

■ 椒言辣评

教师退回红包未果被罚 冤不冤? 女教师“高铁扒门”, 丢掉的不仅是师德

□ 许兴亮

新闻背景:广东连州的一位班主任张老师收到学生家长发来的88.88元的微信红包,马上回赠90元红包,家长没领取。而市教育局认定张老师未归还红包,未向组织汇报并交由组织处理,虽然免于纪律处分,但仍作出了给予其诫勉处理的决定,“红包涉及的金额虽然小,但性质还是一样的”。(1月11日《新京报》)

② 浙江工业职业技术学院金永森 红包如果不主动接收会被自动退回,张老师先接受了,至少说明在廉洁自律这方面的意识不够强。在家长未领取红包的情况下,也应该及时向学校汇报该情况,并将相应的金额上缴,张老师未按此做,至少说明存在侥幸心理。因此,市教育局对他的处罚,有理有据,没有任何问题。在目前反腐的高压态势下,虽然88.88元并不是很大的金额,但在教育领域,这种行为影响特别恶劣,风气一旦形成,对孩子的影响可能是一生的,必须严肃处理!

③ 黄冈市邓元泰中心小学刘传斌 笔者觉得这位老师受到诫勉处理确实有点冤。据报道,这位家长曾经要求把孩子调到教室中间的位置,而张老师只是把他调到倒数第3排,这位家长便发短信打电话,表示抗议,最

后因为小小的红包把事情闹大,可见这位家长的套路之深。在信息化时代,教师一定要善于处理和家长的关系,提高防范意识,尤其是对家长发的微信红包要谨慎对待,不要去碰,避免让自己掉入家长挖的坑。

④ 衡阳市石鼓区角山中学刘和平 作为教师,不接受家长、学生任何形式的送礼是师德的底线,一旦接受,就触及了底线。要知道很多腐败就是从很小的收礼开始的,千里之堤溃于蚁穴,不管是直接的,还是通过其他途径,只要涉及财物,必须果断拒绝。家长发微信红包,只要教师不点击接受,就是果断拒绝,一旦点击接受,就意味着自己接受了馈赠,不管是否有主观意图,其行为都已经属于收礼了。

⑤ 邵阳学院刘运喜 笔者认为,88.88元

的微信红包数目不大,是否可以视为朋友间游戏、娱乐性质的红包。从报道来看,这位班主任主观上并没有收受家长红包,之所以打开红包,完全是好奇心驱使,否则他不会马上回赠更高金额的红包。作为老师,当家长有求于自己时,必须要有起码的警惕心,有时候好奇也会害死猫。

⑥ 河南省平顶山市宝丰第二高级中学陈攀峰 “学高为师,德高为范”“吃人家的嘴软,拿人家的手短”“手莫伸,伸手必被捉”“若要人不知,除非己莫为”。面对家长发来的红包,教师必须保持清醒的头脑,不管红包具体数额大小,其性质必然是恶劣的,是严重违反师德的行为。因此,从这个意义上说,“教师退回红包未果被罚”值得所有教师深刻反思,有则改之无则加勉。

近日,在安徽省合肥火车站,一名女子扒住高铁列车车门阻碍列车发车,并声称是为了“等老公”。铁路工作人员和乘客多次劝解,该女子仍强行扒阻车门造成恶劣影响。据了解,涉事女子为合肥市一所小学的教师,已从教近20年。当地教体局通报称,女子目前已被停职检查。(1月10日《中国日报》)

教师是太阳底下最光辉的职业,是人类灵魂的工程师。习近平总书记说,教师是锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人。在公共场合,自觉遵守公共秩序,既是现代公民的基本要求,更是作为一名人民教师的必备品格。报道中,该女教师为等老公而强行扒阻高铁车门,这不仅有违社会公德、有损教师职业道德,更触犯了《铁路安全管理条例》,行为恶劣,影响极坏,应当受到舆论的谴责、法律的制裁。当地教育行政部门对其作出停职检查的处分,合乎师德考核规定,具有极强的警示作用。

据报道,该女教师为学校教导处副主任、小学语文高级教师,2010年被评为区级德育先进个人、2011年被评为区级优秀班主任、2011年12月荣获区级语文教学能手,此外还集许多鲜亮的业务光环于一身。令人匪夷所思的是,“优秀”的女教师竟缺乏普通人必备的道德常识,犯下如此低劣的错误,这样的“优秀”有多大的含金量?父母是孩子的第一任老师,孩子是父母的影子,为人师表的母亲如此撒泼,对始终旁观的女儿会造成怎样的影响?

