科教新报

传递智慧 超越梦想

科教论坛

2018年1月

31 B1

星期三

丁酉年十二月十五

2018年第05-07期 总第2192-2194期

http://epaper.voc.com.cn/kjxb/

国内统一刊号 CN43-0044 邮发代号 41-8 湖南日报报业集团主管主办

联系电话:0731-84329417 QQ:353935964

崇德向善迎新春 红红火火过大年

——长滨学生进社区给空巢老人送温暖

2018年初，一个雪后初晴的日子，长沙市长郡滨江中学G1601班全体同学在校团委书记李慧玲及班主任雍旭宇老师的带领下，来到湖南师范大学社区举行了“‘崇德向善迎新春，红红火火过大年’学生进社区探望空巢老人”的社会实践活动。本次社会实践活动由长郡滨江中学团委组织、长郡滨江中学G1601团支部和师大社区居委会共同举办，旨在让学生深入社区、了解社会，提高年轻一代对老年人、弱势群体的关爱，进一步加强同学们的社会责任感。

活动开始前，由湖南师大社区书记谢景湘负责介绍活动流程和帮助对象。由于师大社区老龄人口较多，其中有很多是孤寡、失独等空巢老人，这些特殊的群体更需要得到社会的关爱，同学们认真聆听谢书记的介绍并仔细记录了每位老人的具体情况。

活动开始，同学们分成七组，提上精心准备好的米和油、日历及春联等过年物资分户走访慰问。来到老人的家中，大家将物资亲手送给老人，并和老人们亲切交谈，了解他们的生活情况和实际困难，详细做好记录。通过与老人们的促膝谈心，大家听到了很多让人感动的故事以及政府为孤寡老人做出的种种努力。

由于长沙刚下了一场雪，同学们留意到老人们的家门口铺满了厚厚的积雪。于是，大家纷纷行动起来。有的拿起铁锹负责铲雪、运雪，有的则帮助老人贴春联、打扫室内卫生。大家忙得不亦乐乎，用实际行动为老人办实事、解难事、做好事。看到老人亲切的笑容，大家都很高兴。

临近傍晚，活动时间即将过去，同学们与老人们依依告别，并嘱咐老人一定要保重身体，祝福他们过一个红红火火的好年。老人们更是不舍，拉着孩子们的手叮嘱大家一定要常来。

通过这次实践，同学们进一步深入了社会，更全面地了解了生活，不仅身体力行履行了尊老爱老、关心老人的职责，而且增强了爱心和责任心，使大家进一步意识到关爱老人、用心服务社会的重要性。同时，在人口老龄化不断加剧的今天，也希望通过这些活动呼吁更多的社会人士来关爱老人，让中华民族尊老爱老的优良传统和无私奉献的精神不断传递。

（文/欧阳政祺 何斐卓 曾晨宇）

无规矩不成方圆

长沙市第一中学高三(五)班 谢欣汝

人生而自然，未经雕琢打磨。有人成为“精品”，有人最终也只是“朽木不可雕也”，其中深意，不可不思。所谓“无规矩不成方圆”，正是人们心中不同的“规矩”将其灵魂打造成了不同的模样。

在文明社会中成长的我们，身边有大大小小的“规矩”贯穿着我们的生活。小时候，家长告诉我们“红灯停、绿灯行”；长大了，老师教导我们“权利与义务是相统一的”。而这些规矩也为我们树立了道德的标杆，划定了人生的底线，让我们在这个社会中健康成长，不会触碰那些危险的边界。

规矩的影响体现在生活的各个角落，它教人辨别是非，明白事理。因为有规矩，人们不会在马路上横冲直撞；因为有规矩，人们不会在拥挤的楼梯间推搡打闹；因为有规矩，人们不会在拉起警戒线的围墙边嬉笑玩耍。有人说规矩是一副沉重的镣铐，我却认为规矩是保障人身安全的法宝，是维护一个社会秩序稳定的必要因素，同时也是一个国家兴盛繁荣不可缺少的条件。

可以想象，若是没有了规矩，这个社会将会变成怎样的一副模样？人们会不会都以自我为中心地生活？会不会任由邪恶的想法肆意横行？没有了规矩，这个社会如何能安定？若再将邪恶面放大——行人在车辆间随意地穿梭，一个司机因人挡住了自己的道路而长按笛不停催促；商店的店长在大声尖叫，因为有人突然抢走了店里的财物。天啊！这将会是怎样的一片混乱场景！这种种现象背后的原因，都包含了“规矩”意识的缺乏，人们若能守好这些规矩，遵守法律规则，这个社会定能安定不少。

“无规矩不成方圆”，真正的规矩并不是将人们钉死的条条框框，而是教人明辨是非的准则。每每谈到“规矩”二字，总有一些自喻豪放的人们对此不屑一顾，这些可笑的人们，他们总是渴望打破束缚，寻求刺激的挑战，以做常人不敢做的事情为荣，有时甚至做出如跳梁小丑般的行径。对于其中有些人，我很佩服他们的胆量，也赞赏他们一些创新的想法。但对于偏激者，我还是想提醒他们，一切的创新都应该有一定的底线，天才与疯子之间也只有一线之隔。不要因为一时鲁莽而葬送了自己的性命，或是将无辜的人们推向危险的悬崖。有时候，比起一副沉重的镣铐，规矩更像一条保人性命的安全绳。

