



# 多元化助推教师轮岗交流

本报记者 胡炎

## 改善办学条件 解决吃住难题

相比城区学校,农村学校办学条件普遍较差,硬件设施落后,势必会影响教师交流到这些学校的积极性。一些单位“软”“硬”兼施,为教师轮岗交流的顺利实施打下了坚实的基础。

江华瑶族自治县祁市镇祁市中学距县城有4个多小时车程。该县教育局工作人员唐世日曾在该校支教,“当时的学校教学设施十分落后,连多媒体都没有,现在完全变了个样,每间教室都安装了多媒体,随时可以用现代化设备教学。”

祁市镇的竹市完全小学、中和完全小学等学校,现代化教学装备从无到有。如今,该县75所以上完全小学都有多媒体,城区老师在农村学校也可以使用多媒体教学了。

2017年,该县周边学校老师胡永春来到与广东交界的竹市完全小学进行轮岗交流,“现在偏远的学校也可以常常用多媒体上课,一下子就吸引了学生的眼球。”他表示:“图文并茂的多媒体教学可以让农村孩子较为迅速、轻易地掌握课文内容。”

株洲市天元区作为我省最早实施教师轮岗的地区之一,在解决轮岗教师的吃、住问题上进行了一些探索。2015年,该区在三门镇、雷打石镇和群丰镇部分偏远学校,投资918万元,建成108套教师公租房,免费让教师入住;从2017年起,天元区率先为农村学校教师提供免费午餐。这些举措改善了天元区乡村教师的工作和生活条件,让更多的教师安居乐业。

40多平方米的教师公租房简洁而温馨。来农村学校轮岗交流的晏玲老师说:“入住教师公租房,让我有了家的归属感。这里配备了必要的生活设施,基本上可以拎包入住。”提起学校不少教师几十年的走教生涯,晏玲忆苦思甜:“以前从家到学校开车最快也要1个

小时,现在从办公室走到教师周转宿舍只需要5分钟。”

待遇、交通、住宿、办学条件、学生思维……这些看似平常的问题却成了轮岗教师无法绕开的话题。如何解决这些问题,让教师们更放心、更主动地参与到轮岗交流中来?记者调查发现,许多县市区采取先行先试的方式,并有针对性地进行有益探索,尝试多举措、多元化助推教师轮岗交流工作纵深开展。比如,吃住行、评先评优、干部提拔、职称评定等方面都有所倾斜。



## 建立补偿机制 提高工资待遇

教师轮岗交流短则1年,长达3年,作为一项长期任务,光靠“自觉”和“奉献”是不够的,要想解决教师从城镇到乡村轮岗交流的后顾之忧,就需要建立合理的补偿机制。

记者从泸溪县教体局获悉,为了引导和鼓励城区教师向农村流动,泸溪县在经济待遇上向农村教师倾斜。2009年以来,泸溪县在全国率先实施农村片村小教师生活补助制度,并逐步将农村片村小教师生活补助提高到了每人每月1200元,农村中心完小、农村初中教师生活补助提高到了每人每月400元。该县还从教师绩效工资统筹中每月奖励片村小教师200元,奖励农村中心完小、乡镇中学教师100元。这样一来,农村片村小教师每月生活补助达到1400元,农村中心完小(含初中)教师每月生活补助达500元。

同时,该县每学期结合轮岗交流教师德、能、勤、绩、廉等方面表现,并根据期末考核结果,对轮岗交流教师发放工作补助、交通差旅费补助;将湖南省教育厅拨付给该县的校长

教师轮岗交流工作经费40万元分配至全县13所中小学校,用于教师轮岗交流工作经费。据统计,2017年,全县落实农村教师生活补助1121万元,惠及教师2090人。

与泸溪县一样,祁阳县在教师待遇上下足了功夫。据了解,祁阳县除发放配套的补助外,该县财政还对八宝镇内下区域学校、黄泥塘镇九州完小等17所特别偏远的学校教师发放特殊津贴每人每月1000元以上。该县部分学校甚至出台了单独的奖励方案,对轮岗教师进行考核奖励。

祁阳县长虹街道明德小学校长陈艳琼介绍,上个学期,学校派出3位老师去农村学校支教,除享受学校的部分待遇外,每个学期还给予老师一定的交通补助,在评职称时,对轮岗交流的教师实行最高的量化积分和支教加分,“让轮岗教师享受经济和政治上的双重待遇。”陈艳琼说。

## 推行县管校聘 共享优秀教师

据了解,一些城区教师到农村轮岗,多安排在乡镇规模较大的中学或中心小学、完全小学等,真正缺编少员的农村偏远小学、村小教学点等,对轮岗教师的吸引力不强,村小教学点教师队伍老龄化严重,形成了“春风不度

村小关”的轮岗怪象。在学科结构方面,美术、音乐、体育、英语、书法和计算机专业教师明显不足,一些城镇学校落实以上课程安排尚有难度,再派这些学科的老师到农村学校轮岗交流就更显力不从心了。而且,城镇学校教师到乡村学校轮岗,从事同样的教学工作却比乡村学校教师待遇更丰厚,“同工不同酬”,产生了新的教育不公。

“实行教师轮岗交流制度,无疑成为撬动师资均衡发展第一根杠杆。而这中间最核心的是政策的直接实施者——教师,教师的能动性直接左右政策的成功。”湖南理工学院蔡吉跃教授对教师轮岗交流有过较长时间的研究,他表示,要让这根杠杆继续发挥均衡作用,让这一制度更好地实施,并真正落到实处,要科学制定教师轮岗交流方案,建立、健全教师轮岗交流长效机制。

