



《品德与社会》教学反思

怀化市溆浦县大江口镇中心小学 贺满英

《品德与社会》作为一门综合性的学科,主要将学生置身于社会生活中,使其认识社会、了解社会,形成良好的习惯品质,激发其热爱生活的情感。在传统教学中,课堂是教师主演的舞台,大多数情况下都是教师讲学生听。而如今课程的改革也推动了课堂教学的改革,以往一人在上,多人端坐的满堂灌已不复存在。学生走进课

堂,成为了课堂的主人,大家在互动中充分体验学习的乐趣,做到了师生交融,生生互动,教学活动真正成为一种师生之间的相互交往。学生在观察与活动中得到了情感的体验,达到新课程的要求——让学生在活动中感受、体验、探究和领悟。

这一学期笔者通过参加听课和评课一系列活动,使自己的教育理念发生了很大的转变。在《品德与社会》的课堂中,良好的课堂互

动应是教师指导、学生参与的自主活动。教师作为一名引导者,在活动中要激发学生的情感,指导其行为,给学生更多的思考和自我感悟的空间。笔者在教授《我们自己做主》这一课时,开展了一次让学生自己选举班委会的活动,我只对选举程序做出说明和解释,然后放手让学生去做,学生在实践过程中懂得了自己应有的权利,并学会全面、客观地认识自己和他人的,教学达到了良好的效果。

课程改革后,教学不仅仅局限于课堂内

的教与学,而是体现在课前任务、课堂活动、课后延续和知识的连续这样一个完整过程。如在《将心比心心更宽》一课中,我组织学生召开了“我的心里话”主题活动,学生在活动中畅所欲言各自的心里话,课堂气氛异常活跃,这样的教学设计可极大提升学生在集体中与人交流、合作的意识和能力。

在今后的工作中,笔者将进一步探究和学习,不断总结教学中的“得”与“失”,将次变成宝贵的教学经验,努力提升教学质量。

浅谈数学课堂的精彩导入

湘西土家族苗族自治州龙山县第三小学 梁明芬

一个高质量的数学新课导入,是在短短的几分钟里,教师通过几句话,预设一个简单的情景,激发学生的学习兴趣,唤醒学生的求知欲,调动起学生的积极性,从而顺利引导学生达到最佳的学习状态。笔者结合工作中的点滴体会,说说自己的看法。

一、创设情境,导入新课

(一)故事导入

在教学《认识厘米》时,我给学生讲了这样一个故事:古时候有个叫阿秉的人,想修一栋新房子,于是他来到了木匠家,木匠老师傅用脚给他量尺寸,对身旁的小徒弟说:“你可记好了,房子大梁要12步。”阿秉走后,小徒弟开始很认真地学着老师傅的样子,在院子里用他的脚步量了起来,1步、2步、3步……终于选到了一根合适的木材,打孔、雕花,花了10来天时间,小徒弟把房子的大横梁终于做好了。可是运到工地上,一看,短了一大截,“怎么这么小?”老师傅一量,生气了:“告诉你房子大梁要12步,你怎么做成了10步?”小徒弟十分纳闷,再次量了一次,是12步啊?为什么老师傅说是10步了,他怎么也没想明白。这时,我乘

机提问:“你们知道这是怎么回事吗?那应该怎么办呢?”学生们纷纷举手说出自己的看法。

(二)情境导入

在教学《分类与整理》一课时,我是这样导入的:“同学们,你们都逛过咱们龙山的新龙超市吗?超市里面那么多的商品,售货员都可以摆放得整齐有序,他们是怎么做到的?”这个问题与学生的生活经验密切相关,大家七嘴八舌地讨论开了。我适时引导:“我想要买盒巧克力,怎样才能最快找到呢?”学生吩咐告诉我,要一楼大厅的食品区。于是,很自然地引出课题:“那么,这节课我们就一起来将以下物品分类吧!”这样的导入让学生体会到数学与生活的联系,激发了学生浓厚的学习兴趣,使其主动地进行新知的探究。

二、启动认知,导入新课

(一)复习导入

在教学二年级《两位数减两位数(退位)》时,我采用了复习直接导入法。学生们以前学过了两位数减一位数的退位减法,因此,在导入新课时,我先出示一道算式:32-7,让学生说出计算过程,在此过程中提醒学生不够减是

不是可以借前面数位的。然后可以追问导入:“刚才我们复习了两位数减一位数的退位减法,那么两位数减两位数的退位减法怎么算呢?怎么去借前面的数位?今天我们就来学习两位数减两位数(退位)的笔算。”这样由浅入深,层层递进地导入,既遵循了学生的认知规律,又降低了学习难度,学生的学习兴趣自然也就被激发出来了。

(二)实践导入

在教学《认识人民币》时,可先通过提问调动学生已有的生活经验。“我们买东西都要用到什么?”“说说现在我们常用的第五套人民币有哪些面额?一元、二元、五元……”“一瓶可乐3块钱,你给售货员一张20元的人民币,他要找你多少钱?”这样把与学生的生活经历息息相关的问题作为导入,学生就有了认同感和亲切感,主动学习的积极性就非常高,也增强了他们学习的实效性。

三、贴近新知,导入新课

(一)开门见山

在教学一年级上《认识1~5》时,一上课,我先在黑板上写下这5个数字,让学生认一

认、读一读。接着我说:“学好数学的关键要先学好这些数字,今天我们就一起来认识这5个数字宝宝。”这样的导入简洁明快,学生对这些数字也并不陌生,能在最短的时间内抓住学生的注意,引导他们进入新知的学习。

