



权威发布

教育部推出首批“国家精品在线开放课程”

1月15日,教育部召开新闻发布会,推出首批490门“国家精品在线开放课程”,这一系列课程的出现,对于推动高等教育教学质量的“变轨超车”,实现高等教育的内涵式发展,具有重要意义。

我国慕课数量居世界第一

从2012年斯坦福大学两位教授创立Coursera在线免费课程,到2013年清华大学发起建立全球第一个中文慕课“学堂在线”,到2015年教育部提出构建具有中国特色的在线开放课程体系和课程平台,再到2016年智慧教学工具“雨课堂”覆盖课前、课上、课后的每一个教学环节……5年多的时间,慕课已成为教育领域的一个热门词汇。

教育部数据显示,近年来,我国慕课建设与应用呈现爆发式增长,有关高校和机构自主建成10余个国内慕课平台,学堂在线、爱课程网已居国际国内领先行列,460余所高校建设的3200余门慕课上线课程平台,已有5500万人次高校学生和社会学习者选学。此外

我国慕课数量已位列世界第一,有200余门慕课登陆国际著名课程平台,“清华汉语”等中国慕课进入2016年国际著名课程平台前列。

入选课程质量高、范围广

教育部首次正式推出490门“国家精品在线开放课程”,这不仅在中国是第一次,在国际上也是第一次。

精品课到底“精”在哪儿?教育部高等教育司司长吴岩介绍:“首批入选课程以本科教育和高等职业教育公共课、专业基础课、专业核心课为重点,其中有中华优秀传统文化课、创新创业课以及思想政治课程,入选的课程质量高、共享范围广、应用效果好、示范性强,从整体上代表了当前我国在线开放课程的最高水平。”

据介绍,此次490门课程中,以北京大学、清华大学、武汉大学等名校为主建设的课程有344门,占70.2%;教授领衔的课程有340门,占70%,其中还包括一批院士、长江学者等。

制度及保障需完善

慕课的出现无疑实现了大范围的优质资源共享,让学习变得更加便捷。调查数据显示,在入选的在线开放课程中,选课人数超过10万人次的就有78门。

但慕课的教学效果又如何呢?东南大学教师邱文教调查发现,使用平台、注册学习、完成学习并获得证书这一系列流程呈现出一种逐层递减的趋势,这说明慕课对学生的黏性还不足。邱文教认为,这需要教育部门和高校进一步制定在线开放课程的学分认定、转换以及相关的配套机制,把制度跟进及保障做好、做实、做细、做足。

下一步要怎么做?教育部提出,到2020年,要以国家名义推出3000门“国家精品在线开放课程”和1000个“示范性虚拟仿真实验教学项目”,进而带动10000门慕课和5000个虚拟仿真实验教学项目在线运行,促进信息技术与教育教学深度融合。

据《人民日报》

湖湘要闻

湖南省教育厅等11部门联合发文—— 研学旅行将成 湖南中小學生“必修课”

本报记者 刘芬

记者日前获悉,湖南省教育厅等11部门联合印发了《关于推进中小學生研学旅行工作的实施意见》(以下简称《意见》),要求将研学旅行纳入学校教育教学计划,提出要开发一批育人效果突出的研学旅行活动课程,建设一批具有良好示范带动作用的研学旅行基地,打造一批具有影响力的研学旅行精品线路。

纳入教育教学计划

为避免“只旅不学”或“只学不旅”现象,《意见》要求各中小學要结合当地实际,把研学旅行纳入学校教育教学计划,与综合实践活动课程统筹考虑,促进研学旅行和学校课程有机融合。学校根据教育教学计划灵活安排研学旅行时间,安排在小学四到六年级、初中一到二年级、高中一到二年级,一般在学期中安排,尽量错开旅游高峰期。

与此同时,研学旅行课程是体现研学旅行教育性的核心。要根据不同学段的研学旅行目标,有针对性地开发具有湖湘特色的多种类型的活动课程,逐步建立小学阶段以乡土乡情为主、初中阶段以县情市情为主、高中阶段以省情国情为主的研学旅行活动课程体系。

建立研学基地

《意见》要求,各地教育、文化、旅游、共青团等部门和组织要密切合作,根据研学旅行育人目标,结合实际,遴选建设一批安全适宜的中小學生研学旅行基地,打造一批示范性研学旅行精品线路。

此外,《意见》明确规定,研学旅行必须在学校带队老师的指导下,由具备专业能力的研学导师组织实施。

首届“湖湘优秀班主任”揭晓 全省百位楷模获表彰

本报讯(记者 刘芬)1月13日至14日,湖南省首届“湖湘优秀班主任”表彰大会暨第七届班主任工作研讨会在益阳师范学校举行,大会表彰了100名“湖湘优秀班主任”。会上,22名优秀班主任分享了自己的育人故事,为广大中小学教师、提供了宝贵的工作经验。

湖南省教师教育学会会长周德义表示,班主任肩负着立德树人的光荣使命,要安心、热心、舒心、静心从教。他寄语新时代的班主任要学习贯彻党的十九大精神,办人民满意的教育,要落实德育工作指南,增强德育的实效。

培育高素质“芙蓉工匠”

2018年湖南省职校技能竞赛举行

本报讯(记者 刘芬 通讯员 张少利 彭圣文)1月15日,2018年湖南省职业院校技能竞赛在长沙航空职业技术学院开幕。湖南省教育厅党组书记、省委教育工委书记蒋昌忠宣布开幕,他指出,湖南职教应更加注重培养质量和服务能力,做强中职,做优高职,培养一大批适应我省产业转型升级需要的高素质“芙蓉工匠”,为湖南产业发展腾飞注

