

浅论将信息技术融入初中作文教学的妙处

长沙县黄花中学 朱群利

摘要:“互联网+”时代的到来,给初中语文教师的教学带来了新的机遇和挑战。毋庸置疑,将信息技术巧妙地融入教学中可以优化我们的课堂教学。而作文教学是初中语文教学的一个重要组成部分,是对初中学生进行语文素质教育综合训练的主要阵地。本文结合笔者的教学实践,具体谈谈信息技术对初中作文教学的必要性和重要性。

关键词:“互联网+”时代;信息技术;初中语文;初中作文教学

语文教师的教育技术能力,是在信息技术理论和语文学科课程理念的指导下,遵循语文学科的教育教学规律,开展语文学科教育教学活动中所需要的各种技能的总和。

眼下,“互联网+”时代的到来,给初中语文教师的教育教学带来了新的机遇和挑战。可是如何将信息技术巧妙地融入到我们的作文教学中来优化我们的作文教学,我认为是很值得我们语文教师好好地到语文教学实际中去尝试的。下面,我将以本人近两年的作文教学实践为例来分享一下自己的真实感悟。

一、信息技术的融入,可以激发学生的写作兴趣

信息技术在语文教育教学中具有非凡的作用,用得巧妙,必能收到事半功倍的奇效。

下面就以2016年下学期我的一次作文指导为例来谈谈。我在上完八年级语文上册第五单元后,就一直在苦苦寻思着要如何指导学生们练习写作一篇托物言志的文章。我利用课

余休息的时间,围着校园漫步了好几个圈,决心一定要在校园里物色到让学生们练习写作的对象。

功夫不负有心人,我相中了北栋教学楼旁的那两棵长得笔直挺拔且郁郁葱葱的雪松。为了让孩子们能客观真实地描写出雪松的外形特征,我又亲自带领他们近距离地观察那两棵雪松——望望它们笔直挺立的树干,摸摸它们的鳞状树皮,看看它们的针形树叶,打量打量它们的生长环境,关注关注它们的“邻居伙伴”……但仅做到这些,孩子们就能写出一篇托物言志的好文章了吗?显然是不够的。

于是,我决定让信息技术这位“大神”来助我一臂之力了。我先用手机中的相机拍下了我从各个角度看到的那两棵雪松的图片,并上传到电脑中,接着我利用“百度”找到了一篇极好的用来引路的托物言志例文——《爬山虎》,然后用PPT软件将搜集到的资料以及托物言志文章的写作技巧进行有序的整合。当我把整合好的资源利用作文指导课分享给学生们的时候,我能从大家惊喜的眸子中深切地感受到他们那种发自心底想要立马动笔写作的兴奋和激动。就这样,我的学生们在我的一步步精心地指引下都交上了令我满意的托物言志的文章——《我们校园里的两棵松树》。

二、信息技术的融入,可以拓宽学生的写作视野

著名教育家叶圣陶先生曾经说过:“生活是写作的源泉,源头盛而文不竭。”可见,要写得出作文、要写好作文,不去真正体验生活、细细打量生活是做不到的。

数学难点巧突破

湘西土家族苗族自治州龙山县第二小学 张肇铨

的分数4,得到做错的题是4道。 $8-4=4$ 道,做对的题是4道。

生2:我先假设她答对8题,每题加10分,得80分,与题意不符。再假设她答对7题,答错1题。答对7题就得70分,错一题还要倒扣6分,所以 $70-6=64$,她得64分,正好就是正确答案了。

有学生说:“不对,有问题?”过了一会儿,开始有学生嚷嚷:“我知道了,假设法的算式有问题,答对一题与答错一题相差的分数不是 $10-6=4$ 分,而是 $10+6=16$ 分。”

看一些人瞪大了眼睛,我追问道:为什么是16分呢?

生:我们可以从列表法的表格中看出:做对8道得80分,做对7道,做错一道,总分是64分, $80-64=16$ 分,所以答对一题与答错一题相差16分。

听了他的一番讲解,孩子们有的点头,有的鼓掌,还有少数人满脸疑惑。

师:同学们,我们都知道求相差数用减法,这道题中,计算答对一题与答错一题相差的分数,用 $10-6$ 怎么就错了呢?数学是讲道理的,谁能把这个道理讲明白?

