位,那其过失也不是班主任试喝就“代偿”得了的。班主任的职责更多的是传授知识和班级管理,将他们推上食品质量安全把关的“前台”,是给他们附加义务,也违背权责匹

配的基本原则。

更何况,“校长陪餐制”着重的是“陪”,旨在建立起利益共生的关系,敦促他们尽到责任。从情感上看,“陪”也更能让人接受。

而班主任试喝制度突出的是“试喝”,相当于把班主任当小白鼠,让他们充当起风险的首要承担者。在萧县这起风波中,学生饮用奶供应过程中出现三盒学生奶胀包、结块现象,虽然经封存检测是合格产品,可牛奶安全风险仍然存在。考虑到这点,很多班主任难免会抵制:试喝若出了问题怎么办?谁来保障他们的安全?

说到底,在营养餐安全保障方面,应该按权责对应的逻辑去明确责任。就算保障学生安全的初衷再好,也不能让无辜的班主任成“以身试险”者,更不能让伴随着进货渠道把控、安全验收等关键环节漏洞而来的风险,转嫁给他们。

# “最热的地方是教室” 让人汗颜

□ 左崇年

“最热的地方不是非洲,是教室!”小学生的这篇作文火了!杭州妈妈纷纷坐不住了……这个星期,杭州高温天猝不及防地来了,连坐在办公室码字的小编也架不住吹起了空调。教室里没有空调甚至电风扇的学生们,面对一波波热浪,只好去老师办公室蹭一会儿空调。

(5月19日《钱江晚报》)

小学生的这篇作文火了,为什么这样火?因为这篇作文不仅捅了炎热夏天教室最热的“马蜂窝”,而且道出了教室最热的心酸与无奈。

如今空调已进入寻常百姓家,但教室里到底该不该安装空调,一直是家长关心和争论不休的话题。该安装和该不该安装都有很多理由,支持和反对形成了意见对峙,谁也说服不了谁。反对教室装空调的理由是:长期使用空调会得空调病,对学生健康不利,用空调降低抵抗力,会惯坏孩子,等等。

家长和学校争来争去,大家却忽视了教室成最热的地方会带来什么严重后果:在家吹惯了空调的学生,到最热的教室已经不能适应,在最热的教室里学习,轻则会影响学习效率、身体健康,重则会使学生中暑生病,甚至可能危及生命。

教室不装空调,归根结底,是学校“多一事不如少一事”的懒政思维作祟。为什么公务人员都在装有空调的房间里办公,学生不能?担心空调病也是个伪命题。空调病人人都会得,不是只有学生会得,只要空调使用科学得当,也可以远离空调病。至于安装空调所需要的经费,只要想办法,稍微省一省,装空调的钱是有的,何况还有很多家长主动表示,愿意出钱给学校装空调。

炎炎夏日,“最热的地方是教室”让人汗颜。与其为教室里该不该安装空调耗费口舌,马上行动起来,为教室降温才是当务之急。

# “留才”奇招弊病重重

□ 衡阳市石鼓区角山中学 刘和平

《西安市进一步加速汇聚人才若干措施》日前发布,该《措施》设立“留才奖”:凡西安地区高校鼓励其应届毕业生在西安就业落户并参加社会保险的,按照每人200元的标准据实给予高校一次性奖励。(5月24日 澎湃新闻)

西安市为留住属地高校毕业生,将留才的橄榄枝伸向高校,通过奖励让高校去做学生工作。这样的“留才”举措应该是西安的首创,媒体称之为引才“奇招”,但在笔者看来,这样的“奇招”背后却弊病重重。

先看看这些年生源大战的套路。每到招生季,各家学校扎堆去生源学校争抢优质生源,无所不用其极。因为担心学生不去,就与生源学校达成协议,每送一个学生奖励该校三、五百元。由是观之,西安推出的“留才奖”与生源大战如出一辙。

高校每届的毕业生,少则上千人,按照一人奖励200元的政策,就是几十万元的收入。天下熙熙皆为利来,天下攘攘皆为利往。为了利益,高校自然愿意去做毕业生的思想引导工作,带有功利目的就业指导,很难保证学校成为学生就业的“贴心人”,搞“拉郎配”的情况也就会越来越突出。学生被有目的的引导就业,能说是好招吗?

更为严重的是,一些大学生本来觉得到外地发展更适合自己的,但在学校就业指导的有意倾斜下,渐渐改变了自己本来的意愿,转而与本地单位签订就业合同。只要合同签订,就有了法律效力。当学生入职后,对用人单位和工作本身不满意,就会陷入进退两难的境地:违约,会让诚信打折扣;迁就,会让自己的心情和事业受到影响。一个可能影响学生事业发展的“留才奖”,值得肯定吗?

