



编者按:当下,在线教育已成为学生一种新的学习方式,各种中小学生在在线教育平台发展得如火如荼,如海风教育、作业帮APP等,其中作业帮的用户量达到了3亿。可在线教育在给学生学习带来便利的同时,也暴露出了许多隐忧:“名师”掺假注水、中小学生在抄袭平台答案、有些平台发帖涉黄等。这些现状也引发了家长们对在线教育的质疑。本报记者对在线教育进行了一番深入调查采访,将推出“在线教育背后隐忧”的系列报道,希望能为家长、学生答疑解惑。

# 过分包装的“名师”

本报记者 刘伟丹

## “名师”成为竞争砝码

早在去年11月份,就有媒体曝光过某在线作业辅导APP存在虚假宣传师资的情况。有些平台为了吸引用户,常常会对老师进行大肆“包装”:有些把只在某名牌大学进修过的老师也称为名校毕业;有些名师的头衔高达十多个,如骨干教师、学科带头人、20多年教龄等等;有些则直接被冠名为方法总结大师、丰富的毕业班经验等等。

3月9日,记者随机打开几个在线教育的网站和APP,不难发现,首页出现的大都是“外教一对一交流”“一对一名师辅导”“名师天团”“100分名师辅导”等宣传。显然,“名师”已经成了各类在线教育平台争相竞争的砝码。

如此琳琅满目的“名师”头衔看得家长们跃跃欲试。岳阳的吴女士前不久中了某在线教育平台发出的200元名师授课试听大礼包。考虑到儿子小昊的数学需要补习,吴女士打算让儿子体验一番。

吴女士和小昊都是第一次接触在线教育,打开网站后,发现该网站有明星代言,并宣称注册学员超过200万,有2万名教师出自名校,其中不乏清华、北大毕业的,每一个老师都有一套应试技巧。吴女士很是心动,随即就让小昊试课体验,效果还不错,于是吴女士马上报了节“一对一”辅导的数学课。可没想到,正式上课的老师跟试课老师区别很大,小昊说:“这个老师的教学能力很一般,有些解题方法看起来很生硬,并不适用。”后来吴女士和平台进行了沟通,吴女士提出

要看老师的资质,平台只是用“你可以继续选择其他老师,直到满意为止”搪塞了她。

## “欧美”外教竟然是东南亚人

相比于一些大的在线教育平台,一些小规模的在线教育平台师资“注水”更加严重。一些在线英语教育平台的“外教”根本没有任何教学资质,有些外教的英语发音还存在问题,这样的外教去教小孩子英语启蒙,实在是让人担忧。

常德的胡女士自己的英语就很不错,也经常教5岁多的女儿读读英语绘本。为了让女儿感受一下正宗的外教口语,她比较了几个少儿英语培训班的广告后,最终在某APP上报了一个口语班。没想到第一节就让让她大跌眼镜:网上宣称的“欧美”外教竟然是东南亚人,口音不准,黝黑的皮肤,讲课时还不时地朝摄像头做鬼脸,直接把女儿吓得哇哇大哭,此后,女儿再也不敢上网学英语了。胡女士非常气愤,没想到花了这么多钱遭遇了如此“名师”。

在调查采访过程中,有同样感受的家长还不少,他们纷纷表示,这种“名师”过分“包装”和宣传的现象在在线教育平台并不鲜见。

前段时间,长沙的肖女士给女儿在网上订了一堂幼儿英语外教体验课。该网站宣称几十名知名欧美外教任你选,每一个阶段的幼儿都能找到适合自己的外教。但满怀期待的英语体验课,最后让人非常失望:外教讲课时,面无表情,对待小孩没有耐心,互动环节时,完全不顾孩子的情绪。肖女士表示,这样

的外教显然没有任何教学经验,跟网上的宣传出入太大。

## 效果大打折扣

打开各类在线教育的网站,记者发现,这些“名师”的课程大都标榜着“量身定制高效提分”“闭环教学体系”等很多人看不懂的新型教学模式,其价格自然就不便宜。可这究竟是些什么样的方法?对学习的帮助有多大?家长和学生也是一头雾水。

记者调查了解到,如今在线教育的模式主要分为实时授课和点播课程,其中点播课程类似于慕课,是一些有名气的教师事先录制好的视频,学生可以在对应的平台上购买播放。这一类课程的优势是价格比较低,但老师和学员之间没有互动,对于自我约束能力一般的学生来说,效果甚微。

正在上初二的小锦数学基础比较薄弱,他跟随几位学霸同学在网上购买了某某学校的名师点播课程,小锦的听课感受跟学霸同学说的差别很大。小锦说:“我真的就像在看电视,看完就忘记了,对我来说基本没有什么实质性的效果。”

相比于点播课程,实时授课价格就比较贵了,也是当下比较火的,记者就当下热门的在线“一对一”培训做了一次调查,发现每小时价格在120—600元之间不等,有些名师更贵。

是否越贵的课程效果越好?很多家长表示心里没底,都是抱着试一试

的想法给孩子报了名。可真正学了才发现,学习效果同样不尽如人意。

“一次花200元,外教就可以一对一辅导,想想挺值。”小林是长沙某高中的学生,想报一个英语口语班,咨询了新东方、新航道等线下专业培训机构,觉得收费太贵。后来,她在网上看到某在线教育机构承诺“雅思口语30天速成”“外教名师一对一专业辅导”,价位相对实惠,还可以自由支配学习时间,就要父母果断报了名。随着课程的深入,小林发现在线教育机构之前的承诺大多为“空头支票”。“外教水平太‘水’,对很多问题都一知半解。”小林说,听了几节课,根本就没有学到什么。

