



# 校长和老师们的困惑与难处

本报记者 胡炎

教师轮岗交流是促进义务教育优质均衡发展的重要手段。2015年,我省启动义务教育学校校长教师交流轮岗制度试点。目前,试点工作已在全省22个试点县、市、区展开,其他县市区也在逐步推行,许多工作取得了明显成效。

与此同时,记者调查发现,由于种种原因,这项措施在个别地方、学校推进中遇到了一些新的问题与困惑,校长和老师陷入了“左右为难”的窘境。



## 农村教师交流意愿不高

交流轮岗制度,势必涉及到部分校长和教师的暂时性流动。派谁去?谁又会愿意去?似乎成了这项制度的关键点和难点之一。

早在2016年,湖南省政府办公厅公布了《关于推进县(市、区)域内义务教育学校校长教师交流轮岗工作的意见》(以下简称《意见》),不仅对交流教师的年龄、年限有要求,而且对每所学校交流教师的数量和质量也有明确规定。

《意见》明确,凡男50周岁、女45周岁以下,且在同一所学校连续任教9年以上的教师原则上均应交流,每次交流的期限至少为3年。凡男55周岁、女50周岁以下的正、副校长在同一所学校连续任职满两届后,原则上均应交流,每次交流的期限不得少于5年。

根据《意见》,一些县市区进行了有益探索。南县教育局人事股工作人员彭清介绍,在制定教师轮岗细则时,教育局会征求多方意见,充分考虑轮岗教师的实际情况,“我们进行交流的骨干教师,大部分都是子女外出上大学、父母身体比较硬朗、不用家里太操心的。”

祁阳县教育局办公室副主任、人事股副股长李新春也表示,对一些有抵触情绪、不愿意去轮岗的老师,该县还会提供几个学校供教师选择。

然而,一些单位在推进中仍然遇到了一些新的问题。陈平是株洲市的一名农村教师,她所在学校的校长和副校长都是从株洲市区调来的。轮岗之后,学校的教学质量有显著的提升。不过,她也发现了一个问题——城乡之间双向交流往往变成单一从城市流向农村,有些农村教师对交流到城市学校意愿并不高。“城区大班额较多,农村班级学生偏少。”

在湘南地区某农村小学任教的李思道出个中原委,“在城区学校教书,压力太大了,学生总有提不完的问题,老师总有批不完的作业。”

## 派一位名师,少一份胜算

教师轮岗,学校之间师资共享,对于一些薄弱学校本是好事。但师资力量雄厚的学校是否会派出名师参与轮岗?有知情人士表示,区域内部,义务教育阶段各校间的竞争也很强烈。派出一位名师去交流,意味着在竞争中本校就少一份胜算。

“除了派骨干教师参加轮岗外,一些学校也会把落聘教师派到薄弱学校去支教。”在湖北某地区任教的赵老师告诉记者,早些年开始,学校就结合德、勤、能、绩四个方面来考核,实行教师聘用制,由校长聘任教研组、校务班聘任年级组长、年级组长聘任班主任、班主任聘任教师。在这个过程中,一些工作态度不好、教学质量落后的老师便成了无人聘用的对象,成了“落聘教师”。怎么办?农村学校需要老师,这些落聘老师便分流到一些经济比较落后或者薄弱学校去任教、轮岗。

调查中,部分受访的一线教师也表示,在由优质学校选择“派谁去”的过程中,大多校长面落难色,担心学校教学质量会受到影响。他们便“偷梁换柱”,派学校第二梯队的老师前去农村轮岗,既顺利地完成了任务,又保证了学校的发展。除此之外,还出现“一些本应该去轮岗的老师,会‘有偿’请代课老师代替他们去上课”的新现象。

## 先进理念无法有效传递

城区学校教师在农村学校交流中遇到了

哪些问题?采访中,记者了解到,一些城区学校轮岗老师认为农村学校的硬件建设跟不上,先进的教学理念无法在学校得到有效传递;城乡学校教学理念的差别;另外,交通、住宿、待遇等也是轮岗教师要面临的现实问题。

曾令娥,原是桃江县桃花江镇二中的一名语文老师,2017年下半年,她来到离家十几公里外的桃江县蓝天希望学校交流,任教七年级语文。在这里快1年了,她感触最大的就是,这里没有城区学校“你追我赶”的学习氛围,也不会有家长担心“孩子输在起跑线上”的现象出现,“这里的孩子学习积极性不高,部分家长对孩子的学习也漠不关心。”

在教学上,在农村交流的胡胜荣与曾令娥有着同样的苦恼。胡胜荣是一位地理老师,他拿出在城区学校教学的那套方法,一会指导学生观看地球仪,一会在黑板上画地图,为的是让学生深入了解每一个知识点。然而,他的“良苦用心”并不被学生所认同,有学生在底下说道:“胡老师,你这种教法耽误时间,一节课学不到好多东西。你干脆告诉我们哪些知识是重点就行了。”听到学生这样说,胡胜荣心里很是失望。但无论收到学生哪种反馈,胡胜荣在以后的课堂上依旧保持着他在城区那套先进教学方法。

对于教师轮岗,家长有话要说。陈辉的女儿所在学校是一所农村小学,2017年秋季开学,女儿班上调来了一位从城区来的语文老师。陈辉不可否认,这位语文老师确实带来了城区先进的教学理念,但2年的交流时间未免太短了些,“老师和孩子才建立起感情,就要离开学校了,这显然不利于孩子的发展。”陈辉说,“希望老师交流的时间能长些。”