(二)设疑导入

在教学《数学集合》时,上课伊始,我首先给同学们出一个脑筋急转弯:“有一天老师一家到郊外去踏青,迎面碰到了两个爸爸带着两个儿子也来游玩,可老师数来数去都只有3人,这是怎么回事呢?”一石激起千层浪,学生的答案五花八门。这时,我顺势引导学生动手并观察,在观察的同时说原因,让学生有了初步的知识建构,学习的积极性也高了,为接下来的新知探究做好了铺垫。

课堂导入如同一出戏的“序幕”,是开启高效课堂的“金钥匙”,在我们的实际教学活动中,课堂导入有预设,也有很多是随机生成的,在积累中留意,在实践中摸索,遵循“短、精、准、新、活”的基础,我们就能根据具体的教学内容选用最契合、最恰当的一种导入模式,让学生动起来,课堂嗨起来。

试论实现小学数学高效课堂的方法

湘西土家族苗族自治州龙山县咱果学校 黄庭斌

高效课堂不仅是一种新理念,更是每位优秀教师的价值追求。笔者根据自身多年来的教学实践,认为要实现小学数学课堂的高效性,应做到以下几点。

一、制定合理的教学目标

在数学课堂教学中,一些学生面对老师精心设计的提问总是闷不吭声、全无兴趣,有时甚至还会出现学生面对班班通屏幕上精彩内容,却视而不见或茫然不知所措。究其根本原因就在于教师的教学目标设计脱离了学生的教学实际,无法激发起学生的学习兴趣。针对这种状况,我们应该要了解学生感兴趣的话题以及他们眼睛里的多彩世界,因为数学来源于生活。作为教师,要让学生在亲身体验中发现数学,了解数学,爱上数学,在不停地实践中学会解决数学问题的方法。

例如,教学求“平均数”时,可让学生通过游戏的形式来亲身感受“为什么要学平均数”。我让五个学生参加跳绳比赛:第一组两人,第二组三人,比哪组跳到的总数多为胜利。因为第一组少一人,总数没有第二组多,第一组的学生马上提出异议:“我们组少一个人,不能用总数比,这样不公平!”这就是

生长点——发现问题。在学生的质疑声中,我顺势诱导:“嗯,的确不公平,不过,今天我们就有好的办法来解决这个问题”。一改往日直接切入的方法,让学生在参与中发现问题,激发学生的求知欲望。接着,学生们按照我的安排提示进行比赛。第一组甲同学跳了7个,乙同学9个,乙给甲分1个,两人均8个。第二组甲跳7个,乙跳10个,丙跳了4个,乙给丙分3个,三人均7个。同组是多的给了少的,少的加上了多的,然后慢慢就平均了,而第一组的8,第二组的7,就是各自的平均数。这样自然而然的引入平均数概念。这种教学设计既贴近学生实际,又激发了学生的学习兴趣。做到重点突出,难点突破,使学生很轻松地就掌握了平均数,理解数学概念的本质意义和内涵。

二、精心创造教学情境

在教学过程中,教师应根据认知过程中的矛盾和冲突的特点,把这种矛盾和冲突恰当地展示在学生面前,产生一个个问题情境,激发学生的学习兴趣,再引导学生主动获取知识。

例如我在教学“圆的周长”时,用班班通出示

情境图:算出下面两图形(长方形和正方形)的周长,并要求说明自己使用了什么工具和方法。因为学生前面的内容学得牢,大家很快回答:“可以用尺子先量出长方形的长和宽,然后根据公式计算周长,正方形用同样方法计算。”在此基础上,我给予肯定并说:“请大家拿出老师发放的圆形纸片,想想用什么方法能算出它的周长?”只见大家纷纷饶有兴趣地行动起来:有的学生在凝神苦思,有的拿尺子在不停地比划,有的在互相讨论交流,最终大家仍百思不得其解。在突然出现的新问题面前,大家出现了第一次认知冲突,出现了思维活动的第一次高潮,也在动手操作中找到了学习的乐趣。此时,我又抛出第二个问题:“谁有办法算出这圆形塑料大盆的周长呢?”在新的矛盾面前,刚才的办法失灵了,该怎么办呢?于是又激起第二个认知冲突。大家在积极探索和努力实践后,得出用一根线贴着塑料大盆圆周绕一圈,再量出一圈线的长度,就是大盆的周长。“这样的圆形,谁能算出它的周长呢?”我边说边用圆规在黑板上画了一个圆。学生盯着黑板上画的圆,又面面相觑:既不能滚,又不能围,那该如何是好呢?于是课

堂出现第三次认知冲突,充分激起了学生强烈的求知愿望。接着,我提醒学生仔细观察:老师画圆的时候什么变了,周长也就变了?周长和它有什么关系?然后老师又画了几个大小不等的圆,大家很快发现:圆规两脚之间距离越大,圆就越大。顺势推导出:圆的周长÷直径=π,进而成功地得出“只要知道一个圆的直径就可以算出圆的周长”。

三、善于运用教学评价

实践证明,教师正确的评价会使学生产生学习成功的体验,能够让学生始终处于信心十足,情绪高涨的状态中,从而提高学习效率。例如在教学“因数和倍数的意义”时,学生提出“倍数和几倍相同吗?”我立即对提出问题的同学进行表扬。然后问:“谁会回答这个问题?”学生纷纷举手,都认为不同,我接着问这两者有什么区别?学生疑惑了。于是我抓住这个时机巧设问题:“它们各是什么?它们的范围一样吗?”学生还是拿不准,我接着说:“咱们比一比哪个小组能通过讨论来自己解决这个问题?”适时抓住学生求知欲高涨的良好时机,思路层层深入,学生产生了学习动力,课堂教学效率得到了提升。