

教学攻略

布袋子里“摸”出空间观念

在北京市通州区贡院小学蒋志超老师的数学课上,她要为小学一年级学生讲述“立体图形的认识”,只见蒋老师拎着一个布袋子走进了教室。

“同学们好!”

“老师好!”

简短的问候之后,学生们就议论开了,蒋老师这“葫芦”里到底装的是什么药?

“大家想知道我的布袋里装的啥吗?谁愿意上来摸一摸?”蒋老师说。

“我来,我来!”班里大多数学生都举起了手,最后,几位代表成为了“幸运儿”。

一阵争论之后,答案终于揭晓。

原来,袋子里装的是茶叶筒、积木块(两个面是正方形的长方体)、乒乓球、魔方。一

年级学生活泼,好动,喜欢做游戏,蒋老师就投其所好,安排了男女生记忆长方体和正方体的游戏。

游戏中,有学生发生了争执。

原来,蒋老师的模型里有一个特色的长方体,其中有两个相对的面是正方形的。这是什么模型呢?

“这是一个正方体”,前排一位穿粉红色衣服的女学生抢答道。

“哦,是这样吗?那老师翻动一下这个模型,大家再看看这是什么模型?”蒋老师将图形在手里一晃,将之前正方形的面水平转动90度,一个长方形的平面呈现在了学生的眼前。

“不对啊,这不是正方体,这是长方体!”

另一个学生补充道。

随着模型的变动,学生逐渐对正方体和长方体有了正确的认知。

图形与几何领域的的内容,最主要的教学目标就是发展学生的空间观念,空间观念也是小学数学核心素养的内容之一。蒋老师精心设计了“玩一玩、分一分、摸一摸、说一说”等丰富多彩又循序渐进的数学实践活动,从师生互动到生生互动,学生头脑中要有模型才能判断摸得对不对,学生要用手摸到的实物和头脑中的认知进行比较,这些活动都有助于发展学生的空间观念,培养学生的核心素养。学生在愉悦的活动氛围中“润物细无声”般的达成了抽象的数学建构目标。

何文浩

且行且思

语文练习题围绕课文来设计,学生做作业仅是为了理解课文内容,学习语文的天地被人为缩小。笔者通过自己编制一些有趣味的题目让学生喜爱语文,对语文作业有着莫大的兴趣。

“对不起,欧阳修先生”

这句话是一位学生做错了下面这道题后发出的感慨:

请在下面的空格中填入适当的量词。

欧阳修虽然一度官做得比较大,但文人习气仍然很重,平素与一()棋、一()酒、一()琴、一()鹤、一千()金石书、一万()藏书相伴为生,故人称“六一居士”。

有不少学生把其中的“一对鹤”填成了“一群鹤”,有个学生说:“对不起,欧阳修先生,我把你当成个体养殖户了。”有个学生把“一壶酒”填成了“一缸酒”,他也跟着向欧阳修道歉:“对不起,欧阳修先生,我错把你这位文人当成一条梁山好汉了。”在笑声中,笔者告诉大家,选用哪个词语,也要从生活实际出发才能做到准确,否则就要闹笑话。

以前大家从不重视量词,做了这个作业,方知量词也不可小觑。

“且当一回古人”

把现代文译成“古文”,笔者刚说出这一想法时,学生中就发出了夸张的叫苦声。文章内容如下:

黄海边的伊芦山,长有十几里。商代有名的宰相伊尹在做官受挫的时候到这里隐居,所以当时就叫它伊来山。后来海岸向东迁移,沼泽和芦苇就把整座山包围了。因为伊尹在这里用芦苇盖了房子,就把山名改为“伊芦山”。山上到处都是古老的松树,巨大的石头一个挨着一个排列着,上面刻了许多字,都是历史上来此游览的文人墨客给后人留下的有价值的东西。

带着新鲜感,学生跃跃欲试“且当一回古人”。有人把第一句话译为“黄海之滨有十多里长之伊芦山焉”,模仿了苏轼《石钟山记》中“彭蠡之口有石钟山焉”一语。虽善于借鉴,但读来拗口。有人把“山上到处都是古老的松树,巨大石头一个挨着一个排列着”译成“山上古松多,巨石到处滚”,文字虽精炼,似乎欠雅。

