



学员爆棚,学习爆好

——全国首期生物奥林匹克竞赛教练高端培训班侧记

本报记者 彭静



学员合影留念

A 140人畅享9位教授的深度培训

1月25日,在长沙市第一中学图书馆,全国首期生物奥林匹克竞赛教练高端培训班开班。来自全国14个省、直辖市的140名高中优秀生物老师、高中生物奥林匹克竞赛教练、教科院(所)高中生物教研员齐聚一堂,共同聆听全国生物奥林匹克竞赛领域顶尖专家的教学经验。此次培训由湖南省教育学会中小学核心素养研究专业委员会主办,湖南中崛教育科技有限公司负责会务执行。

当天,正值湖南降温降雪,室外雨雪纷飞,室内热火朝天。设有132个座位的多媒体教室坐得满满当当,教室最后一排还多加了几张小板凳。主办方工作人员介绍,原定的132个名额满了之后,每天还

有很多老师前来咨询报名,考虑到上课效果,最终只接受了8名老师额外的报名请求。

翻阅当天的签到表,记者发现,此次140名学员来自湖南、广西、河北、河南、内蒙古、贵州等14个省、直辖市。外省参训学员最多的为广西省,共28名学员,由广西省生物奥林匹克竞赛委员会主任杨华教授亲自带队莅临会场。他说,自1993年中国组队参加生物国际奥赛以来,生物竞赛国手20%出自湖南,湖南是实至名归的生物竞赛之王。湖南金牌奥赛教练的培训“秘诀”是一笔可贵的财富,对于学校发展以及教师专业能力提升有着显著的借鉴意义。

B 课程设置力求讲清讲透

临近年关,也是期末,抽身前来“充电”,不少学员的心情既激动又忐忑。来自湘乡市乐山学校的教师李远能表示,他们学校很重视生物竞赛,此次他就是奔着专家教授们的“干货”而来,但还是隐隐担忧现有业务水平跟不上教授的课程。

开班仪式上,长沙市第一中学正高级教师高建军为此答疑解惑。他表示,此次培训采取专家讲座、课例示范、经验分享、互动交流的形式进行。在课程设置上,以《国际生物学奥林匹克竞赛纲要》和《全国高中生物奥林匹克竞赛全国联赛要求》为基本,重点拓展高中生物教师奥林匹克竞赛辅导能力和高考生物教学能力;辅导高中生物奥林匹克竞赛的途径和方法;掌握国际生物学奥林匹克竞赛全国联赛发展方向和新一轮高中课改新思路;同时,以案例教学为样本,深度剖析新高考及生物奥林匹克竞赛全国联赛的教学目标及应对策略。

当天上午,高建军老师以“高中生物奥林匹克竞赛途径与方法”为题,为学员们详细讲述了生物竞赛的形式和流程、生物竞赛考试的范围以及如何备战生物竞赛,结合已有实践经验,以数据和事例为主有针对性地讲授,这一堂接地气的课程备受关注。

现场的学员们认真做着笔记,一位学员认真记录了如下学习内容:生物竞赛分3个阶段进行,基础知识阶段——知识扩充阶段——巩固应用阶段;应用技术的训练上不能忽视学生的心理素质训练,而在高强度的模拟训练中,要注意分单选题、多选题的专项训练和混排综合训练,分析每一套联赛模拟试卷。“这些总结归纳的经验让我有醍醐灌顶之感,往后会更加注意养成阶段化培育理念。”这位学员表示。



学员风采

众所周知,奥林匹克竞赛成绩一直是国内名校尤其是清华大学、北京大学招收高水平学生的重要考核标准,也是各高中办学水平、竞争能力和社会影响的重要标志。新高考改革后,奥林匹克竞赛更是“双一流”高校自主招生中认可的硬件。

学生能否在竞赛道路上走得更远,很大程度上取决于教师的引导和培养。所以,于学校而言,着力提升教师的专业素养是重中之重。

长沙市明德中学校长刘林祥在了解此次培训内容后,立即组织该校生物教研组的教师们研讨,在不影响教学的基础上,派出两名教师参加,“只要有培训,不管什么时候,我们都非常踊跃地参加。这是一个开阔老师视野,提升教师专业知识水平的平台。”刘林祥希望参训教师能够深入了解生物学科和生物奥赛最前沿的动态,全面了解学生参加生物奥赛的基本流程,同时,能够和湖南省生物界的专家老师交流和学习,提升对学生指导的能力。刘林祥说,该校目前有3个生物奥赛兼职教练,如果想要更好地提升学生的奥赛水平,引进和培养奥赛教练的道路还较长。