痛定思痛,我们还应从教师队伍自身找原因。近年来,随着国家经济的迅速发展和人民生活的日益改善,教育优先发展的地位日益突出,教师也越来越受到全社会的尊重。然而,在家长们望子成龙、望女成凤的期盼下,个别教师却在飘飘然中失缺了“人类灵魂工程师”的师德风范,有偿家教、收取礼品、赴宴吃请、体罚与变相体罚学生等一些违德、违纪行为屡屡发生,严重损害了教师的形象,损害了教育的形象,引起了社会的非议。

师德兴则国兴。要落实立德树人的根本任务,亟待师德的回归与重建。女教师为等老公扒阻高铁事件再次给我们敲响了警钟:师德问题仅仅依赖教育手段、强化师德修养明显不够,必须回到以法治教的法治轨道。对于违反师德规范的行为,只有依据有关法律、法规,从严处理,绝不姑息,才能让教师成为“打造中华民族梦之队的筑梦人”。

大雪压垮教室没有伤亡也是“警钟”

益阳市赫山区教育局 曹灿辉

一场新年暴雪突至,合肥肥西县一所乡村小学教室被压垮。30余名小学生受影响,无法正常上课。截至1月8日,学校房屋坍塌处的安全隐患已清除,学生的上课场地已安排妥当。

(1月10日中国新闻网)

这所小学是陆晓芳大学毕业后创办的一座民办公益乡村留守儿童小学,102名学生中,90%以上是留守儿童,并不具备办学条件,尚未取得办学资质,彩钢结构教室是2009年建设的,由于没有资金建设学校,就一直用到了“被大雪压垮”。

可以说这是一件很“侥幸”的事情,当地教育局有通知,小学因暴雪天气停课6天,孩子们没有来学校上课,所以大雪压垮教室没有造成一人伤亡。

然而,“侥幸”不是校园安全的“保护伞”,大雪压垮教室没有伤亡也是“警钟”。为此,还需“精准反思”。

这所小学连办学资质都没有却在办学,责任在教育审批部门还是学校举办

者自己,应该有个明确说法。任何一间教室投入使用之前都应该进行安全评估,对于这种“侥幸”事故,上级相关主管部门应该负有领导责任,如果审批部门有失职之嫌,则当依规问责。

要举一反三。教育部门要保障留守儿童有学上上好学。进行校园安全隐患排查时,别忘了中小学校围墙、厕所等“边缘地带”,特别不可“重公办轻民办”。民办学校安全要让举办者负主责,但政府相关部门也要做好指导和监管工作。

国家一直鼓励民办教育,先后出台了《民办教育促进法》《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》等法规文件。为了激活社会力量办学,扩大教育供给,满足人民群众日益增长的教育需求,地方政府相关部门对民办教育支持要一以贯之,拿出真金白银,让“再穷不能穷教育,再苦不能苦孩子”变为一个个具体行动。

“李鬼”公函



早前,有网友爆料称,贵州省黔东南州教育局下发文件,推荐学生使用某品牌笔记本电脑。日前,贵州省黔东南州教育局“发文”向学生推销学习电脑一事有了新进展:该局局长接受媒体采访时称,该局电教站原站长欧某某在未经州教育局研究同意和正常程序登记的情况下,私自向全州各县市及州属学校下发推荐使用某品牌笔记本电脑的函件。目前,当地纪检监察部门已对欧某某进行立案审查。
石向阳/绘

浅析小学数学创新能力的培养

衡阳市衡阳县渣江镇文德完小 黄泓凯

【摘要】数学是小学阶段一门非常重要的科目,教师在教学中,注重学生的运算能力和逻辑思维能力的培养,可为学生以后的各科学学习奠定坚实的基础。本文针对小学数学教学中培养学生创新能力的培养进行分析和探讨,以期能够为广大小学数学教师带来帮助。