这道题引发了大家的兴趣,甚至课间、午休都能看到有学生在讨论此题。经过学生们反复讨论,终于有了以下的答案:

伊芦山,横卧黄海之滨,绵延十余里。商代名相伊尹,政道中落隐于此山,时名伊来山。后海岸东迁,沼泽芦苇,环抱山麓。伊尹在此以芦结庐,遂演名伊芦山。山上古松遍地,巨石栉比,石上多有题字,皆历代文人墨客之瑰宝。

『活』写语文学业

新课改密码

在广东省深圳市龙华新区行知小学的《钱学问》一课中,学生自己制造“钱”,课后开展了一次特别的购物活动——设计3种不同面额的纸币,购物时不设找零,只能用纸币购买等价物品,最后比比哪个小组买到的物品多。

活动前,许多学生都认为纸币面额设计得越大越好。购物时他们才发现,大面额纸币无法购买小于面额的商品。学生们这才意识到,基础面额很重要,不可少。

那么,是否把纸币都设计成小面额,问题就能解决呢?学生们又发现,当他们购买昂贵物品时又不方便,需要更多的时间数钱。

究竟选择什么面额的纸币最合适?学生们开始交流、讨论、尝试,发现1元、2元、5元的面额最适合。他们恍然大悟,原来人民币藏着大学问!

这是学习中的一个小插曲,学生类似的情感涌动还有许多。学生们玩“时光隧道”,感受合作的开心;玩“同花顺”,在交换中感受舍小取大的好处;玩加工纸杯,变废为宝,感受创意的价值……

就这样,理财课程成了学生最喜爱的课程之一。

为了方便开展班级理财活动,学生组建了自己的团队。理财社成员当起了班级理财实践课程的“小先生”,介绍每次理财实践活动的要求、文明礼仪、服务意识、环保意识等。

每周二、周四是行知小学理财课程活动时间,每个学生都会售卖自己的商品,不仅有各种小吃、网剧光盘,还有各种创意商品,比如蚕宝宝、学生创作的作文集、自制发夹和手绘T恤,甚至有学生兜售趣味妙解、一元抽奖。

学生钟子彪开始只是在同伴的摊位“打工”,后来想结束“打工”生涯当“老板”,假期时专门跑到集市卖柚子。在理财课的启发下,钟子彪采用了一个柚子10元、两个柚子18元的销售方案,短短几天就卖光了9大袋柚子。

理财教育绝不是教学生赤裸裸地追求金钱,也绝非简单的精打细算,而是一种科学的发展、真善美的体验,为学生的美好生活打下温暖的底色。学习理财过程中,学生们也学会了用“财富”帮助他人,许多学生把理财活动的收入捐给学校“行知爱心基金会”,关爱和支持福利院的孤儿、重病的师生、希望小学的学生。

小舞台大乾坤,学生在课堂上习法、在活动中用法,课内外紧密结合,看似停留在“术”的层面,殊不知大“道”已成。

王丽

理财课程串起课堂和生活

体验拆装机机器人



寒假期间,新晃侗族自治县兴隆完小开展“机器人科技体验课堂进校园”活动,活动持续10天,3~6年级每班各有3名学生切切实实地体验了一把在“学中玩,玩中学”的科普课堂。

孩子们在临时设立的机器人活动室里,手脚结合、齐头并进,大胆而又不失严谨地研究和组装,呈现出主题相同、创意不同的各类作品。

机器人科技课堂让越来越多的学生感受科技魅力,从被动接受变为主动探索。

通讯员 龙松霖

多角思维

趣探孔乙己“四色”脸

一次,笔者在上《孔乙己》一文时,有个学生突然发病,面色苍白,全班学生一下紧张起来。笔者连忙喊来校医,经诊断是肠痉挛,因疼得受不了才出现了面色苍白的症状。一个学生说:“当时,他脸色真吓人,像孔乙己的脸色一样青白。”

