



刍议如何培养小学生的诚信意识

邵阳市洞口县岩山镇中心小学 付湘伟

摘要:我国自古以来被称为“礼仪之邦”,诚信是中华民族的传统美德。在建设和谐社会的过程中,对公民加强诚信教育,建设诚信社会至关重要。小学阶段是儿童身心快速发展的时期,也是其思想品德的形成时期。因此,要促进小学生的健康成长就要从培养小学生的诚信品质开始。

关键词:小学生;诚信意识;培养

由于受社会生活中某些失信现象的影响,当代小学生的“诚信”意识也受到了一定的冲击和挑战。欺骗老师、家长和同学的事情在学生中时有发生,钢笔、文具盒丢失的事件在班级中也经常出现。那么,该如何对学生展开诚信教育呢?

一、开展主题班会活动,让学生明确诚实守信的基本含义

教师可组织开展以《做文明小公民》为主题的班会活动,引导学生通过讲诚信故事、分享诚信名言等多种方式,反思自己的行为,学会明辨是非,明白什么事情可以做,什么事情不可以做,不断提高自身素养,进而形成优良的品质和行为习惯。

二、寻找生活中诚信的榜样,“以人育诚”

榜样的力量是无穷的。小学生的模仿力非常强,凡是他们感兴趣的事,向往的活动和钦佩的人,他们都愿意去模仿。这就要求教师要通过榜样的力量对学生实施诚信教育。

第一,教师要为学生树立良好榜样。正如车尔尼雪夫斯基曾说:“要把学生造就成什么人,自己就应当是什么人。”由此可见,教师的世界观、道德情操、生活作风等都可对学生产生重大影响。一个讲诚信的教师,才能培养出讲诚信的学生。教师要求学生做到的,自己就必须先做到,通过自己的一言一行为学生树立榜样,在他们的心田中撒下诚信的种子,让学生在耳濡目染中自觉做一个诚实守信的人。

第二,要充分发挥同伴效应。相关研究表明,学生在与同伴进行交流、学习时,将有助于形成习惯。我曾与学生玩过《谁是倒霉蛋》的游戏。让每个孩子轮流抽签,谁抽到做有记号的纸条谁就是“倒霉蛋”,并接受相应的惩罚。当我逐一读完纸条后,还不到半分钟,一个平时不爱说话的男生站了起来,将纸条紧紧拽在手中。我轻声问他:“没

人知道是你,你怎么这么快就站起来啊?”小男孩的声音虽然小,但说出的话却让我受到很大震撼,“因为要守信用!”结果可想而知,小男孩不但没有受到惩罚,反而还得到了大家由衷的敬佩。

三、家校配合,共造诚信环境

(一)创设校园诚信环境

营造良好的校园环境,能够使学生在社会化、人性化、科学化的环境中接受诚信教育。学校在校园环境建设过程中,要注重诚信教育氛围的营造,如:对“诚信教育”长廊进行精心设计,或在学校宣传栏、教学楼墙壁上悬挂有关诚信的名人名言,让每一个地方、每一面墙壁、每一处角落都能说话,将校园打造成为引导学生养成诚信意识的主要场所。

(二)创设班级诚信环境

在学校积极开展诚信环境氛围创设的同时,班级也应积极行动起来,共同创设诚信环境氛围。如:在班级布置上,设立以诚信为主题的黑板报、班训、专栏等;将“尊重科学、实事求是、不弄虚作假”定为班级诚信道德基本范畴目标;将“诚信为本、做人先”的道理牢

牢记在心中,努力成为一名诚实、守信、正直、不欺、不瞒、品德高尚的中国公民。

(三)创设家庭诚信环境

父母是孩子的第一任老师,父母对孩子的影响起着不可替代的作用。因此对学生诚信教育需要家长的密切配合。家长要自觉做到诚实守信,为孩子树立良好榜样,方可让学生坚信自己心中的诚信概念。

四、加强教学德育渗透,“以学育诚”

在课堂教学中,学生最容易将动态的思想与心理变化表现出来,所以我们便可趁此机会对其实施诚信教育。以《思想与社会》课程中的《诚实守信》一节为例,教师可在课上给学生讲述《立木为信》的故事,使学生了解诚信的意义与价值,树立诚信意识,懂得“诚信,乃立身之本”的道理,学会在现实生活中如何讲诚信。

小学生诚信品质的培养是一个长期、复杂、系统的过程,它需要社会、家庭、学校的通力合作、相互支持,更需要广大教育工作者长期不懈的努力,我们应在学生孩提时就对其诚信意识予以培养,使诚信之花盛开在孩子的心中。

