三尺讲台谱写人生信仰

邵阳市大祥区滑石小学 廖立雄

“老师,您好!”

“你好,你是……”

“我是您的学生××呀,听说老师您教一年级,现把我的孩子交给您了……”

听着这亲切而又充满信任的话语,看着大手握着小手的父子俩,我的心里真是感慨万千。

很高兴今生我可以从事太阳底下最光辉的职业,能够成为人类灵魂工程师当中的一员。在教育生涯中,没有鲜花,我却用自己的爱心换来满园的桃李芬芳;没有掌声,我却赢得学生、家长以及教师同仁的一致尊重与赞赏;没有金钱,我却拥有孩子们心灵的阳光与天真灿烂的美丽微笑。

当第一次站在讲台上,注视着孩子们纯洁的眼睛,面对着一双双渴求知识的眼睛,我感到无比的骄傲和自豪。我暗暗对自己说:“我要无愧于自己的教师身份,无愧于自己的选择。”每天我都会带着愉悦的心情走入课堂,将知识有计划地传授给孩子们,课堂上师生间的和谐成了我生活中快乐的音符;课下的一声“老师好”融入了多少喜爱和认可。我愿用我的知识去成为他们生活中前进的跳板,用我有限的能力和无限的精力把他们送进自己理想中的更高学府。

在教学生涯中,有过被“顽皮蛋”气急的时候,也摆脱不掉在成堆的琐事中忙碌的艰辛。白天过去,常常一支笔一本教案陪伴深夜的灯影,教师的职业原本是这样的琐屑和平凡,需要全身心地投入。当送走一批学生,一幕幕深情的记忆却在心底留存:我因长期咽炎而声音嘶哑,讲台上或办公桌上常有学生端来的一杯热茶;下雨的时候,总会有学生把雨伞送到我的办公桌前;节日来临的时候,贺卡像长翅膀的吉祥鸟一样悄悄落在我的案头……巨大的幸福感浸没了平日的劳累和清贫,这种甜美的感受,不在于学生的物质回报,而在于教书育人本身所带来的无穷乐趣,在于桃李芬芳时候那种满足感和成就感,这就是乐于奉献的教师精神。

“回首向来萧瑟处,归去,也无风雨也无晴。”在教学的不断训练和提高当中,我积极地进行自我学习和突破,教学方式以及方法的更新和调整也在我的不断摸索中更加完善。看着学生们学习效率和质量显著提高,我发自内心的高兴。最欣喜的是学生回母校探望,男孩高大帅气,女孩亭亭玉立,目睹着他们如此迅速地成长,我的内心被一种惊讶和喜悦所充盈。作为老师,生活中的一言一行是那么深刻地影响了那些成长着的心灵。在28年的教学生涯中,我经历了太多的感动,而这些感动,来自于孩子们对我吐露了自己的心声,或者是家长对我的教学予以肯定,他们的这些行为鼓励着我不断地前进,也给了我坚持信仰的力量。

每个人的一生都会有不曾放弃的信仰,那是人们坚持走向人生辉煌的动力和孜孜不倦进行自我成长的方向。作为一名老师,我不曾有太过华丽的梦想,却有着最朴素的信仰,那就是站在三尺讲台上,用自己的辛劳给孩子们指导方向,通过这个舞台,将自我的能量向孩子们进行传递。

三尺讲台,我无法完成别人口中的筑梦人生,我能做的就是站好自己的岗,为别人的筑梦提供力量。有人说我傻,我却乐意这样傻下去,那种坚守在别人成功背后的喜悦我已经品尝了太多次,这种喜悦太甜,我放弃不了。三尺讲台不大,但是足够让我在这个舞台上展现自我;三尺讲台很平凡,却也能让我体会不平凡的力量。我要在自己还能发挥作用的时候,光辉熠熠地站在这三尺讲台上面,不为鲜花,不为掌声,不为那些我能获得的名利,为的只是自己当初的选择,为的是我人生最无悔的信仰。

农村小学科学教学的现状及对策

湘潭市雨湖区鹤岭镇碑头富利学校 黄湘洪

一、农村小学科学教学现状

部分农村小学科学科目教师在课堂教学中优先考虑挖掘知识的深度,拓展知识的广度,依据“科学知识”目标设计教学程序和教学活动,把源于生活的科学知识与生活实际相剥离,使生动鲜活的科学失去了活力。