说者无意,听者有心。于是,笔者灵机一动:“刚才一位同学突然发病,有的同学看到他的脸色后,想到了文章中孔乙己青白的脸色,孔乙己青白的脸色也是因为肠痉挛引起的吗?文中对孔乙己脸色的描写还有‘红’‘灰’‘黑’,又怎么理解呢?现在,大家就根据孔乙己的脸色,探讨一下他的内心世界。”

学生们都觉得这个问题很有趣,拿起课本找与孔乙己不同脸色描写的相关语句。半小时后,学生纷纷发表自己的不同见解。

学生甲:“青”是落魄。你看,他“青白脸色,皱纹间时常夹些伤痕”。这是孔乙己出场时的脸色,这是经常挨打的落魄知识分子形象。孔乙己半生既未能进学,不愿以自己的劳动争取生存,加之又不会营生,同时还好吃懒做,以致穷得“将要讨饭了”。这“青白”脸色是全身营养不良的特征,也是长期不劳动的表现。

学生乙:“红”是害羞。因为孔乙己是死要面子的人,自恃清高,所以当别人肆

意耍弄他、揭他的短时,他一方面想竭力争辩,企图维护自己“读书人”的面子,另一方面也有内心的羞愧与难堪,想再一次争辩却又心慌心虚,于是便“涨红了脸”。特别是额上的青筋似乎清晰可数,这种“红”“青”相间,逼真地写出了孔乙己当时的神情与无奈。

学生丙:“灰”是难堪。当别人问孔乙己“当真识字时”,他“显出不屑置辩的神气”,因为孔乙己读过书,不仅识字,而且“写得一笔好字”,因而孔乙己对这样的攻击可以“不屑置辩”。但是,当别人问及“怎么连半个秀才也捞不到”的时候,“孔乙己立刻显出颓唐不安的模样,脸上笼上了一层灰色”。因为,孔乙己一生最大的愿望就是能中秀才、中举人、中进士,一步步爬上去。而他一生最大的遗憾就是科场失意,连半个秀才也没捞到。这也是他最痛的一块疮疤,因此每当触及这一点,便颓唐不安。

学生丁:“黑”是无奈。孔乙己受尽了折磨,说明生活很糟糕,命运很悲惨,已经到了衣食住无着、穷途末路的境地了。

这节课笔者没有讲什么内容,只是把问题抛给学生,让他们自己去研读、去体会,但学生们能够借助文章语言走进孔乙己的内心世界,把孔乙己不同的脸色对应的心理活动挖掘得如此淋漓尽致,笔者既惊喜又欣慰。

潘光华

科教新报记者证年检公示

为进一步加强新闻记者证管理,根据《新闻记者证管理办法》有关规定及国家新闻出版广电总局《关于开展新闻记者证2017年度核验工作的通知》(新广办发[2017]82号)有关规定,我报特成立了新闻记者证年度核验工作小组,对本单位所有持新闻记者证的人员进行了一次全面的清查,现将通过新闻记者证2017年度核验的记者名单公示如下,接受社会监督(电话0731-84801373)。

序号	姓名	性别	记者证号	单位名称	发证时间
1	黄帝子	女	B43004455000001	科教新报	2014-10-29
2	余娅	女	B43004455000006	科教新报	2014-11-03
3	刘伟丹	女	B43004455000010	科教新报	2014-11-03
4	郭映红	女	B43004455000012	科教新报	2014-11-03
5	陈晔艳	女	B43004455000017	科教新报	2014-12-19
6	姚瑶	女	B43004455000019	科教新报	2014-12-19
7	龚景文	女	B43004455000020	科教新报	2014-12-19
8	杨晓丽	女	B43004455000021	科教新报	2015-12-02
9	龙力	男	B43004455000022	科教新报	2015-12-02
10	胡波	女	B43004455000023	科教新报	2015-12-02
11	王燕	女	B43004455000025	科教新报	2015-12-02
12	刘芬	女	B43004455000026	科教新报	2015-12-02
13	李佳玲	女	B43004455000027	科教新报	2017-06-22
14	彭静	女	B43004455000028	科教新报	2017-06-22

科教新报

2018年2月28日