历史课堂教学政治化问题的优化探究

湘西土家族苗族自治州龙山县华塘中学 张易龙

摘要:中学历史课程具有综合性特点,不仅涵盖古今中外,而且纵横多个学科,其中尤以“政史一家”的关系深入人心。然而随着新时代的来临与变迁,大量政治性内容走进历史教材,如何将其讲出历史味道,平衡历史与政治的关系显得尤为重要。本文笔者将结合部编本人教版初中历史教材,就这一问题失衡的影响与建议两方面展开阐述。

关键词:初中历史;课堂教学;政治化;优化探究

历史学科与政治学科的关系如同根而生的姐妹花,你中有我,我中有你。诚然,一门学科的成长过程与后续发展离不开对其他学科的养分汲取。但是,伴随历史教材政治意识的强化,许多教师在囿于原有意识与经验不足的情况下,常常把一堂初中历史课程上成了政治课程。例如,部编本人教版历史八年级下册中第三单元主要以“建设有中国特色的社会主义”为主线,内容涉及十一届三中全会、家庭联产承包责任制、邓小平理论指导地位的确立等政治性较强的内容,并与今天社会的主流倡导内容相近。有些教师在教授这

一单元时,缺乏历史立意的思考与分析,完全根据教材或者借鉴前人的教案来给学生上课。结果,学生最大的感受就是:历史老师与政治老师进行了角色互换,历史课听成了政治课。这样的教学处理会造成三方面的不利影响:其一,初中学生活泼好动,热衷于幽默有趣的课堂,纯政治化的内容讲授会降低学生学习历史的积极性和兴趣;其二,历史学科教师的专业素养发展会受到阻碍,难以实现自身突破;其三,历史课堂失去历史味道,不符合新课程改革的理想,难以培养学生的历史解释、史料分析、家国情怀等学科核心素养。

那么,针对历史教材中政治化强的内容,该如何通过教材内容分析与设计出一堂具有历史味道的课程呢?

一方面,要求教师提升专业素养,充分挖掘教材中的历史内容。教师作为课堂的领跑者,在面对历史课堂政治化这一问题时,不仅需要过硬的专业知识,更需要在顶层设计推陈出新,寻找教材中的历史线索,搭建古今中外历史的桥梁。例如,人教版初中历史八年级下册第11课《为实现中国梦而努力奋斗》

中,“中国梦宏伟蓝图”“‘四个全面’战略布局”“新发展理念”“经济建设取得重大成就”紧紧围绕“中国梦”展开,教学目标在于使学生认识到中国梦是每一个中国人的梦,启发学生为中华民族复兴而努力奋斗。整篇内容的时代感和政治感十分强烈,该如何凸显历史味道呢?教师可以追溯到古代与近代历史:如引用宋代诗人郑思肖《德祐二年元旦》中“一心中国梦,万古《下泉》诗”,借助诗中作者表达的“收复中原”的愿望来探析古代人的中国梦。接下来将镜头拉至近代,让学生感受屈辱的近代历史,了解近代各个阶级为实现国家独立、民族繁荣富强这一中国梦所作出的努力。进而将眼光投射到今天的中国,理解中国梦的含义、实现中国梦的途径,以及中国梦与每一个中国人的关系。教师通过从历史角度对教材的挖掘,一堂富有历史味道,培养学生爱国情怀的历史课堂就得以丰富立体的展现。

另一方面,可以采取多种方法营造课堂氛围,为课堂的历史味道增香添味。历史课堂政治化问题除了内容的偏离之外,课堂氛围的单调沉闷也是一大问题,因此,即使在内容上做

不到高水平的历史素材开发,也可以采取多种方法来弥补课堂氛围的不足。例如,同样是部编本人教版历史八年级下册中的第1课《中华人民共和国成立》,与改革前《中国人民站起来了》更加突出第一届中国人民政治协商会议全体会议的内容,这一子目的内容设计上没有闪光点,教师则可以采取创设历史情境的办法,推选学生进行角色扮演,得出会议内容,打破一碗平水灌满堂的做法,使课堂活起来。

总之,教师在对待历史课堂政治化这一问题时,要在思想上高度重视,在行动中追求创新,在反思中不断进步,打造一堂真正富有历史趣味的活课堂!

参考文献:

- [1]邹宇.“中国梦”引领初中历史教学中的爱国主义教育[J].文教资料,2014.
- [2]霍玉颖.从文学艺术作品中发现历史前进的步伐[J].中学历史教学参考,2015.
- [3]房玉惠.讲出历史味道,滋润人文人生[J].中学历史教学参考,2016.
- [4]高远.高中历史教学渗透社会主义核心价值观的策略[J].中学历史教学参考,2016.