【关键词】小学数学;创新能力;实践

素质教育是以德育为中心,培养学生的创新能力,更好地促进学生全面发展。这就要求教师在数学课堂上,不仅要能够传授给学生课本中的知识,还要能够合理地设计教学,挖掘教材中的知识点,促进学生的个性化发展,培养学生的创新精神和实践能力,开发学生的潜能,将课堂教学与实践相结合。

一、小学数学教学中创新的特点

创新能力是学生能力培养的核心。创新精神和创新能力是指学生通过自己已知的知识,再获得一些新的知识。教师在进行小学数学课堂教学的过程中,要能够培养学生的创新意识、创新思维和创新技能,培养学生发现问题、分析问题以及解决问题的能力,让学生在平时的学习中,养成自己的数学思维,并具备一定的数学能力。

小学生的创新能力主要体现在学习的过

程中能充满学习兴趣,有丰富的想象力,并且拥有自己主动探究某项事物的毅力。在学习的过程中能够针对所学的知识进行灵活运用,解决日常的一些小问题,并尝试做一些小发明和小制作。

教师在教学中要根据学生的特点和要求,培养学生的创新能力和实际动手操作能力,并在校园中形成一种良好的氛围。

二、小学数学教学中培养学生创新能力的教学措施

1. 手脑并用,培养学生的探究思维

由于学生的创新思维是建立在想和做的基础上,所以在小学数学的教学中,教师应引导学生将动手和动脑能力相结合。例如,在讲授《小数的意义和形式》时,可以创设一个“超市购物”的教学情景,“假如你在超市买了一件你喜欢的东西,价钱为12.5元,而这时候你手里是15元,那么营业员该找回你多少钱?你是怎么计算的?”问题一出,学生的兴趣顿时被激发,大家争先恐后地说出了自己的答案。接着,教师可出相应的其他例题,让学生进行分析和探讨,让学生主动融入到课堂学习中来。

2. 引导学生自主学习,形成自己的知识网络

在小学数学教学中,教师要能够运用多种教学方法,帮助学生夯实基础知识,让学生建立起知识间的联系,形成自己的知识网络,从而为培养学生的探究意识和创新能力打下基础。例如,学习简易方程的时候,教师可以带领学生复习有关的整数或者分数的加减混合运算,这样可以更好地帮助学生形成有关混合运算的知识,形成自己的知识架构。

3. 理论联系实际,提高学生的信息处理能力

在学生核心素养的培养过程中,也可培养其主动探究和合作学习的意识。提高学生的主动性主要是指在课堂教学中,教师要能将课堂的“教”转化为“学”,让学生能够主动地融入课堂学习中。在教学中,教师引导学生发现问题,并与其他学生进行合作,运用自己学过的知识解决问题,使学生能够逐步实现以问题为载体的解决问题的推理和论证能力。

例如,在学完《三角形》一课之后,可将学生进行分组,让学生根据所学习的三角形原

理,动手做一些三角形模型,并且在小组内讨论以下几个问题:①三角形任意两条边的和大于第三边,三角形任意两条边的差小于第三边;②在实际生活中有哪些地方需要用到三角形。再让学生在黑板上展示他们讨论的结果,然后教师要对学生的讨论进行解释和拓展,鼓励学生的独到之处,并且解释疑问,引导学生再次根据教师的建议进行二次讨论,从而形成自己的知识。在这个过程中,学生可以不断地尝试解决问题,有效地培养了他们在生活中发现数学,用数学思维解决问题的能力。

总之,在小学数学教学中,要能够正确认识数学教学中创新的特点,并且根据学生的特点和认知,合理设计教学,培养学生的探究能力和创新意识。

参考文献:

- [1]刘萍.浅析小学数学创新思维能力的培养[J].新课程(上),2015,(11):92.[2017-09-27]
- [2]赵艳.浅析小学数学教学中学生创新能力的培养策略[J].赤子(上中旬),2014,(09):201
- [3]李奎彦.浅析小学数学教学中学生创新能力的培养[J].《读写算:教师版》,2016(47):44-44