

巧用史料教学,提升历史核心素养

长沙市稻田中学 夏瑜香

摘要:在教育改革活动日益深入的过程中,史料在历史教学中“出场率”越来越高,若对其加以合理运用,往往能够对初中历史教学质量的提升起到有效的推动作用。教师在初中历史教学活动中,更应借助于对学生的指导来使学生可以有效筛选信息,以此来探究历史,获得学习兴趣,加深知识印象。

关键词:初中历史教学;史料知识;合理运用

史料教学即根据历史教育的需要,围绕历史教学人物和学习目标,选用恰当的历史材料,引领学生学习历史、探究历史问题、领悟历史规律、增强历史意识、汲取历史知识。

一、在初中历史教学的过程中运用史料知识的意义

(一)激发兴趣

正所谓“兴趣是最好的老师”,一个人自主了解一件事的前提在于对该事情感兴趣。故而,在教授初中历史时,教师应有效激发学生学习的兴趣。而合理运用史料知识,一方面可以对教学内容有所丰富,另一方面还可以对学生产生“诱惑力”。因为史料知识往往具备丰富的人物特点和曲折的“故事”情节,如讲授《虎门销烟》一课前,教师可要求学生先行收集相关鸦片战争的资料,使学生充分了解当时中国的情况,以此对虎门销烟的意义获得更深刻的认识。虎门销烟对于中国而言,可以算得上首次真正意义上的“戒毒行动”。作为教师,可以将当时中国面临的困境和国际背景作为切入点来展开讲解,从而引导学生自主探究、自主感悟。史料既可以对学生的思维产生启迪和感染,又能够进一步“活化”学生的思维乃至激发其灵感,令学生对历史有更加深入的了解,从而“找到”自己的感悟,在升华思想境界中增强历史责任感。而就教学本身来说,史料知识可以借助于激发学习兴趣来将学习“主动化”,以此有效提升课堂效率。

(二)使学生认识历史规律和历史知识

很多时候,史料知识和初中历史教学密不可分。在教学过程中,要求教师要恰到好处地运用史料知识——过少往往难以获得效果,而过多则喧宾夺主。只有把握其“度”,方可真正将历史规律及其本质加以揭示。如:在教学清末历史事件的过程中,教师可对史料知识进行恰当运用,以此使学生能够对各种不平等条约有一个“成体系”的了解,对中国近代半殖民地化过程有所体会,对“落后就要挨打”“少年强则国强”等道理有所领悟,激发其学习热情。

(三)培养初中生对历史的学习能力

在初中生历史教学活动中,应对学生的时空概念加以逐渐培养,使其能够熟练掌握和灵活运用历史图表、年代计算方法等技能。除此之外,还应训练学生获取信息、理解、阅读的能力和口头、书面表达等方面的能力,使其学会独立思考。教师在教学中,要让学生充分了解人类社会和历史的发展规律,以此帮助学生树立正确的历史观,使学生可以客观地评价和认识历史现象、人物、事件。

教师还要将教学依据定位为“教学需求”,有目的地引导学生,使其最大限度获得史料中的有效信息并加以判断、归纳、分析、整理。

二、提升学生历史核心素养的途径思考

(一)深化教材改革

课程改革中,初中历史教材在知识的广度和深度、课程的编排、结构的设置等层面变化众多,主要体现在三个方面:一是在教材的编写层面编年体例基础上增加了专题模块,以之来促进学生从整体上把握,并借助于拓宽历史视野来辅助培养学生的历史素养。二是在必修课基础上增加了综合型社会课、实践课、选修课之类,以之来将现实和历史相互融合,提升学生的学习兴趣和观察、分析问题能力。三是调整和创新具体知识,如增加了关联社会发展内容,更注重面向世界,提升社会生活和学生经验之间的联系等。这样的创新和调整可以有效地将历史学习生动化和形象化,进而激发学生的学习兴趣,并使其在此过程中培养历史思维能力。

(二)改革教学目标

在此方面,应摒弃单纯依靠传统的知识传递方式,教师应首先改变教学方式,摒弃原有的简单机械的教学方式,转而注重价值观的培养、思想教育、智力和能力的培养等方面。对初中历史教学而言,课堂仍是最主要的教学阵地,因此要求教师彻底打破传统,在讲授基础上重新组织课堂教学,在充

