编辑：余娅 版式：孙哲 校对：杨嶷飞
电话：0731-88317921 E-mail:kjxb001@126.com

■ 椒言辣评

教师招聘，家长也能当“考官”？

做为家长，可以帮助孩子选择合适的学校，但是选择什么样的老师，通常是由学校说了算。近日，在福建省福州市一所学校的教师招聘考试中，学校家长也来到了现场，当起了面试“考官”。

（4月22日 东南网）

@读者杜建峰 尊重家长的知情权、评议权、参与权和监督权，对于形成家校教育合力具有重要意义。只有获得家长的广泛理解与支持，积极动员他们参与和支持学校工作，学校才能获得更好的发展。选一个好老师不仅牵涉到学校，还涉及学生的利益，而家长参与到招聘教师的事务中，有利于充分发挥家长的智慧，有利于招聘环节的公开公正。

@龙山县教育和体育局向碧波 学生在成长中接受教育，不是老师传授知识的“独舞”，更需要家庭教育、社会实践等多方面的衔接配合。而家长当面试“考官”，成为学校人才招聘的直接参与者，为学校教师招聘工作提供参考，能吸引更多兼备渊博知识、良好沟通能力的优秀人才加盟到教师队伍中。

@桃源县第三中学周琳 考察教师的业务水平，家长可能资历尚浅，但面试老师，家长却十分有发言权。家长是家庭教育的主力军，对孩子的情况十分了解，由家长来面试教师，不仅可以提高家长和教师之间的相互信任，还能够建立起家长和学校之间的友好联接。兼听则明，偏信则暗，学校让家长来到现场参与教师招聘，不仅彰显了学校的胸怀，也为“家校共育”打下了良好基础。

@浙江工业职业技术学院金永淼 家长挑老师，更在意老师是否性格好，能否把孩子放在心上，至于他(她)是否懂教育，是否能够做到“因材施教”，是否具备最新的教育理念，可能很难顾及周全。而老师的首要任务是教书育人，专业的知识背景和广阔的教育视野必不可少，这就要求我们的“考官”家长，一定要摆正立场、明确态度，不能让情感带偏选人的标准。

@浏阳市沿溪镇沿溪完小李阳春 招聘教师需要有专业素质，选人用人不能儿戏。在不少家长眼中，理想的教师更倾向于性格和善，能hold住课堂，让自家孩子成绩迅速提高的教师。这些特质，虽然是学校人才选拔的重要参考，但一名“好老师”的标准还要更为专业和严苛。由是观之，让不专业的家长当“考官”，可能会影响招聘的公平性和专业性。

@读者刘施婷 今天的家长，可谓压力重重，不仅工作繁忙，还要为孩子的教育操心。孩子的家庭作业家长要辅导，孩子的出行出游家长要参与，连学校招聘，家长都要当面试“考官”。俗话说，术业有专攻，要求家长像“超人”一样，既要努力工作、关照家庭又要参与学校事务，实在是太难为人，也该给家长减减负了。

这样的“戏精老师”越多越好

□ 彭玫

近日，江苏南京的一位考研英语老师不顾“偶像包袱”，在课堂上放弃“表情管理”，一大波表情包走红网络，网友纷纷直呼“别人家的老师”，“是戏精本人没错了”。“表情包”陈老师表示，考研英语比较枯燥，为了吸引注意力，让学生保持一个良好的学习状态，才养成了这个习惯。

（4月27日《中国青年报》）

人们对老师的一般印象通常都是严肃认真、一丝不苟，陈老师夸张的肢体语言、丰富的面部表情，打破了人们对老师的刻板印象，吸引了学生在课堂上的注意力，笔者认为，像李老师这样的“戏精老师”越多才越好。

我们的课堂特别是大学课堂，往往是老师在讲台上讲，学生在台下“貌合神离”。分析造成这种现象的原因，或许是老师授课的内容过于枯燥乏味，或许是授课方式照本宣科、毫无新意；从学生角度而言，可能本身不爱学习，也可能让课外书、小说、手机等夺去了注意力。为了提高课堂效率，学校通常都是从学生入手，三令五申强调课堂纪律，甚至在教室安装摄像头监控课堂情况，设置专门存放手机的储物袋，费尽心思让学生安心学习。

激活课堂，从学生的角度入手自然没错，但同样不能忽视老师的作用。老师与学生的关系就像是传播者与受众的关系。要想取得良好的传播效果，传播者和接受者的地位同等重要。老师作为传播主体，不妨多了解作为受众的学生到底需要什么，对什么感兴趣，多花精力研究怎么让学生爱上学习。

从这个角度来看，学校在监督和敦促台下的学生“好好学习，天天向上”的基础上，还应该支持和引导台上的任课老师创新授课方式，转变教学风格。多鼓励“戏精老师”做好教学表演，为愿意在教学方法上释放创意的“戏精老师”提供舞台，让他们为课堂注入更多生机活力。

少些证书 少些“伤仲永”

□ 曲征

凌晨四点在学校门口排队，提交材料时带着上百份获奖证书……近日，南京一些民办学校陆续启动“小升初”登记报名工作。一部分家长放弃休息时间，为孩子上学的事儿“奔忙”。面对家长带来的各种获奖证书，尤其是校外培训机构的证书和各类考级证书，学校明确表示“不看”，请家长“原封不动”带回家。

