

设贴心课程、求资源共享、办校内托管、建社区学校,且看——

破解“三点半难题”的湖南解读

本报记者 胡荧

孩子下午三点半放学,家长下午五点半甚至六时才下班,接孩子遭遇尴尬时间差,无处安置的小学生谁来接、谁来管?这个令人纠结的“三点半难题”击中了无数家庭的“痛点”。记者采访了解到,面对“三点半难题”,家长通常采取以下办法:家中老人帮忙接孩子放学、把孩子送到托管班代管、给孩子报课外班以及“放羊式”管理。显然,这都不是长久之计。针对此种情况,省内一些学校开始探索解决之道,并推出了切实可行的举措来破解“三点半难题”,让孩子放学后不“放羊”。



建立留守儿童 课外守护家园

坐标:益阳市资阳区南岳宫社区学校

“我家孙子一放学,就溜进网吧,一待就是一两个小时。”60多岁的张大爷说起孙子很无奈,儿子儿媳不在身边,教育孩子他心有余而力不足,“孙子放学后要么就去上网,要么就与同学在小巷内瞎逛。”张大爷一直在寻思着怎么给孩子找点事做。

“现在这些情况明显减少了”,南岳宫社区党支部书记陈润珍介绍,南岳宫社区的孩子大多是留守儿童,父母不在身边,学习有困难。2008年,南岳宫社区创办了益阳市首家社区学校,下午4点半开放、6点半关门,为留守儿童建立课外家园。

一到放学时间,南岳宫社区“四点半学校”就热闹起来。学生鱼贯而入,来到这里复习功课、阅读课外书籍、练习书法,忙碌不停,一旁有社区工作人员和志愿者辅导和指引。“把孩子放在这里,我们放心。”张大爷说,现在孙子喜欢上了下象棋,每天回家还要缠着张大爷“杀两盘”。

亮点:学生可到社区免费参加活动

南岳宫社区学校开设了泥塑、剪纸、书法、绘画等艺术类课程,组织成立了乒乓球队、篮球队、游泳队、国际象棋队,此外,南岳宫社区还会根据实际情况开展一些教育活动,利用学校、社区广场和革命教育基地等活动场所,加强思想道德教育;主动联系相关部门,开展消防安全知识宣传、夏天游泳安全知识宣传等,普及安全知识。

课程设置有“用户思维”

坐标:北京师范大学株洲附属学校(以下简称“北师大株洲附校”)

北师大株洲附校古筝活动室内,三年级学生莉莉自信地弹奏着古筝。“老师教得很专业,学校还不收学费。”莉莉妈妈介绍,孩子是去年开始学习古筝的,现在技艺有了不小的进步,去年学校“六一”儿童节大型汇演时,莉莉所在的古筝社团还表演了《高山流水》节目,赢得掌声一片。

让人欣慰的是,每天放学回到家,莉莉也不忘认真练习当天所学的内容,“社团活动让孩子找到了兴趣所在,更重要的是,为我们家长解决了接送难题。”莉莉妈妈介绍,

莉莉是走读生,自己是典型的坐班族,早上9点上班,下午5点半下班,莉莉爸爸经常在外出差。孩子的接送问题成了她择校考虑的重点。

经过一番打听后,她让莉莉入读了北师大株洲附校。两年多过去了,莉莉妈妈为自己当时的选择点赞。

学校开创了一套成长课程体系,放学后,莉莉可以在30门精品课中选择自己感兴趣的科目学习。此外,学校还联合公交公司为走读生贴心定制公交服务。

莉莉妈妈给记者算了一笔时间账:“莉莉的古筝课6点左右结束,我下班可以直接去

学校接她。不上古筝课的话,莉莉可以坐校车,大概5点45分到达我公司附近,我会在站点接她,然后再一起回家,这大大节约了我来回奔波的时间。”

亮点:提供自助式课程大餐

2011年,北师大株洲附校小学部开创了成长课程体系,其中包含拓展型课程——自主选修课和精品社团课,90多个选修班和30多个精品社团活跃在校内。

北师大株洲附校小学部的选修课是写进课表的,每周两次,一般安排在第6、7节课,时间为下午3点至4点20分。不管是走读生还是寄宿生,都可以根据自己的兴趣爱好选择喜欢的课程。此外,学生还可以根据自己的喜好进入精品社团进行深层次学习。每天下午5点至6点是社团活动时间。

敞开大门寻求资源共享

坐标:长沙市天心区小古道巷小学

彭莉是典型的上班族,每天早上7点多送儿子贺杰去学校,然后马不停蹄地赶往公司。彭莉家住天心区,却在岳麓区上班,这条上下班路线,她坐公交、转地铁,花费近一个小时。

这些都不算问题,最困扰彭莉的是,儿子早早放学,她却无暇顾及,每天请假接送也不现实。无奈之下,她在学校附近给贺杰报了个托管班。“孩子三点半放学,原是为了给孩子减负,但孩子的负担却更重了,同时也加重了家长的经济负担。”彭莉说。