激发学生学习兴趣 提高课堂教学效率

衡阳市珠晖区东路路小学 肖国红

兴趣是最好的老师,是开启知识大门的金钥匙。小学生如果对数学有浓厚的兴趣,就会产生强烈的求知欲望,表现出对数学学习的一种特殊情感,学习起来乐此不疲,这就是所谓的“乐学之下无负担”。新课标指出:“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性,向学生提供充分从事数学活动的机会,帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法,获得广泛的数学活动经验。”浓厚的兴趣对学习的推动力是任何强制力量所无法比拟的。因此,教师在数学教学过程中,要想办法激发学生的学习兴趣,优化课堂结构,提高课堂教学效率。

一、创设生活情境,激发学习兴趣

新教材增加了联系实际的内容,为学生了解现实生活中的数学,感受数学与日常生活的密切联系,增加对数学的亲近感,体验用数学的乐趣提供了丰富的教学资源。例如,教师在讲授新教材第二册“元、角、分的认识”一课时,可将此课内容编制成“同学们去商店买东西”这样一个情境,把例题和练习题设计成

商店里发生的事情,学生和教师分别扮演顾客和售货员的角色。在商店里,售货员阿姨拿出各种钱币让学生分类,接着让学生认识各种面值的人民币。讲元、角、分的进率时,还可以这样设计:小明去商店买一支笔要花一元钱,但他只有面值一角的钱,请问他要给售货员阿姨几张一角的钱才够一元呢?学生在恰当的生活情境中,通过小组讨论,互相交流,既活跃了课堂气氛,又调动了学习积极性,久而久之,大家学习数学的兴趣会越来越浓。

二、注重动手操作,调动学习兴趣

学生在数学课堂上通过亲自动手画一画、剪一剪、摆一摆、比一比等活动,将学习内容有趣的操作中牢牢记住,可达到动中促思、玩中长知、乐中成材的目的。例如,在教学“直角梯形”内容时,为了活跃学生的数学思维,激发大家的探究能力,使其主动获取知识,我是这样引导学生自己动手操作的:授课前,让学生在一张纸板上任意画出一个梯形并剪下来,然后在剪下来的梯形上画一条高,再沿着这条高线剪开,然后提问:“裁剪后的图形是什么图形?”同时引导学生观察“这条高线与梯形的上下底相互垂直”从而发现和

认识直角梯形。学生通过动手操作学习数学知识,不但开动了脑筋,活跃了思维,还拓展了思维空间,提高了课堂效率。

三、开展多种竞赛,提高学习兴趣

根据儿童好胜心、自尊心强,爱表现自己的特点,教师可以通过多种竞赛活动,来激发学生的学习兴趣。例如,一年级上册中第102页第4题“看谁算得对”,教师可设计“夺红旗”竞赛,这种教学方式符合低年级学生争强好胜的心理特征,能有效激发学习兴趣,提高学习效率。对于中高年级的学生来说,为了提高他们的计算能力,还可以开展“计算接力赛”“争当数学小博士”和“师生竞赛”等多种竞赛活动。对疑难问题可采用“打开智慧锁,摘取智慧果”等竞赛活动来启发学生自主思考。孩子们在“竞赛”中得到自我“表现”的机会,必将唤起自身的内驱力,从而调动思维的积极性和主动性,其学习兴趣也会更加浓厚。

四、利用现代手段,激发学习兴趣

现代化教学手段集图文声像于一体,将静态的书本立体地呈现出来,化抽象为具体,化无形为有形,化静态为动态。它有着鲜艳的

色彩,动态的画面、优美的音乐、滚动的文字,符合小学生喜欢新鲜事物的特点。多媒体还可以同时调动学生的视觉与听觉,吸引学生怀着强烈的学习热情参与到教学中来。如在学习“厘米和米的认识”这一内容时,我事先在课前制作了精美的多媒体课件。课件中有两个可爱的物体:一个叫课本,一个叫黑板,它们正在为自己的长度发愁。此时又出现了两个小朋友:一个是直尺,一个是米尺。直尺和米尺分别为它们量出了长度。这时新的问题出现了,两次测量的结果都不一样。最终学生明白了其原因在于一个单位是厘米,另一个单位是米。通过这样现代化教学手段,让学生体会到统一测量工具的重要性与必要性。这样便顺利地进入了教学。

总之,教学有法,教无定法,贵在得法。激发学生学习兴趣的方法有许多,只要与教学内容紧密联系,能够激发小学生的学习积极性,促使其主动参与就是好的教学法。随着新课程改革的推进,教师要认真学习新理念,不断创新激发学生学习兴趣的教学模式,进而全面提高学生的数学综合素养,大幅度提高课堂教学效率。