（4月23日《扬子晚报》）

近些年，义务教育阶段的小升初“免试就近入学”已经成为共识，“不看证书”也成为初中学校录取操作中的规定动作。不过，教育部规定的“不得以各类竞赛证书或考级证明作为招生入学依据”只限于公办学校，一些民办学校在招生时仍会看各种证书，甚至还有民办学校突破招生“红线”，通过各种秘密的方式搞成绩排名，对学生“择优录取”。

民办学校也是学校，也当追求公平公正，在招生中，“免试就近入学”的原则不能突破，一些五花八门的证书更不应该成为录取依据。

民办学校看重证书，必然引发家长的集体焦虑。因为害怕孩子输在起跑线上，家长们过早地开始为孩子镀金，让原本无忧无虑的童年被考证、参赛塞满。在小升初过程中，倘若看重各种各样的证书、资质，只会让家长的焦虑进一步升级，无奈之下，家长把孩子拉进各类培训班“深造”，拔苗助长式的“伤仲永”闹剧将会遍地开花。

不仅如此，许多证书鱼龙混杂，究竟是如何得来的，令人生疑。新闻中有位家长竟然带来上百份获奖证书，这样的证书究竟有多少“含金量”？倘若学校招生看重这些证书，不仅有可能出现证书造假现象，说不定还会出现为了得到证书，家长向培训机构进行利益输送的现象。

教育理应体现均衡与公平，这一点，民办学校也不能例外。要做到公平公正，就必须剥离附着在学生身上的各种“名誉”与“包装”，就应该机会均等地对待每一个学生，就需要像有些地方“招生入学工作通知”规定的那样，民办学校也采取电脑随机派位方式招生，不得通过考试、变相考试以及依据各类证书等方式进行招生。

“三观”跑偏被停职

据中新网报道，日前，广西来宾市某小学发布一则学校揭牌仪式的通知，其中规定：属马与属狗的师生不宜参加。一位学生家长称，当地有这样的风俗迷信。对此，当地教育局认为，该校校长违反政治纪律，搞迷信活动，给予其停职检查处理。

学校是教书育人的地方，是传播科学知识的场所，容不得任何个人和组织搞封建迷信活动。“属马属狗师生”不宜参加揭牌仪式之类的蠢事，根源只有一个：“三观”扭曲跑偏。

薛红伟

冷静看待“中职生供不应求”

□ 武冈市湾头镇泉塘中学 林日新

在广西南宁市第四职业技术学校技能人才供需洽谈会上，用人单位纷纷抛出高福利，吸引中职学生就业。据副校长林才丰介绍，今年四职校竹溪校区有毕业生1319人，其中1070人参加了对口升学考试，即将升入高职学校就读，占比81%。直接就业的毕业生仅为249人，其中过半数已与用人单位签订了合同，因此造成了本次应聘“僧少粥多”的局面。

（5月6日《南宁晚报》）

每每看到“中职生供不应求”的新闻，我们总会由衷地为学生的美好未来感到高兴。但同时，这种乐观当保持审慎，并不能由这则新闻轻率地下结论“职校学生的春天来了”。殊不知，这只是一个个案，并不足以代表全社会对职中或者职高生的歧视已经成为“过去式”。君不见：多年来，虽然国家高度重视职业教育，但职业中学却得不到家长和初中毕业生的青睐，普通高中人满为患，职业中学招生却需要政府的行政干预，仍然完不成招生任务。在中职学校中，学生普遍感觉自己不被理解与尊重，职业教育处于“国家重视，民众歧视，学生彷徨”的尴尬境地。

要想彻底消除社会对中职、高职学生的歧视，早日形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的共识，我们应该学习德国等西方国家的成功经验与做法，结合实际，认真思考当前职业教育弊端，大刀阔斧地进行一场教育上的改革和思想上的变革。争取早日实现“到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”的目标。这样，职业教育才能迎来真正的春天！

接地气的家务作业更受欢迎

□ 会同县金子岩侗族苗族乡明德学校 林春

从2017年下学期开始，四川省达州市第一中学初中部开始探索为学生布置家务作业。最初的家务作业，从炒一道家常菜开始，今年的新学期有了新气象：铺床叠被、洗衣服、炒菜等，已成为每个初中生的“家务必修课”。

（4月28日《华西都市报》）

为了提高学生的生活自理能力，很多学校都布置过和达州市第一中学类似的“家庭作业”，但不少学校收效甚微、无法坚持。为何达州市第一中学布置的家务作业能得到家长和学生的一致好评？

笔者以为，一些学校布置的家庭作业，可能过于“高大上”，陷入了追求形式主义的误区。比如让小学生制作精美的工艺品、参与公益活动、制作动画视频，等等。这些作业虽然很锻炼人，但都不与学生的能力相匹配，最后反倒沦为“家长作业”，不仅不受欢迎，反而让学生和家长怨声载道。

而达州市第一中学的家务作业，却很接地气。鼓励学生铺床叠被、洗衣服、炒菜等，既能让学生掌握基本的劳动技巧，增强他们的劳动意识，还能提高他们解决生活实际问题的能力。学生通过这些看似微不足道的家务作业，理解家长的辛苦，感受劳动的快乐，懂得劳动的不易，自然会生出感恩之心。此外，叠被子、洗衣服、炒菜等充满生活气息的家务作业，为孩子和家长提供了交流机会，加深了亲子之间的感情，实践起来也更为容易。

教育家陶行知有言：“生活即教育，社会即学校。”让学生适当做些家务活，就是在践行素质教育，就是在帮助学生提高生活的独立自主能力。由此可见，素质教育不一定要多“华丽”多“高大上”，完全可以从生活出发，从最接地气的小事做起，让学生全面发展，成长为一个真正的“人”。