“无规矩不成方圆”，规矩并不是让人一味的墨守陈规，将人的个性框死，它更多的是让这个社会活成最好的样子，而你要做的就是去寻求自己正确的人生方向，明白生活的界线到底在何处，才能活出更美好的明天。

论教师正确评价学生的重要性

衡阳市实验中学 罗碧飞

在初中课堂教学中，教师恰当地运用评价语言能够对学生的发展起到十分重要的作用，积极与消极的评价会给学生带来截然不同的影响。那么，如何正确地给予学生评价呢？

一、教师要关注学生的终身发展，积极有效地评价学生

教师要根据学生的情况，尽量给予学生积极有效的评价，对学生身上的问题给予及时指正和帮助。

（一）积极有效的评价有助于学生身心健康成长

教师的评价对学生的身心健康有着重要的作用。积极的评价可给学生心理上带来愉悦，使学生的心理健康成长；消极的评价会使学生产生自卑感，久而久之，易产生难以治愈的心理疾病。倘若教师能够挖掘学生身上的优点，并对这些优点给予正确的激励、评价，那么学生就能够在这方面保持更加浓厚的兴趣，增强钻研的深度，彰显自己的个性，发挥自己的特长，在长时间的努力中培养更加稳定的个性心理品质。

（二）积极有效的评价能使学生提高自信心

自信心对学生的智力发展和人格培养有着很大的影响，如果一个学生在一种宽松的、能够经常获得鼓励的氛围中生活和学习，那么，他会处世乐观进取，做事主动积极，勇于尝试，乐于面对挑战，充满自信；反之，如果这个学生经常受到老师的批评，那么他会容易产生自卑感，对一切失去信心。我经常在数学课堂上向不同的学生提问，并会根据学生自身的情况和回答问题的情况给予其鼓励性的评价，比如胆子小的学生我会表扬他回答问题越来越大方了，不细心的学生我会表扬他已经慢慢改正了粗心的毛病等等。正因为长期给予了学生们积极的评价，大家学习数学的兴趣越来越浓厚，并能不断地挖掘自己的能力，学习成绩自然能得到提升。

二、教师要转变教育教学观念，科学全面地评价学生

评价的多方面是指从知识、能力、过程、方法、情感等多方面对学生的学习进行评价。它是提高学生综合素质的有效手段，可促进学生全面、和谐发展。教师在教学中注重多方面对学生进行评价，可使其在学业成绩得到保障的同时，有利于学生良好的心理素质和学习兴趣的形成，有利于学生创新精神和实践能力的发展，也有利于学生积极情感体验等方面的综合发展。

（一）科学全面的评价有利于学生的个性发展

对学生个体而言，全面发展并不是要求学生样样优秀，而是允许和鼓励学生在基本素质全面发展的基础上发展特长和个性。世界上并不存在谁聪明谁不聪明的问题，而是存在在哪一方面聪明以及怎样让自己变得更聪明的问题。学校里每个学生都是独特的，每个学生都有自己的优点和缺点。教师只有形成这样的学生观才会乐于对每一位学生抱以积极、热切的期望，并乐于从多个角度来评价、观察和接纳学生，重在寻找和发现学生身上的闪光点，发现并发展学生的潜能。作为教师，在每一位学生充分展示自己优势领域的同时，应将其优势领域的特点迁移到弱势领域中去，从而促使其弱势领域得到尽可能的发展。

（二）科学全面的评价有利于学生的终身发展

在当前的教育和实践中，仍然不同程度地存在着教育教学围着考试成绩和升学为目的的现象，反映在学生评价的内容上，表现为将评价内容进行主次分配，对考试涉及的内容优先考虑，重点保证；而对考试不涉及的内容则较少关注。作为教师，首先要坚持教育的追求和理想，把教育的终极目标放在首位，坚持育人为本、一切为了学生发展的理念。因此，评价学生不仅要注重评价对象的过去与现实的表现，更要重视评价对象的未来发展；不仅要关注学习结果，更要关注学习过程；不仅要对基础知识与基本技能掌握情况进行评价，更要对学习能力、科学探究精神以及情感、态度、价值观等方面进行全面评价，从而创造出适合学生发展的教育。

（三）科学全面的评价有利于学生的全面发展

教师要保护学生的自尊心和自信心，体现尊重与爱护，关注个体的处境与需要，评价应突出发展、变化的过程，关注学生的主观能动性，激发学生积极主动的态度。应采用多样化的评价方式，将评价贯穿于日常的教育教学活动中。比如，班主任每周可以利用周会和班会课时间让学生对每周自己的表现作一个自我评价，让小组内再进行一个相互评价，通过自我评价和相互评价找到自身不足，力求在后面的表现和学习中加以改正。教师和家长也可以利用家校联系本每天对学生进行一个简短的评价，让家长参与评价了解孩子的优缺点，共同帮助孩子进步。充分发挥评价的教育功能，可促进学生综合素质和道德品质的提高，促进每个学生的成长，为学生的终身学习打下基础，为学生的终身发展奠定基础，使评价过程成为促进学生全面发展与提高的过程。

总之，教师要积极有效、科学全面地评价学生，把握好对学生的评价，充分调动学生的积极性，提高学生的自信心，并充分挖掘和展现学生的个性潜能。要尊重学生的差异，运用不同的评价标准，采取不同的评价方式，为每个学生创造成功的机会，促使其最大可能地实现自身价值，促进他们全面、和谐、持续地发展。

（本文为湖南省教育学会“十三”规划课题《运用评价提高学生的道德品质的研究》研究成果）