教室里又安静下来,过了一会儿,我班号称“丁教授”的学生站了起来,“错一题倒扣6分,就是-6分,10减-6就是 $10+6=16$,负负得正嘛!”

呵!这小子,连负负得正都知道了,我表扬了他的超前学

我常常不停地反思,发现我们的学生缺少了生活的真实体验,更缺少了一双发现美的眼睛。于是,我开始着手在实际教学中运用我已熟练掌握的信息技术手段,利用有限的时空条件大胆地为学生们“智造体验”。我尝试应用了多屏互动技术,作文课堂中学生创作出的佳句、佳段、佳文得以即时分享。同时我还随时录制师生们学习生活中的精彩场景,运用“爱剪辑”等软件进行精心编辑,按主题进行资源归类,然后适时将这些生成的极有生命力的资源带进作文课堂展示。

从此,《一场精彩的篮球赛》再也不需要只凭回忆或空想来写作了;《春天的踪迹》再也不需要全靠积累或记忆来杜撰了;谎话作文就这样慢慢地从我的作文课堂里退出了。犹记得我在讲授胡适先生的《我的母亲》一文时,我特地上“百度”找到了朱德先生的《回忆我的母亲》、老舍先生的《我的母亲》、邹韬奋先生的《我的母亲》、赵丽宏先生的《母亲和书》等开展群文阅读,之后再指导学生们写作命题作文《我的母亲》,结果本次作文训练我班所有学生的作文都真诚美好,值得一读。我还利用课余时间使用超级录屏8.0软件录制作文指导微课,并将微课小视频频带进作文课堂,给学生们带来全新的作文课堂体验。

诚然,一个语文教师要能将信息技术手段运用到炉火纯青的地步,完完全全地玩转我们的作文课堂,毕竟不是一件想办就能办成、想做就能做好的事情。我深信,只要我们语文教师与时俱进,持之以恒地做生活的有心人,大胆地将信息技术巧妙地融合到我们的作文教学中来,假以时日,必能静待花开!

习,又利用数轴简要地讲解了一下 $10-(-6)=10+6$ 的道理,孩子们都露出了满意的笑。

接下来,我让学生用假设法解答练习二十六第4题第(2)(3)小题,正确率几乎高达百分之百。

让学生用自己喜欢的方式解题,两种都“有理”的解答,两个不一样的结果,引起了学生思维的碰撞。“不可能都对呀?”是学生发自内心的感慨。“问题出在哪儿?”我的追问激发了学生进一步探究的欲望。黑板上表格中的数据给了学生重要的提示,在对两种解答过程的观察、比较、思考中,学生找到了问题所在:求对、错一题相差的分数不能用 $10-6$,而要用 $10+6$ 计算。“我们都知道,求相差数用减法,用 $10-6$ 怎么就错了呢?”“数学是讲道理的,谁能把这个道理讲明白?”第二次的追问再一次引起了学生的思考。最后,负数的知识对这一难点做出了很好的诠释:倒扣6分就是-6分, $10-(-6)=10+6=16$ 。就这样,“竞赛得分”题的难点被突破了,假设法解答的过程更顺畅了。

教学“鸡兔同笼”时,我们都高度关注了画图、列表、假设等方法之间的联系,学生能在画图或列表感悟到假设的思想,因此,由画图或列表引出假设法是水到渠成的。但在解答“竞赛得分”题时,由于受到惯性思维的影响,学生常常忽略了这些方法之间的相互佐证和检验。在本节课中,我尝试着让学生主动地去发现列表法和假设法之间的联系,突破了解答“竞赛得分”题的难点。学生通过列表,发现了“对、错一题相差分可用加法计算”这一规律,再用假设法解答,答题正确率有了明显的提高。由此可见,数学教师不仅要引导学生学会知识,更要弄清楚各知识点之间的纵横联系,互为印证,让学生找到知识的生长点,从而更好地“发现”新知,实现数学知识的“再创造”。

