

现代教育技术在小学数学教学中的应用

邵阳市大祥区滑石小学 廖立雄

随着社会的发展和科学技术的进步,计算机和多媒体教学为当代教育改革注入了新的生机。在现代教育观念指导下,采用现代教育技术辅助教学,能充分调动学生的学习主动性,使学生更全面地观察思考、积极参与教学活动,从而有效地提高课堂教学效率。下面笔者就现代教育技术在小学数学教学中的应用谈谈自己的看法。

一、现代信息技术有利于创设问题情境,激发学生的探究兴趣

《新课标》中强调指出:我们在教学中必须“关注学生兴趣和经验”。为了给学生创造一个轻松、愉悦的学习氛围,激发学生主动学习,创设教学情境是非常重要的。

传统的课堂教学中,教师用图片及实物创设的情景往往缺乏生动性,学生学习兴趣不大。而多媒体教学能集声音、图像、动画、文字于一体,可以在课堂上创设与现实生活相仿的情景,形象逼真,生动有趣,能激发学生的兴趣,学生极易进入交际角色。计算机存储的容量大,能提供比教材更丰富的语言环境,使学生有更多的操练机会,提高语言表达能力。

二、现代信息技术有利于将数学学科知识还原于学生生活实际

数学来源于生活,生活中处处有数

学。运用现代信息技术,可以使数学知识因贴近生活而变得生动有趣,让学生感受生活化的数学,用数学眼光看待周围的生活,增强学生的数学意识,培养学生的数学兴趣和素养,提高学生的实践能力。

在《认识时间》教学中,我在课件中运用了很多情景图,如:上学图,图中有钟表,记录了具体的出门时间;还有放学图,记录了放学回家的时间等。学生们联系生活实际,运用所学的知识,准确说出每件事情的时间,在应用中学会了本节课的所有知识。通过生活中常见的实例,可以使学生充分感受时间就在日常生活中,认识时间对生活有很大的帮助,还可以提高学生学习的兴趣。

三、运用现代教育技术,能有效延长学生的有意注意时间,增大课堂信息容量

心理学的研究表明:小学生的注意力保持时间较短,特别是有意注意的时间不长。但计算机多媒体教学的某些特殊功能,如:闪烁、变色某个单位、公式、声光同步的动画画面等等,都能延长学生的有意注意,增强教学效果。

课堂容量一定程度上受到板书速度的影响,尤其是当需要板书的文字和需要作图较多的课堂上,粉笔书写和作图对课堂的速度起到了较大的制约,利用电教手段可以根据需要把一些图像、题

目的分析或解答过程在课堂上适时地再现实出来,这样大大丰富了教学手段,提高了课堂效率。

四、运用现代教育技术,充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用

小学数学课堂教学过程是师生信息交流的过程,在这个过程中,教师起主导作用,学生起主体作用。教师的主导作用体现在对信息流向、流程的控制上。人机交互性使得教师能根据信息特点、学生特点和课堂的实际情况,实时地控制信息的表现形式和频度,充分发挥主导作用。通过多媒体教学,能实现学生之间、师生之间的多向交流,使学生在教学中有更强的参与度,更能发挥学生的主体作用。

计算机及多媒体辅助教学作为一种现代化的教学手段,为课堂改革增添了活力,开辟了广阔的前景。教师作为多媒体的操纵者和课堂的组织者,在多媒体教学中的作用是相当重要的。在教学过程中,教师要能够控制课堂的节奏,让课堂活而不乱,有张有弛,既要激发学生兴趣,又要达到教学目的。此外,教师还要有自己的思想,要使教学贴近学生,应根据学生的学习情况不断改进和强化自己的教学内容。

总之,在小学数学教学中,合理、正确地运用现代教育技术,能使学生主动参与探索知识的过程,从而体验学习的乐趣和成功。

诵读国学经典 提高文化素养

——浅谈农村小学开展经典诵读的意义和作用

郴州市嘉禾县珠泉完小 曾伍雄

小学是语言学习和精神成长的关键时期,反复诵读国学经典,可大幅度提升孩子的记忆能力,涵养孩子的性情,开启孩子的智慧,为孩子一生奠定坚实的做人做事和语文素养基础。

一、小学诵读国学经典的意义

在小学生的中开展国学经典诵读有助于提高学生的阅读能力和语言表达能力,陶冶学生的心灵,培养学生热爱祖国优秀传统文化的情感。学生经过长期的诵读,可以养成良好的语感,为以后品味文字、理解文意打下深厚的基础。小学诵读国学经典有下列意义:

1. 国学经典需要传承

中华民族五千年的文明史积累了丰富的优秀传统文化,它是民族的魂、民族的根,对中华民族的价值取向、行为准则、心理特征,都有着深刻又广泛的影响。所以学校教育有必要把历史上传承下来的国学经典引入到校园课堂中来。

2. 小学阶段是语言学习和精神成长的关键时期

指导学生开展儿童国学经典诵读活动,对于提升语言质量、提高语文教学效益、传承中华文化、铸造民族精神具有重要意义。

二、小学诵读国学经典的作用

我校经过近三年的探索和实践证明,诵读经典文化,可以极大地提高孩子的文化知识素养。以坚持天天诵读国学经典的班级为例,开展国学经典诵读对孩子们来讲有下列作用:

1. 人格优化,身心健康。经常诵读经典的孩子,会养成孝顺父母、懂礼貌、知礼仪、有教养的良好习惯。孩子的生活品位和人生内涵会在更高的起点上

逐步,从而不仅身心健康,而且会使成功的几率明显增加。

2. 专注力提高。经常进行诵读经典的训练,会逐渐形成精神集中、头脑里少杂念、内心宁静安详的良好读书习惯,从而使学习的效率和质量明显提高。

3. 记忆力大大提升。经常背诵经典,孩子的记忆力将获得明显提高,50%的孩子能达到“过目不忘”的程度。一旦获得了这种记忆能力,记忆任何科目的知识都会很轻松,并可一生保持这种超越常人的记忆力。

4. 阅读兴趣和能力的提高。读懂经典,孩子会形成博览群书的习惯,从而视野开阔,智慧洋溢,比不诵读经典的孩子的智商高出许多倍。

5. 对其他科目的学习有很大帮助。通过诵读经典,孩子的形象思维(右脑)获得全面的锻炼,从而为学习数学、英语等课程奠定坚实的基础,孩子们通过诵读经典,在日常的学习生活中就会潜移默化地进行消化,从而使理解力也获得提升。

6. 加强深度思想,重振人文建设。当代社会流行读物泛滥,信息过剩。生活这样的环境下,容易滋生浮躁心、傲慢心,某些人甚至会产生无法摆脱的困惑和焦虑,有的人会对活着的意义和价值产生疑问,从而厌倦生命、质疑社会。经过经典的熏修,可让孩子从小树立“修身齐家治国平天下”“立功、立言、立德”等人生志向,从而懂得担当责任,懂得如何更好地实现人生的幸福和成功。

三、我校诵读国学经典的做法

笔者所在的珠泉完小是体制内学校,我们开展“国学经典诵读”的做法是:

第一,做好长远规划。读经教育必须要有目标,如果没有目标,也就没有动力。读经计划里面包含着灿烂的前景和美好的未来。而这种前景和未来对一个人的鼓舞力量是难以估量的。为了确保经典诵读的实施,我们明确地告诉孩子们,其实《论语》的背诵只是开始,以后要在三年的时间背诵更多经典,如《大学》《中庸》《老子》《孟子》《道德经》《五经》等。

第二,保证诵读时间。每天保证一节课诵读时间,由教师先范读一遍,或让学生跟着光盘读,目的是为了让学生读准确。然后一句句背诵,再串起来背诵,接着指名会背的孩子先背,同位互相检查,一齐背诵,最后默写一遍。如此反复,保证每个孩子都能背一篇,清一篇。

第三,争取家长配合。要求孩子把在学校背诵的篇目回家背给家长听,让家长签字,这样做的目的是为了让学生巩固所背诵的内容。第二天再由小组长负责检查,对没签字的同学提出警告,然后要求其在组长处背诵过关。

第四,激发诵读兴趣。组织师生开展多种形式的诵读竞赛活动,可以是学生之间比赛,也可以是师生之间比赛;诵读可以是朗读,也可以是吟唱。每次教师例会,我们都要诵读一篇《论语》或吟唱诗词,以此让孩子们明白:国学经典是中华民族最优秀的传统文化!

学习国学经典的主要目的是育人,开展经典诵读活动意义重大,我们必须持之以恒、坚持不懈!努力让师生在琅琅的读书声中浸润经典,从经典中提升为学的能力,从经典中领悟为人处世之道,使中华民族优秀传统文化渗透到校园的每一个角落,贯穿于孩子成长的每一步!