长沙市望城区第一中学同样高度重视此次培训,该校校长夏育华说:“老师的培养是终身的,老师有更高的水平才能更好地培养学生,更好地为学生服务。”夏育华告诉记者,该校生物老师每人每年都要出去培训1到2次,包括省内大型生物学科课程建设培训,生物奥赛交流会以及省外关于新高考、新课标的培训。夏育华表示,对于生物学科竞赛以及湖南省生物奥赛初赛,该校理科生几乎都会参加。要把对生物竞赛感兴趣、勇于钻研的学生培养好,必须先要培养好老师。在夏育华看来,生物奥赛面广、内容广,要成为奥赛教练,必须在某些方面钻得透钻得深,比如细胞生物学、生物信息学、遗传学等等。

C

教师提质是发展着力点

D 满满“干货”受益匪浅

湖南省教育学会、省科协、学员所在学校以及全体学员对此次培训寄予厚望。5天的课程对学员们的影响有多大?他们对培训有哪些建议?在课程结束当天,记者随机询问了几位教师。

此次培训报名的首位学员樊凤娇来自长沙市明德中学,是该校高一年级生物老师,也是该校生物奥赛兼职教练。在她的笔记本上,详细地记录了许多关于脊椎动物学的学科知识构造,以及相关的专业书籍名称。樊凤娇说,湖南师范大学生命科学学院教授邓学建对于脊椎动物学的讲解很活,一些很难的知识点在他的讲解下变得通俗易懂。樊凤娇惊讶于邓学建教授知识面的宽广,同时也颇有感触,“教授们平时工作也很忙,但上课时,不管是课件内容的设计还是授课方法的把控,他们都处理得非常专业、细腻。”樊凤娇说,这也时刻提醒着她,不管多忙,对待学生都要谨记“细腻”二字。

来自岳阳市平江县第一中学的教师罗大海表示,各位教授治学的严谨性、思维的严密性、语言的幽默性以及吃苦耐劳、甘当人梯的精神,都深深地感染着学员们,特别是邓学建教授3个多小时一直站着上课,这份敬业精神让人敬佩。金牌教练高建军老师的经验分享也让他学到不少科学培训方法。

比如,对学员的培训要形成顺序,即自学阅读——目标训练——过关检测——系统整理——巩固复习——诊断反思,培训必须逐层递进,实现教、导、学、练科学协调。

福建省厦门市厦门大学附属实验中学教师李秀富介绍,该校对生物奥赛学生一周培训3次,两节教练主讲,一节学生自习课,6个小时的培训均偏向于理论学习,在学生成功进入省队训练营后再注重拓展实验能力,在培训上没有达到连贯性。通过此次培训,李秀富领会到了对于生物奥赛学生的培养要有阶段性,培训也要有连贯性和系统性,“往后我会向高建军老师看齐,加强对于历届联赛、决赛的题目分析,从出题中寻找规律,从规律中更快地把握考点。”李秀富说。

广东省江门市第一中学李鲁广老师,此前也参加过两三次生物奥赛培训。此次培训他看到了不少熟悉的面孔,“大家同样追求知识,追求自我能力的提升。”在他看来,这次的培训内容贴合生物竞赛要求,可以帮很多一线教师解决实际问题,比如,大多数老师对竞赛难度的把握、对试题出题方向的把握没有这么透彻。生物奥赛的竞赛多、知识面广、知识点深,一些老师平时对于考试方向、具体题目处理方法上思路没有这么活跃。



开班仪式

江西省赣州市宁都县宁都中学黄伟是一名高二生物老师,以前没有指导过奥赛学生,今年将接过学校生物奥赛教练的重担。经验匮乏的他心里一直有些忐忑,但此次“尝鲜”,让他对今后的工作有了方向,懂得了要从高一开始,对有兴趣、有资质的学生分阶层进行系统培训。南京大学教授杨荣武文艺范、歌词化的教学方式,更是点醒了黄伟,要活化课堂教学模式,多方位激发学生对于生物的学习兴趣。