谈班主任如何促进班级教学质量提升

湘西土家族苗族自治州吉首市第四中学 向利琴

一、普通中学学生学习现状分析

普通中学在县域内教学机构中占有相当大的比重,提升此类学校学生教育教学质量具有普遍意义,这需要我们从学生的学习现状分析入手:一是学生生源参差不齐。从初一新生整体升学成绩的情况来看,优生不多,后进生不少,一般成绩的学生占绝大部分。各个层次的学生在学习基础、学习悟性、学习动力等方面差别较大,学习起跑线高低不一。这样的生源情况对开展教育教学提出了较大的挑战;二是班级学习氛围不浓。也正是基于第一个特点,优生学习目标不高,中等生学习目标不明,后进生学习信心缺失,造成了普通中学班级的学习环境氛围不浓,基本上很难形成你追我赶的良好竞争学习局面;三是教师教学任务繁重。教师针对不同学习层次的学生开展不同的教学,课堂教学任务成倍增加,教学精力和时间有限,教学质量提升难度很大。

二、充分重视和发挥班主任的作用

普通中学的学生学习现状不容乐观,教师作为教育工作者,有着义不容辞的责任。班主任是教师中的“排头兵”,发挥好他们的作用非常重要。

第一要具备良好的师德。班主任的思想、言行对学生的影响深刻,班主任要处处以身作则,率先垂范,凡要求学生做到的,自己首先要做到,才能对学生起到潜移默化的作用。

第二要深入了解学生。要教好学生、当好学生的引路人,班主任就要充分了解学生,分析学生的心理特点,从实际出

发,对学生进行有针对性的教育。班主任要了解每一位学生的思想状况和心理特点,了解他们的家庭和周围环境,在此基础上采取合适的方法和手段对其进行教育。

第三要树立良好的班风。在日常的教育教学中,针对上课不专心、交头接耳、做小动作,下课追逐打闹、抄袭作业、考试舞弊、粗言秽语等一些不良习气,班主任要经常组织学生通过主题班会等形式,学习《中学生守则》《中学生日常行为规范》,端正学生的思想,规范其行为,从小事抓起,从细微处着手,逐步培养他们的良好习惯,创设良好的班风、学风。

三、有效提升班级教学质量的方法

1.培养学生自我管理的能力

班主任要相信与信任学生,培养和大胆使用班干部,让学生自己管理自己,培养其自我约束、自我管理的能力,这是做好班主任工作的重要一环。在班级管理,可开展班委值日制、卫生值日负责制,充分调动大家的积极性,使班级工作秩序井然。还可采用让学生写周记的形式,让他们把自己的所思所想、发现的问题和好的建议,在周记中反映出来。通过这种形式让学生进行自我反思,自我教育。

2.充分做到因材施教

不弃后进生。在班集体中,班主任应该营造平等、和谐、友好的气氛,让后进生们感受集体的温暖和同学间的友谊,让他们认识到自己也是班级的主任。发挥每位后进生的长处,大胆吸收这些后进生参与班级管理,让他们在管理中克服自身不

良的行为习惯。

提升优等生。对这类学生,班主任要做到不专宠、不迁就,时时提醒他们不仅学业要优,更重要的是人品要优,心胸要广,心理要健康。通过严格要求,警钟常敲,帮助其树立正确的学习目标,克服自身的弱点,不断取得更大的进步。

博爱中等生。中等生往往是一个班级中容易忽略的群体,他们相对比较稳定的心理状态,是班集体的镜子,是班集体的中间力量。班主任要充分重视这些学生,科学掌握他们的心理特点,了解他们的学习需求,调动他们的学习积极因素,引导他们向优等生看齐。

3.建立和落实与任课老师、家长联系制度

在班级教育教学中,科任老师和家长的密切配合必不可少。班主任需充分运用好科任老师的力量,积极主动地与科任老师加强联络、共同协作。平时要多联系、多询问,主动到科任老师处了解学生的情况,包括上课听课情况,作业情况、测试情况以及是否发现不良倾向等。

通过家访、电话、家长学校交流等形式,和家长保持经常性的联系和沟通,督促家长在生活上、学业上、思想上对孩子进行关心和帮助,为孩子创造有利于学习的良好家庭环境,对子女在校外活动和家庭作业上的辅导和督促,有利于培养孩子良好的学习态度和习惯,使其更进一步认识到学习的重要性,从而有利于教学质量的提高。相信通过多方面的合力,班主任一定能真正把教育管理和教学工作落到实处,关爱每一个学生健康、快乐成长。