记者注意到,一些县市区开始释放出关于教师管理体制改革的信号——推行县管校聘,如株洲市天元区、长沙市望城区、益阳市赫山区等,将有效破除县域内中小学教师轮岗交流体制机制障碍,推动城镇优秀教师向薄弱学校流动,有力推进义务教育优质均衡发展。

2017年10月,祁阳县委常委议教会上提出要进行教育体制改革,推行中小学校教师县管校聘试点工作。结合祁阳县的实际情况,该县教育局草拟了《关于推进中小学校教师县管校聘改革试点工作的实施意见》,目前文件已下发至各学校,征求教师的意见。

祁阳县教育局教师股股长李宏介绍,实行县管校聘后,教师由“学校人”变为“系统人”,推进教师全员竞聘上岗,实现由固定用人向合同用人转变,由身份管理向岗位管理转变,打破“能进不能出,能近不能远”的惯例,全面建立教育人事管理新机制。“到那时,教育轮岗交流将更加制度化、长效化。”李宏说。

# “禁补令”下,家长观念难以扭转

本报记者 刘芬

为减轻中小学生学习负担,教育部等四部委今年2月底联合发文开展专项行动,治理校外培训机构存在的“超纲超前学、强化应试、组织中小学生等级考试竞赛”等行为。时隔一个多月,教育部办公厅再次发文,旨在加快推进校外培训机构专项治理工作。

治理工作以雷霆之势在全国铺开。但记者近日调查发现,不少家长在表示支持的同时,却依旧带着孩子劳累奔波,参加各类学科培训班。

## 学科培训依旧火爆

4月14日,记者在位于长沙市芙蓉中路某奥数培训机构看到,上午9点,教室里已热火朝天地开始上课了,孩子们坐在教室前面上课,后面坐着同样认真听课做笔记的家长。该机构只有奥数培训一项,覆盖小学一年级至六年级。20间教室,从早上七点五十分至晚上九点分5个时段上课,基本上是两个小轮,轮班上课。

初步估测,仅这一个教学点,周六一天就开了100个不同的班,而该培训机构在长沙设有4个教学点。

位于长沙市天心区的某英语培训机构场面同样火爆,学生小的只有两岁,大的十六七岁,班级设置从启蒙班跨度到高考冲刺班,有标准班12人、小班6人,甚至一对一、纯外

教等不同教学形式,其收费不一。这种英语培训不仅周末开班,平时周一至周五每天下午和晚上都有排课。而每个周末,也每天分5个时段上课。

还有一种培训机构是专门针对六年级学生小升初阶段开设的,称可指导学生通过考试优先进入名校,就更为火爆。

层出不穷的培训机构、形式多样的培训形式博得家长百般青睐,已经疯狂占据中小学生的绝大部分业余时间。记者调查发现,三年级以上的孩子85%以上都参加了3个以上的培训班,其中仅20%的孩子出于兴趣所至,大部分的孩子听从从父母安排。

## “不补课心里很不踏实”

“我小孩今年就该小升初了,周末不补课我们心里很不踏实!”家住长沙市砂子塘社区的张女士说,虽然现在长沙市已经执行“公办不择校,民办不择优”政策,但人家的孩子在学,自家孩子不学内心不安。

张女士还表示,即便补课对升学没用,但进入初中后还有入学考试。她也一直希望给孩子减负,“可考试出题又不全在教科书范围内”。

对于相关部门联手整治校外培训班,不少家长表示支持,自称送孩子补习属无奈之举。其中一位家长的话更是道出了许多家长

的心声:“现在优质(名校)资源稀缺,考试成绩高出一分,名次就可能拉开很大差距!不补不行啊!”而对于为什么还要继续给孩子报补习班,更多的家长表示,补习总归是没有坏处的,多学点知识,将来总是用得着的。

中南大学高等教育研究所所长张少雄表示:学生和家都有实现“名校梦”的梦想,课外补习又确实短期能对学生学业成绩有所提高,这种需求虽属无奈之举,却不可避免。

从事10多年英语培训工作的安娜说,尽管自己崇尚西化的自由式教育观,但她的培训机构对英语的培训到了高年级还是以教授学科基础知识为主,因为家长在乎的是孩子参加培训后,考试成绩是否能提高。

## 家长需要去除盲目跟风

补习班之所以成为一种潮流,家长之间的攀比是很重要的原因。有媒体分析认为,随着新媒体的普及,信息获取与交互越来越便利,家长们通过“互通有无”,进一步放大了群体焦虑。

一位不愿透露姓名的教育主管人士认为,即便新高考制度在分类考试、综合评价、多元录取、公平科学选才等方面改革,志在打破“一考定终身”,破除“唯分数论”等弊端,也



无法短期内改变家长和社会的“唯分数论”心理。升学是一个长期的过程,虽然学校在不断改变评价体系,但都是以分数为基准,分数带给家长的焦虑并不会短期内因此而改变。

此前,有教育人士接受采访时呼吁:“校外补习不是绝对不好,关键是要去除盲目性,要在孩子有兴趣的前提下、基于全面发展需要而进行‘学有余力’的补习,而不是建立在焦虑的基础上跟风攀比,为了补习而补习。”该教育人士还特别强调,家长不要把这种焦虑情绪传递给孩子,要让兴趣成为孩子学习的原动力。在补课这件事上,理性不要缺位。

改革需要一个过程,难刹的补习风能否随着高考制度的改革有所改观?同样需要一个过程。