学设备不足,科学课程资源匮乏。科学课教学最为显著的特点应是实践性和操作性,最令学生感兴趣的教学活动方式就是“动手做”和“观察”。因此科学教学需要特定的教学环境,如实验室和相应的教学设备与学具材料。但大多数教师的教学资源只是教材和教学参考书,因此在教学科学课时,很多实验都是由教师口授,学生记忆。这就导致了学生往往对课本实验没有任何体验,高分低能的现象非常普遍。

在新课程理念的推动下,各种版本小学科学教材层出不穷,但能同时满足城乡师生需要的教材却严重缺乏。这些教材往往是在一个大的片区使用,没有顾及到城乡的不同需求,更加不能因地制宜的进行科学实验。

二、改变农村小学科学教育教学现状的对策

笔者认为,没有小学科学的教育是不完整的教育,农村的孩子离不开小学科学,学生的科学素养急需要科学课的提高。

(一)壮大科学教师的队伍,增强科学教师的师资力量,改变教学方式

小学科学教学要求教师具有较广博的自然科学知识,而目前广大教师中有科学专业背景的教师不多,科学课教师主要由原有的自然课教师和其他学科的兼职教师组成。原有的自然课教师中,能够或者勉强能胜任科学课教学的较少,而兼职教师大多属于“科学”领域的“新手”,所以很大部分教师亟待提高自身的学科知识。

要改变教学方式,运用多媒体辅助教学,提高学生兴趣。例如,在《本地的土壤》这一节中,为了提高学生的学习兴趣,教师可要求学生在课前搜集一些不同颜色、不同地方或者位置的土壤,装在小瓶子中带到学校,然后同学们在课堂上一起分类观察、记录和总结。学生通过亲身体验,极大地提高了观察能力和注意力。

(二)加大科学教育经费的投入力度,提高科学教育教学质量

科学教育经费的短缺,使得很多学校的实验室都有名无实,实验器材非常短缺或基本没有,有的学校尽管有所购置,但没有专门的实验员进行管理和调配,设备老化或已经无法使用,学生和教师很少走进实验室进行科学教学和探究,导致科学教育质量低下。这就要求各相关教育政府机构应加大经费投入,并且进行有效监督,把国家规定的科学实验器材及实验室配置完整,同时增购教学器材和图书资料,建立科学实践和培训基地,加强城乡教师的交流,实现资源共享。

(三)充分利用自然环境,开展课外自然研究活动

农村小学科学课教学要充分发挥“天高任鸟飞,海阔凭鱼跃”的地域优势,挖掘农村的地方资源,创造性地为科学课教学服务。

农村有得天独厚的自然环境,为带领学生走出教室到大自然中去进行考察活动提供了良好的场所。教师应充分利用这一有利条件,带领学生到大自然这个“大课堂”去上课,凡是适合在当地自然环境中教学的内容,如水域的污染和保护、植物与环境、能源矿产、岩石、土壤等等,尽可能让学生进行实地考察,并注意将热爱科学的思想教育和改变当地自然面貌结合起来,把科学课的教学和课外自然研究活动结合起来,从而使科学课取得了良好的教学效益。

(四)社会、学校、家庭齐心协力共同重视科学课

当今世界上科技、经济、人才等方面在各国间的竞争日趋激烈,使得科学在各国基础教育中的比重不断增加。但科学科目并没有引起家长的足够重视,小学科学在很多家长心目中是可有可无的“副”课。随着素质教育的不断深入,小学科学教学在一定程度上已经受到了学校的重视,许多地方的教育部门已经把小学科学课作为一门重点考察课程进行对学生和学校的考核。希望社会、学校、家庭齐心协力,共同促进小学生科学素养的提高与发展。

三、小结

在小学阶段,儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望,他们乐于动手操作具体形象的物体,这一时期是培养科学兴趣、体验科学过程、发展科学精神的重要时期。小学科学教育对学生的成长和对提高公民科学素养具有非常重要的作用,提高科学教育的质量应是每个教育工作者的职责。

幼儿园安全教育问题之我见

岳阳县荣家湾镇城关中心幼儿园 陈小琴

幼儿安全教育关系到每个幼儿的安全、健康和每个家庭的幸福平安。《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:“幼儿园的安全教育应放在一切工作的首位”。我园始终将幼儿安全教育看作幼儿园工作的重中之重,并严格开展各种形式的幼儿安全教育活动。

一、加强幼儿日常安全教育,提高幼儿的安全意识和防护能力

在以往的教育实践中,安全教育往往表现为教师说,幼儿听,存在表面说教的现象。而一旦有突发事件发生,幼儿往往不知道该如何面对。这就要求教师合理利用幼儿日常活动进行安全教育。我园主要采用了以下几种方法:

(一)每周开展一次安全教育主题班会活动,教育幼儿避开危险的事物、不做危险的事情。

如:大班消防安全教育主题班会——《我们不玩火》,通过教师引导、幼儿讨论、游戏、幼儿亲身体验的活动形式让幼儿了解几种常见的灭火方法,初步了解简单的消防知识,进一步增强幼儿的安全意识和自我保护意识。

(二)安全教育可与日常生活有机结合和渗透,如通过亲子互动提高幼儿的安全认知能力。

本学期初,我园举办首届“亲子安全手抄报制作”大赛,号召幼儿与家长共同制作安全手抄报,在增进亲子情感的同时,由家长亲身传教,与幼儿一起了解各种安全知识。

(三)采用“请进来,走出去”,帮助幼儿熟悉安全应对措施。

每期一次的“请进来”,是指邀请县消防大队官兵来园与全体师幼互动,通过模拟地震及火灾现场演练,让幼儿通过看、听、实践,熟悉必要的安全应对措施。“走出去”则是将幼儿带往县消防大队进行参观,了解消防官兵日常训练方法,观看官兵们进行各项演练。幼儿通过多次模拟演练与参观之后,对火灾及地震来临时的紧急疏散知识,以及火灾现场逃生知识都有一定的了解,增长了不少见识。

二、注意环境安全,创设良好的安全教育氛围

环境教育对幼儿的安全教育起着重要的、不可替代的作用,利用幼儿园环境创设来进行潜移默化的教育,可让幼儿认识到潜在的危险。通过认识一些常见的安全标志,可让幼儿认识到他们可能遇到的危险和伤害,让他们了解在家庭、幼儿园、社会公共场所存在着潜在的危险,使他们知道在什么情况下会发生什么危险,怎样做才能避免危险的发生或者减少危险。让幼儿主动获取一定的安全知识和求助方法,树立安全意识。如:我们在幼儿园入园处设立安全知识宣传窗,详细介绍如遇火灾、地震时紧急疏散及逃生的方法,并且配以防灾演练照片,图文并茂地向幼儿及家长进行知识传播;在班级设计安全主题墙,每月更换安全知识,让幼儿认识各种安全标志,了解“防溺水,防拐骗”相关知识等;在活动区安全角摆放救护车、救火车、警车、固定电话、手机等模型,并编写各类安全温馨提示语。

教师一定要树立“安全无小事,事事必安全”的防范意识。据调查发现,幼儿意外事故多发生在教师麻痹大意,缺乏一定安全知识的情况下。因此,教师在工作中一定不能心存侥幸,要牢固树立“安全第一”的思想,时刻提高警惕,在活动时要加强对幼儿的监护。如在盥洗、入厕等环节中,幼儿的自我控制能力相对来说比较差,此时教师应紧跟在多数幼儿旁,两位教师应分别照顾不同地点的幼儿。在进行户外活动时,教师尽可能地分开站在一个视力范围比较开阔的地方,将所有幼儿收在视力范围之内,有效地预防伤害事故的发生。

教师要随机利用语言进行提醒与帮助,培养幼儿良好的安全行为和习惯。幼儿因年龄小,自觉性和自制力都比较差,而安全行为的养成并不是一两次教育就能奏效的。教师可在活动前提醒幼儿,活动中对幼儿进行指导与帮助,活动后进行必要的检查和总结。以此促使幼儿逐步形成自觉的安全行为和良好的安全习惯。

四、家园共育,形成安全教育合力

我园每学期初召开新学期家长会时,会向家长详细介绍培养幼儿自我保护能力的意义、目标、计划及需要家长配合的事项。同时还向家长发放“岳阳县荣家湾镇城关中心幼儿园安全工作细则”,使家长详细了解幼儿园为孩子制定的一系列安全工作目标,向家长提出需要配合的工作。幼儿园还定期在家园联系栏上张贴有关幼儿自我保护能力的小常识,向家长宣传一些培养幼儿自我保护能力的方法。开学初期免费为新生办理接送卡,并告知家长接送卡制度,要求其严格按照接送卡制度来迎接幼儿入园、离园。定时发放“致家长的一封信”,宣传本月班级和全园安全教育活动。有了家长的支持和配合,安全教育取得了事半功倍的效果。

幼儿安全教育工作是一项长期而艰巨的工作,它只有起点,没有终点。只要我们大家一起努力,为幼儿的安全教育工作贡献自己的力量,为幼儿提供健康安全的成长环境,才能确保每位幼儿健康快乐地成长!