在语文教学中,阅读是教学的起始阶段,教师能有效地把握好指导学生阅读这一关,就能使学生的思维迅速进入学习的轨道,达到贯通读写的整个教程。如果轻视阅读,只把阅读当作一个教学的简单过程,那么阅读的效果就不大。因此,我们要依据语文教学目标 and 教材内容特色,创造性地指导学生阅读,扣住学生的心弦,激发学生的阅读兴趣,反复斟酌引发学生积极参与新课的阅读。要让学生带着感情朗读课文,从阅读中感悟课文的字、词、句、段和内容及写作特点的运用。下面谈谈笔者指导学生阅读的几点方法。

一、兴趣性导入阅读

爱听故事是孩子的天性,幽默、诙谐的故事不但有利于激发学生的学习兴趣,更是课堂教学的润滑剂,会促使学生在阅读中产生良好的效果。如在教学《詹天佑》一课时,我先问学生们:“同学们,你们喜欢听故事吗?”大家纷纷表示爱听。我接着说:“好,现在我就给大家讲个詹天佑修铁路的故事吧。”于是我向同学们一一讲述课文故事的背景、修路的艰难,詹天佑的身份,以及詹天佑不屈服帝国主义的干扰,以中国人的智慧和克服困难的坚定意志,攻破了崇山和河川的阻挡修建铁路。而故事结局究竟怎样?铁路是否修成?这个谜底就请同学们自行阅读课文。学生在津津有味地听故事过程中自然而然地进入了本文的学习故事。

二、激发性进入阅读

我抓住小学生有强烈的好奇心这一特点,以提出疑问、设置悬念导入新课,这样激发了学生强烈的求知欲。在教学《狐狸与乌鸦》时,我首先说:“同学们,你们见过狐狸吗?大家知道它是个什么样的动物吗?”当同学们七嘴八舌地谈到狐狸狡猾的特点时,我立刻抓住这点说:“对,狐狸非常狡猾,诡计多端,它连乌鸦嘴里的肉都能骗来吃了,你们说奇怪不奇怪?那么你们知道狐狸是使用什么样的骗术把乌鸦嘴里的肉骗到手的吗?请同学们阅读《狐狸与乌鸦》一课。”通过这样巧设悬念,激发了学生学习的兴趣。接着我又自编了《乌鸦与狐狸·续集》的寓言,我绘声绘色地说:“同学们,乌鸦这次上了狐狸的当,以后还会将嘴里的肉送给狐狸吃吗?”大家都说不会,然而我故意打停片刻后,有说:“第二次这位爱慕虚荣、容易冲动的乌鸦还是同样上了狐狸的当,这次狐狸采用了激怒法,与上次的激将法相反。”同学们一听,好奇心油然而生,都渴望着我快点叙述,我说:“这次乌鸦嘴里同样叼着一块肉,见狐狸又跟着来了,上次的教训使乌鸦警惕地躲避狐狸,就飞到有喜鹊、鸽子栖息的树上,谁知狐狸仍然跟来站在树下,仰望着喜鹊说:‘喜鹊,你怎么与乌鸦这种背信弃义的家伙在一起,你上次歌咏比赛取得冠军,乌鸦说你是向评委行贿得到奖的。’狐狸对喜鹊讲完后,又望着鸽子说:‘鸽子,前几天乌鸦背后讲你的坏话,说你专偷人家东西,还偷了它的大米吃了。’乌鸦在旁听后,暴跳如雷,大骂:‘混……’后面那个‘蛋’字还没发出,嘴里的那块肉直坠树下,狐狸向前一扑,叼着那块肉得意地走了。乌鸦傻傻地望着狐狸飞跑的背影,大呼又上当了。”我利用了这篇自编的续集,巧设悬念,不仅紧紧抓住了学生的好奇心,让学生更深刻地了解到本性狡猾的狐狸是无法改变那种奸诈的品行,而且还教育启发了学生遇事要保持头脑清醒,不要像乌鸦一样爱慕虚荣,为一时的冲动上当受骗。这样的导入,既提高了学生的阅读质量,也增强了学生语文实践能力。

三、情景性感悟阅读

现代教材紧紧地贴近学生生活,编排科学合理,教师要用生活的理念来构造语文教学的课堂,充分利用教材,将课堂教学融入真实的生活,并且能用情意盎然的语言设置某种生动的情境,以此唤起学生的情感体验,使学生在阅读课文时,其思想感情同课文的内容产生共鸣,以收到先发奇人的效果。

四、开拓性阅读

学生通过反复的阅读课文,由兴趣激发了学习的求知欲,培养了情感。教师在新课导入时充分揭示时代背景,让学生真正领会文章内涵,有助于学生深入理解课文的内在含义。这样的导入阅读不仅吸引了学生的注意力,使学生通过阅读了解作者的写作目的,直接从阅读中感悟到文章的中心。

教学中导入阅读的方法很多,只要教师的导入方案新颖,设计安排得有艺术性,就能像磁石一样把学生牢牢吸引住,技能“牵一发而动全身”牵引整个教学过程收到事半功倍的良好效果。

浅谈语文课堂有效阅读模式的探究

邵阳市洞口县思源实验学校 杨兰