在托管班,贺杰既可以完成作业,又可以解决晚餐,一举两得,每个月1500元,用彭莉

的话说:“花钱买放心”。但托管班也存在让人揪心的地方:为了避免风险,托管班不会让孩子有机会参与太多的户外活动,孩子并不喜欢去。一个学期下来,彭莉发现,贺杰除了按时完成作业外,收获并不大,人也变得比较懒散。

不过,这只是彭莉以前的生活写照。从2013年开始,贺杰所在学校开放城市少年宫社团活动,学校周边的大学生志愿者走进学校当老师,五花八门的活动让儿子有了更多交流和实践的机会,整个人精神状态上扬。据彭莉回忆,上个学期,儿子参加了“公益小达人 全民抗雾霾”“手工串珠 变废为宝”等活动,动手能力大大提升。此外,儿子还参观了

长沙理工大学的科学实验室等,走出校园,走向社会,在实践中开阔眼界。

亮点:把学校建设成一所少年宫

在小古道巷小学,这里的学生有一个共同的平台——城市少年宫。在这里,大学生志愿者走进校园当“老师”,小学生走出校园体验生活。多样化的课后活动既为学生搭建了成长的舞台,又为家长解决了孩子放学后“由谁带”“去哪儿”的问题。

学校和湖南李丽心灵教育中心合作,引进长沙理工大学物电学院、民政学院大学生志愿者,开展“呵护成长”活动,对学生进行文明礼仪、心理健康、兴趣培养、学习辅导等服务。此外,学校还联合湖南师范大学“暖阳筑梦”团队,为在校大学生与小小学搭建起公共交流平台,让孩子们参加丰富多彩的社团活动。

子两不误了。下班后的他先接上儿子和老婆,再赶往女儿所在的学校,一家四口一起回家,其乐融融。

亮点:小学生放学后可在托管班

长师附小校长张华介绍,为帮助家长解决“三点半”难题,学校在很早之前就进行了探索,一方面,学校建议家长及时来接孩子;另一方面,对实在没法及时接走的孩子,学校对他们进行集中托管。有需求的家长需提前向班主任报名,班主任再把情况统计上报给学校。对不能按时被接走的孩子,学校会在校内安排专门的老师进行作业辅导。孩子做完作业后,可以在校园内自由活动,直到家长来接他们。

学生作业有专人辅导

坐标:长沙师范学院附属小学(以下简称“长师附小”)

40多岁的张佳感受了一儿一女带来的快乐,但在接娃放学这件事情上,他深感无助。

张佳的女儿今年读初一,儿子读小学二年级,两所学校有近20分钟车程的距离。按学校正常的课程安排,女儿放学要到六点,儿子三点半就放学了,而张佳两口子都是五点半才下班。关于怎么接娃,他们产生了分歧,最终他们决定直接把儿子托管在学校。

儿子参加校内托管后,张佳两口子明显感觉松了口气。学校除了安排专门的老师给学生辅导作业外,还开展了丰富多彩的社团活动。一个学期下来,儿子变得活泼了,还在学校里学了不少东西。

“小男孩坐不住,我每天下班回家也比较疲倦,辅导他写作业容易火大,现在儿子基本在学校就能完成作业,不懂的还可以直接向老师请教,他基本上能摆脱我的‘吼功’了。”张佳笑言。

现在,张佳终于可以做到工作与接送孩

链接:

国外“三点半” 孩子去哪儿

美国:形成完善的多方监督评价体系

美国教育部提出的21stCCLC(21世纪社区学习中心)计划中,明确各级公立学校可以提出经费申请来办理课后计划项目,但学校必须和社区内其他教育相关机构、组织或企业厂商合作,这样以防止学校独揽办班的权力而限制了学生学习的领域和资源,降低社区参与的机会和责任。此外,各个课后教育服务机构都要接受政府、社区、家长的监督,实施效果好者增加补助经费,成效不佳者无实施的必要。

英国:托管服务需向教育局登记注册

英国的儿童托管服务需要向教育标准局登记注册并接受其监管。只有注册过的儿童托管服务才有资格收取费用或服务成本。英格兰对于儿童职员比例的规定只适用于7岁以下儿童,对于为8岁以上儿童提供服务的机构没有法律规定,鼓励任何时候至少2人值班。

法国:以“免费”和“高质量”为目标

法国一些市镇(如巴黎)正在尝试推出免费的课外托管项目,并将“免费”和“高质量”作为今后课外托管和课外活动教育的方向。法国支持课外托管服务的财政补助主要来自国家启动基金、家庭补贴国家出纳处和家庭补助管理局、农业社会互助会。