和小林一样有过网上“一对一”培训经历的学生也都反映:相比宣传的火力全开,有些“名师”的真实面貌着实让人大失所望,学习效果自然也就大打折扣了。



# 重回课堂,科学课如何更“科学”

本报记者 姚瑶



## 种下探索的种子

“老师,克隆动物的后代还能正常生育后代吗?”“海水里的盐是不是我们每天吃的盐?”……回忆起第一次给学生上科学课的情景,孩子们思维活跃、求知若渴的模样让邝志红难忘。

邝志红是郴州市六完小的一名科学课老师。由于之前没有教过这门课程,起初接到教学任务时,她还有些担心,不过没想到大家的配合度都很高。连平时有点调皮的,在科学课上,也变得十分认真,还时常举手提问。

“每次上课总有学生对我说,‘为什么每周只有一节科学课,每天都上好呀?’”在邝志红看来,每个孩子都有探究欲,而科学课正好满足了大家的好奇心,教会了孩子们如何观察身边的事物。

“许多孩子上幼儿园时,就会兴致勃勃地举起小拳头模拟地球和太阳,解释为什么太阳会每天东升西落,而随着年龄的增长,他们提的科学问题却越来越少,对科学兴趣也越来越淡。所以老师得从小就在孩子心里种下一颗探索的种子。”曾经从事多年科学课教学、现为长沙市天心区科普教育协会会长马彦龙告诉记者。

记者翻看了湘教版小学一年级科学课本,主要教学目标是帮助孩子认识身边的植物,以及辨别生活中常见的材料。为了激发学生的学习兴趣,在第一节课堂上,邝志红给学生布置了课后任务——自己动手种植物,然后每天观察并记录植物的生长变化。过了一段时间再上课,学生们争着向她汇报自己的

种植成果,“有的学生种绿萝,有的种大蒜。我也买了一株橘子幼苗种在花盆里,每天记录它的变化。”邝志红说。

在教学中,邝志红也尽量使用生动的语言让孩子听得懂,能演示的就不空口说,以便孩子理解和记忆。比如,讲细菌繁殖,她会指定教室最中间的一个孩子为“最开始的细菌”,当喊细菌时,中间的孩子站起来,喊菌落时,全班同学站起来。通过这样的小游戏,加深孩子对细菌和菌落概念的理解。

## 懂孩子,也要懂科学

作为一门十分注重实践的课程,科学课在教学内容上更偏向“动手做”和“观察”。可益阳市赫山区迎宾小学的陈瑶老师告诉记者,在实际教学过程中,缺少材料、教具,或是教具不适合低年级学生适用的现象并不少见。

新增开的课程,把过去单纯的科普知识,进行了综合与拓展,这就对师资力量提出了更高的要求。但在采访中记者发现,我省专职的科学课老师特别少。在郴州市北湖区的多所学校,科学课老师大多由数学老师兼任。

同样的情况也出现在益阳市赫山区。该区教育局办公室工作人员晏婷告诉记者,该区除万源小学、桃江小学等几所学校外,大部分学校的科学老师都是由数学老师兼任。2017年该区第一次公开招聘了科学老师,但他们中大多数都转教了其他学科,只有一位老师仍在坚持教科学,且兼班主任工作。

“科学教育长期沦为‘副科’,师资匮乏、科学教育方式不接地气等都是导致学生科学

兴趣下降,科学素养不高的重要原因。要解决目前这种状况,首先要提高专业师资的配备,其次要加强教师培训、提高教师的科学素养,最后应适当添加教学配套设备,这还需要一点时间。”晏婷说。

## 与家庭、社区联动

在教育界人士看来,此次科学课重回一年级,并且被列为与语文、数学同等重要的基础性课程,或将有助于解决上述困境。

“学生的科学教育,不能仅限于学校,更需要家长与社区的联动。”马彦龙说。近年来,长沙市天心区科普教育协会联合长沙市金桂社区、新丰社区等多个社区,开展了“引航未来童子军”“引航未来社区科普大讲堂”“引航未来科普大篷车”等活动。通过一些先进好玩的设备,孩子可以自己动手造纸、制作面条、打印3D模型。“这些活动并不是举办一次就算了,而是一种常态化的课程。寒假里一些家长无暇顾及孩子,每天都会把他们送来社区。”马彦龙说。

“除此之外,家长要改变对待科学课的态度。”益阳市赫山万源学校科学学科组朱美香老师表示,科学课不仅能教给孩子科学知识,更能让他们知道,从事科学研究、科学发现,既有失败,又有成功,这个过程是非常宝贵的财富,不能像以前一样,认为科学课“小升初”考试不考,就不重要。

“家庭为孩子提供广泛接触社会、接触自然、获取科学知识的重要场所,是科学真正扎根于学生心里的方法。”朱美香说。

5岁的小女孩萌萌趴在窗台上,望着窗外发呆。“妈妈,春天来了吗?”她好奇地问。

“还没呢。”“那春天来了,电视会告诉我们,是吗?”妈妈愣住了,一时不知该如何回答。

随着社会的发展,人们的生活水平逐渐提高。在我们身边,从小就接触绘本、能歌善舞的孩子越来越多,但是与此同时,缺乏基本常识,对世界没有正确的认识,也是这一代人不可忽视的现象。

为了加强对小学生科学思维的培养,2017年9月,教育部下发通知,将科学课的起始年级从小学三年级调整为一年级,每周至少开课1节。这也意味着,科学课与语文、数学、体育、音乐等课一样,成为了小学一年级的基础课程。

目前,科学课回到一年级课堂已有一学期,这门课程给孩子们带来了哪些改变?老师们怎样激发学生的兴趣?科学课的开设存在着哪些短板?记者采访我省多所学校科学课的教师,听听他们的看法。