效仿生源大战的方式抢夺人才实不可取。其实,一个地方想留住当地大学毕业生自然是好事,但应该从提高大学毕业生福利待遇、优化就业环境等方面做文章,通过筑巢引凤让大学生主动投怀送抱、安家落户。

# 唯“手机阅读”不可取



华东师范大学日前发布的上海大学生阅读指数报告显示,84.3%的大学生将“手机阅读”作为最主要的阅读方式,而社交媒体阅读已经成为大学生数字阅读的主流;排名前三的大学生社交阅读平台,微信占比68.8%,微博占比56.7%,知乎占比48.0%。

对此,有专家指出,基于社交媒体的碎片化阅读不能成为大学生阅读的根本和全部,必须引导他们跳出碎片化的限制。唯有不断审视自己的阅读和思考,并通过实践来提升阅读的品格,大学生们才能真正获得明辨是非和价值判断的能力。

王铎

# 用写作学会与世界对话

□ 杨朝清

从今年9月份开始,无论是学电子工程,还是环境科学,所有清华大学本科新生的课程表上都将增添一门共同的必修课——“写作与沟通”。记者了解到,“无法表达出自己想表达的意思”“论文缺少逻辑”“写论文就是他人论文观点的拼凑”“总是有很多病句”“不会总结”等让不少学生表示“一写论文就发愁”。

(5月21日《光明日报》)

在不少人的刻板印象中,经历过高考洗礼的大学生作为知识精英,写作自然不在话下。当大学生甚至中文专业的大学生都写不出好文章的时候,这样的现状就需要引起我们的关注与反思。

笔者在某高校文学院工作,中文一直是这所学校的优势学科。临近毕业季,时常听到一些老师吐槽同学们的毕业论文水平参差不齐。看了一些同学写的稿件,发现“科班出身”的他们写作能力并不见得高于其他专业的同学。有的同学甚至连一个请假条都写不好,请假事由中竟然出现了“有病”“有事”这样滑稽、荒诞的词汇。一些实习单位向老师反馈同学们的实习情况,“写作能力不足”已经成为不少

大学生的短板。

这是一个表达的时代,这也是一个沟通的时代,提升大学生的写作能力,就是提升他们与自己、与他人、与这个世界对话的能力。写作能力的提升不仅是一种技巧的提升,也包括思辨能力、观察能力的提升以及生活经验的丰富。写作能力的提升难以一蹴而就,立竿见影,自然难以得到那些渴望“速成”的人们的青睐。

套路化的应试作文,并不意味着写作能力的高低。为了拿到高分,考生往往千方百计地去迎合阅卷老师,那些高分作文,通常都是徒有其表。写作能力尽管没有所谓的“显示度”,却能彰显一个大学生的知识储备与文化格调,那些写作能力突出的大学生,在就业市场中往往更受欢迎。

写作看似无用,实际上却很有用;写作看似枯燥乏味,实际上却很有意义。语言文字作为符号互动的工具,能够传递信息、表达情感,让我们更好地与这个世界交流。当每个人都具备“有话好好说”的能力,人与人之间的沟通就会更加低成本、高效率。

# 椒言辣评

# 『老师跪地批改试卷』值得提倡?

近日,一张“老师跪地批改试卷”的照片在安徽六安市市民的微信朋友圈内迅速刷屏。照片中,教师徐金中膝下垫着几本书,跪着趴在讲台上批改试卷,神情专注。网友们都被他无惧疼痛、坚守岗位的故事感动,纷纷点赞。采访中,徐金中一再表示,因为患有腰椎间盘突出不能久坐久站,跪着是最舒服的姿势,没什么特别的。“学校有很多同事都是带病坚持工作”。

(5月24日《中国青年报》)

◎ 河南读者樊树林 2014年教师节期间,习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时讲到,“教师重要,就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。”徐金中这一“跪”,令学生感动万分,对其肃然起敬,并在安徽六安市市民的微信朋友圈内迅速刷屏。过去他教过的学生也纷纷给他打来电话询问病情,也让他感到了一种职业的光荣,因为他用自己的言行,感染每一个学生,筑起了一座师魂丰碑。

◎ 浏阳市沿溪完小钟春 一线老师随着年龄的增长,总会滋生出这样那样的职业病:慢性咽喉炎、肩周炎、颈椎病、腰椎间盘突出,等等。这些慢性病,说严重不严重,说不严重还是会影响到平时的工作、生活,甚至心情。如果整天唉声叹气、牢骚满腹,再生出抑郁症、强迫症等心理疾病,岂不是雪上加霜吗?若能像徐老师那样:面对疾病,坦然接受,乐观应对,该干什么干什么,于人于己,都不失为一种爱人爱己的最好方式。

◎ 平江县南江镇中心小学钟愧傲 教师带病坚持工作,精神可嘉、品德可敬,但体质亚健康的教师苦撑硬扛的做法,却不值得提倡,反而显得太悲壮。教师没有身体这个良好的革命本钱,短时的带病坚持表面给人的感觉很励志,极易打动人心,但身体状况的长期恶化,肯定会影响到正常教学;还会将负面情绪传染给学生,影响学生的健康成长,得不偿失。

◎ 四川读者许兵 “老师跪地批改试卷”感动的是网友和师生,但也从侧面反映出校方对教师的关心不够。膝下垫着几本书,跪着趴在讲台上批改试卷的时候,学校知道该老师生病没有,进行日常体检没有,有无相应的照顾手段和措施?难道非要跪着趴着批改试卷,校方就不能提供一些辅助设备,减少老师的痛苦?师者,传道授业解惑,无惧疼痛、坚守岗位的奉献是应该的,但校方、医院、社会的关爱更不可缺少。