分调动学生学习积极性的基础上“把课堂还给学生”,尤其注重评价、分析、解决问题能力的培养,以之来帮助建构属于自身的历史观。而培养学生历史素养的另一主要途径在于课外活动的开展,此方面包括开展历史调查、观看历史影片、组织历史话题辩论之类。

(三)提高教师历史修养

初中生历史素养提升的最主要阵地在于课堂,而后者最重要的组织者和引导者便是历史教师。只有其自身具备一定的历史素质,方可更好地发挥课堂和教材二者的组合能力,将教材内容传授给学生——这一活动往往是提升历史素养最重要的一步。而教师的全面素质则包括了对历史客观评价的能力、道德品质、驾驭课堂的能力、丰富的历史知识等多个内容。

(四)引导学生意识

初中阶段是每个人接受能力最强、接受愿望最强烈的一个时期,同时也是三观形成的关键期。在此期间,学生一方面有着强烈的求知欲,另一方面分析、判断能力还处于“幼年时期”,若引导不力,往往会很容易遭到一些消极思想的侵蚀。故而,在此阶段正确培养学生的历史素养非常重要。如在讲授抗日战争后,学生往往会强烈仇视日本侵略者,甚至引发民族仇恨,而面对这样的情况,历史教师应引导学生正确分析侵略者和民众之间的区别所在,并随后引导学生理解只有祖国强大,方可避免历史悲剧重演的道理。如此教学,一方面能使学生有效避免产生消极或狭隘思想意识,另一方面可以促使其形成历史素养,并借助思想的完善来提升学生分析判断问题的能力。

三、关于初中历史教学中史料知识合理运用的建议

(一)运用史料的过程中应该以教材为主体

很多初中历史教学内容都颇为“丰富多彩”,除了阴影文字和大量图片之外,音像制品等辅助材料也为数不少。在教材

体系中,史料知识同样是一个应予以重视的组成部分,教师应基于认真解读史料知识来对其加以相应的补充,以对教材的观点加以辅助作为目的,从而使学生对历史的了解和学习进一步深化,从而提升教学质量。

(二)运用史料时应该注意学生的年龄特征

初中学生处于青春发育期,其思维也正处于“具体思维”与“抽象逻辑思维”之间的过渡阶段,在这一阶段中,学生们已经具备假设和逻辑推理的能力,并能够对推理过程、逻辑方法等方面的不同作出判断。而具体形象又会在其间对初中生的思维产生影响,表面的直接关系仍很大程度上会成为剖析和了解问题时的“关注点”,导致学生在了解现象的本质过程中难以突破感官经验限制——这样的情况注定了其对直观易懂的内容(包括图片、视频之类)更加容易接受。故而在史料的选择过程中应充分考虑学生的年龄,一方面满足教学内容,另一方面提高学习兴趣。

(三)运用史料时应该注意教师的主导地位

教师在教学过程中更多的时候是扮演“引路人”的角色,而学生才是其间的“主导者”。教师最主要的任务在于激发学生的学习兴趣,并引导学生发现和解决问题,在教学任务、教学情景的设计中凸显自主学习层面各种意识和能力的培养。

总之,将史料和教材有机地结合在一起,不但能够激发出学生的学习兴趣,同时还能够有效提高初中历史教学的质量和效率。

参考文献:

- [1]刘彩玉.新课程背景下初中历史教学方法的优化创新[J].教师.2015(35)
- [2]王春阳.问渠那得清如许——谈史料在初中历史教学中的作用[J].考试周刊.2015(95)
- [3]梁永恩.关于提高初中历史教学水平研究[J].学周刊.2014(02)

关于湘教版初中数学教材不足的商榷

邵阳市洞口县城关中学 彭晚香

随着时代的发展,教育改革风起云涌,教学所依赖的教材也改革不断,我县初中现使用的数学教材是2017年6月第二次修订的湘教版教材,笔者在教学实践中,感觉该教材还存在一些不足之处,以供商榷。

一、开头“情境”繁杂,增加了理解的难度

八年级上册第四章第五节,课题是一元一次不等式组,教材开篇设计了一个“动脑筋”的情境:一个长方形足球场的宽为……(见P147)。该“情境”的设计既体现了数学与实际生活的联系,又渗透了数形结合的思想,还扩展了体育知识,但从教学实施来看,益处不大。