入新的动力和活力。

竞赛由湖南省教育厅、湖南省人力资源和社会保障厅、湖南省经济和信息化委员会等25个单位联合主办,历时5天,设有40个赛点、96个赛项陆续开赛,84个代表团共派出5375名选手角逐。据悉,本次竞赛规模、参赛人数均创历史新高,并实现了职业院校与技工技师学校同台竞技。



宋彪在基地集训

19岁技校生拿下副高技术职称

近日,在江苏省政府召开的表彰大会上,19岁的技校生宋彪获得了“江苏大工匠”称号,同时被认定副高级专业技术职称。2017年10月,江苏省常州技师学院四年级学生宋彪参加世界技能大赛获得工业机械装调项目金牌,并获得大赛最高奖阿尔伯特·维达尔奖。据了解,这是中国选手首次获得该项大奖。目前,常州技师学院为他提供了赴德国留学一年的机会。

据《北京青年报》

(上接01版)

在入户调查环节,该校工作人员深入招生区域摸底,登记辖区内适龄儿童人数、社区常住人口的单双门牌号等,并加班加点整理、对比申报材料,不符合在该校就读的适龄儿童,招生工作人员耐心对其父母进行政策宣讲。在公开公平的招生政策下,2017年秋季,该校招收812名一年级新生,较2016年减少180名,起始年级班额成功控制在55人以下。

据悉,2017年,益阳市义务教育阶段学校继续遵循“划片招生、相对就近、免试入学”的原则,保障进城务工人员子女就学权利。同时,加强学校招生行为监管,建立中小学班额状况报告制度,加强专项督导检查,及时掌握中小學生数量变化情况、适龄学生入学情况,杜绝出现新的“超

班额”现象。

足额配置,对教师管质管量

“改善薄弱学校办学条件,提高薄弱学校教育教学水平,是从源头上化解‘大班额’问题的重要之策。”益阳市教育局局长高德文介绍,教师是教育教学工作的第一资源,益阳市坚持“按需补员”的原则,健全多渠道师资补充机制。2017年,该市招聘教师1814名,公费定向培养农村中小学教师631名,较往年均有大幅度提高。

既要管量也要管质。在提升教师教学水平上,益阳市依托“智慧益阳”建设,推进“三通两平台”应用,加强偏远农村中小学信息化基础设施建设,并培训教师信息化应用水平,推动实现互联网全覆盖和网络教学环境初步普及,实现平台互联互通、资源共享。

新桥河镇第三中心学校与益阳市实验小学建立同步直播室后,益阳市实验小学的音乐课、美术课、书法课、体育课等特色课程双方共享,山里娃和城市娃“共上一堂课”,老师可以随机向两所学校的学生提问,两地学生也可实时互动。

资阳区长春镇第二完全小学53岁的张励力老师在城域网的教学资源包里下载电子教材版本,修改并制作课件,一气呵成,其信息化教学能力不亚于年轻教师。重建后优美的校园环境加上现代化的教学设备,该校2017年秋季吸引了几十个回流生,在一定程度上帮助解决大班额问题。

“解决大班额问题绝非一日之功,还要根据城镇化进程及就学人口的动态变化,建立长效机制。”高德文说,益阳市已经着手建立监测和防控机制,积极应对增量挑战。

湖南将现 “五星级”民办幼儿园

本报讯(记者 彭静 通讯员 荷洁 杨胜利)今年,湖南将首次开展民办幼儿园星级评定工作,以此促进民办幼儿园加强自身建设与质量管理。1月12日,在湖南省民办教育协会五届二次理事会上审议通过的《湖南省民办幼儿园星级创建活动工作方案》(以下简称《创建方案》)广受关注。

据统计,截至2016年底,全省共有幼儿园14365所,其中民办园12035所,占84%;在园儿童225万人,其中民办园166万人,占74%。为引领全省民办幼儿园规范化管理、科学化发展,湖南省教育厅自2012年起启动省级骨干民办幼儿园建设,六年间已建成150所省级骨干幼儿园,发挥了示范引领和辐射作用。不过,我省民办学前教育发展不平衡、不充分的问题依旧突出,民办幼儿园在办园过程中仍然存在盲目行为和管理不规范问题。

《创建方案》审议通过后,省民办教育协会将出台《湖南省民办幼儿园星级评定标准实施细则》,在全省部分市州试点试评星级民办幼儿园,再面向全省逐步推广,通过以评促建的方式推动全省民办学前教育行业自律,促进民办幼儿园提高保育与教育质量。

据悉,星级幼儿园评定由湖南省民办教育协会组织实施,每年进行一次,以办园条件、办园行为、办园质量为评价标准,评星等级分为“三星”“四星”“五星”三个级别。星级越高,表示幼儿园的优质等级越高。民办幼儿园成立三年后可申请评定星级,经相应星级评定机构评定后,星级标识使用有效期为三年。三年期满后应进行重新评定。如评定星级后,在办园行为和办园质量中出现重大问题,发生重大安全责任事故,所属星级将被立即取消,相应星级标识不能继续使用。

星级评定既与教育行政部门的年检标准和督导评估体系相衔接,又有别于官方的督导评估工作,着力体现行业协会评星特点特色,体现评星活动在社会的认同度与公信力。