加强学生社团建设,是深入推进素质教育的重要途径。在国家相关政策的引领下,如今,各大中小学校的社团活动正如火如荼开展。记者采访发现,这些社团活动形式多样,种类繁多,创意十足,兼具思想性、艺术性,又具知识性、趣味性。

## 在“联合国”上演“头脑风暴”

3月30日,由长沙市雅礼中学团委社团部主办的“社团学术论文答辩”活动火热举行。雅风文学社、sky戏剧社、计算机协会等社团成员向在座的学生及评委展示了各自的学术成果,从《全球化背景下毒品合法化问题》到《妖怪传中的文学》,从《戏剧的第二语言》到《精通围棋的人工智能》,短短几分钟的答辩,从语言到思维,从社会热点话题研究到模拟AlphaGo核心算法创新研发新款围棋应用CSAGo,无不展现出雅礼社团成员的智慧光芒。

负责社团活动的李书记告诉记者,雅礼社团学术论文答辩活动已成功举办四届,“这是社团活动课程化、学术化的新举措,与学校‘学术立校’的思想相呼应,锻炼和培养了学生学术研究的能力。”

类似的“头脑风暴”也在长沙市一中上演。“模拟联合国”社团是长沙市一中的精英社团。前不久,来自天津、北京、合肥的86名中学生齐聚“中南地区中学生模拟联合国大会”,长沙市一中的6名“模联”成员在不同会场代表以色列、法国、韩国等国,就“小武器与轻武器非法贸易方面的问题”阐述观点,最终获得了大会最高奖项——最杰出代表。

# 成员齐聚社团秀创意

本报记者 杨雨晴

长沙市一中的“模拟联合国”社团定期进行仿真学术模拟,潘亦菲是社团秘书长,每学期她都会召集社团管理层确定议题,模拟会期。社团成员们放眼世界,扮演不同国家或其它政治实体的外交代表,热议国际热点问题。并为了“国家利益”辩论、磋商、游说。“参加社团让我熟悉了联合国等多边议事机构的运作方式、基础国际关系与外交知识,也体会到每个国家都要为自己的言行负责。”潘亦菲表示,她希望将来能够成为致力于维护各国和平的志愿者。

记者采访发现,如今中学的社团类型基本分为艺术、文化、学术、体育、生活、益智六大类,每所学校数量基本维持在30到50个,内容涵盖国学、汉文化、文学书法、音体美、科技创新、播音主持、街舞、烘焙、哲学、棋艺、天文、表演等等。

## 学校变身“商品城市”

记者了解到,长沙市一中“走读湘江”社团成立于2017年,是一个致力于河湖管理和维护的环保社团。2017年6月,受《黄河之旅》书籍启发,社长曾晨希和其余8名社团成员组成“走读湘江”环保公益团队,途经永州、郴州、长沙、岳阳等6个城市,从湘江源头到洞庭之滨,边浏览历史人文景观,感受湖湘文化;边采集水样,进行水质检测。“湘江很美,污染也很严重。”曾晨希率领团队成员到污水处理厂体验污泥去除工作,深入垃圾焚烧发电厂了解发电过程,参观“河小青”体验营,向河长请教湘江巡河的相关知识……

走出课本,以山川河岳为课堂,曾晨希感慨不已:“当环保志愿者不仅能开拓眼界,学习知识,还能美化环境,利人利己。”

“参加社团活动开拓眼界已经成为学生的共识,其实,参加社团活动对职业规划也有好处。”湖南师范大学附属中学李钊老师告诉记者,每年的下学期,学校都会举办主题游园会,其中“模拟城市”深受学生欢迎。

在这座虚拟的“城市”里,学校各个社团集思广益“卖产品”,“烹饪社”现场制作饺子、寿司,“文学社”兜售精美的明信片、刊物、钥匙扣,“棒球社”教“顾客”打棒球,“国际军政社”则提供CS的实练场地……学生们手拿“社币”,在喜爱的“商品”前驻足流连,学校变成了“商品城市”。

李钊老师表示,“在这个活动中,学生扮演多重角色,既是劳动者又是消费者,既是服务者又是管理者,此次经历不亚于一次职业生涯规划。”

## 社团发展亟待重视

与大学校园规模化、成熟化、系统化的社团相比,中学社团在建设和发展中存在不少问题。

新邵一中刘纪新老师向记者反映,学校里的社团形同虚设,“很多社团活动得不到家长的支持,他们认为与其参加社团活动,还不如花时间搞学习。”



道县二中姚雪琴老师透露,随着该校“江浪文学社”社团日益壮大,文学社活动室却日益缩减,社刊出版也面临经济窘境,得不到学校有力支持;广播站热爱播音主持的学生越来越多,学校花高价聘请外来教授讲课,学生支付不起高昂的学费。

记者调查发现,这样的情况在地级市学校尤为明显,能够真正达到成立初衷的社团屈指可数,真正发挥社团作用的更是少之又少。“城里学校有资源优势,学生素质较高,形成强者愈强,弱者愈弱的局面,社团活动也从某种程度上反映出教育资源的不均衡。”某位不愿透露姓名的老师说。

省城名校资源丰富,也面临资金、场地、师资的问题。湖南师大附中李钊老师表示,“棋艺社没有专业的茶室,天文社没有高精尖的设备,动漫社缺少年轻的老师,表演课没有专业人士指导,这些都是需要改进的地方。”