笔者所教两届学生的教学情况一般为:学生阅读题目、理解题意、弄清数量关系,需要十分钟;列出一元一次不等式组并探索求出它的解集的过程,又需要十分钟;许多学生对面积和周长的概念混淆不清,有的不会运用长方形的周长公式,大家通过讨论交流后,确定公式,理清题意,列出两个一元一次不等式,再耗时十分钟,笔者补充一个一元一次不等式组的概念判断,耗时两分钟;求出该一元一次不等式组的解集的定义,耗时八分钟;两个例题解析,探求解一元一次不等式组的步骤,并借助数轴,确定两个不等式的解集的公共部分,耗时15分钟,因此根本没有时间作总结归

纳。而通过解四种不同解集情况的不等式组,得出求解集的四句口诀,从而达到快速求出一元一次不等式组的解集也是本课的教学要求,却由于课堂时间不够,只能安排“加课时”去完成教学任务。

类似本课的问题情境的设置,给学生额外增加思考难度,难以完成整堂课的计划,少数学生甚至连一元一次不等式组都分辨不出,失去了课堂设计的意义。

二、湘教材在遵循学生认识规律、循序渐进方面欠周到

从一般学生的认识理解的发展来说,逆向思维的形成比较滞后。因式分解是整式乘法的逆运算,学生难以理解其概念及方法。湘教版教材将此知识点编排在七年级下册的第三章。第二章整式乘法虽是“顺向思维”,但关于幂的运算法则、多项式乘多项式法则、乘法公式都是“新”概念,学生需要较长的适应期,当整式乘法的知识体系构建还不够牢固时,就引入“因式分解”,容易使学生产生概念混乱。碰到多项式乘多项式,学生会想如何进行因式分解?碰到把给定的多项式作因式分解,学生又会忘记因式分解到底有什么“套路”,有什么方法可依。笔者认为,因式分解的编排应推至八年级下册。

再如几何课程的开设提前了很多,而关于

轴对称的性质与作用、旋转变换的内容都安排在七下,理解难度太大。等腰三角形虽调到了八下(以前是七下),但安排在全等三角形之前,学生没有经过充分地简单演绎推理训练,对“三线合一”性质的运用难以理解,他们拘守于一个条件推出一个结论,对于两个条件就易于忽略。

三、知识点“压缩性”太强,课时内容超常

八年级上册第二章第1节第二课时,包含了三角形内角和定理及其证明过程、内角和定理应用、三角形的按角分类、三角形外角的定义和外角的性质定理。这么多内容,为什么不分为两个课时呢?虽然内角和定理是学生可脱口而出的旧知识,但三角形的内角和为什么是 180° ,这个探究的过程却具有很强的操作性,教师们应舍得花时间让学生去寻找各种方法,激发其学习数学的兴趣,体会数学问题的转化,培养自主探究、合作探究的积极性。但由于本课内容的“压缩性”安排,学生对于三角形的外角都无法识别,关于内角和定理的各种条件转换应用,更是难以理解,仍然只能掌握一些数学知识的“皮毛”。

再如一元一次不等式组及其应用,教材总共只安排了一节课,教学目标定为“使学生能类比一元一次方程和二元一次方程组的应用的方法,解决一元一次不等式组的应

用题”,这个目标是无法实现的。学生在设元时就会犯机械主义错误,如“设至少应选对 x 道题”“设这个班最多有 x 个学生”等,学生对于“至少”“最多”“不足”等关键词的理解,具体表现在什么式子、符号或语句里,他们都没有体会,何谈提高分析问题和解决问题的能力?

四、习题编排注重联系实际,但对计算能力的训练重视不够

教材对于方程的学习,课时安排较恰当,已直接删除了较繁较难的三元一次方程组及二元二次方程组。但许多学生算方程的能力反而逐渐减弱,分式计算时,许多学生把异分母分式的加减法的分母去掉,当成算方程时的“去分母”,这是因为教材中对分式的加减法、多项式的乘法、整数指数幂的运算、二次根式的运算等内容安排的训练量过少,学生计算能力缺乏锻炼,而解二元一次方程组的习题过于单一,系数简单且缺少变化,对于运用灵活巧妙的方法解方程组的习题,教材未收编一例。

教材是伴随学生成长的工具,是教育教学的重要依托。希望我们的教材编写能够注重大部分学生的知识基础和水平,不要一味高谈学生的“创新”,毕竟扎实地掌握好基础知识才是成才的首要条件。