如何不让阅读成为学生学习语文的“绊脚石”

邵阳市洞口县山门镇中心小学 张春容

阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。它是语文教学的重要组成部分,也是教学的重难点。如何能提高小学生的阅读与理解能力,也就是小学语文教师教学的重中之重了。

然而小学生由于本身的身心特点,在学习生活中会缺乏自主性,自控能力比较差,有些不良的阅读习惯在不知不觉中形成。那么对于小学语文教师来说,到底怎样提高小学生的阅读理解能力呢?我认为应从以下几点入手:

一、充分利用课文配备的情境图

阅读教学,作为教师应教学生用多种方法来理解阅读课文。有些课文配有意境优美的插图,把学习内容有效地联系在了一起。这些富有生活情趣的美丽图画,既提示了学习内容,又能使学生受到美的熏陶;既有利于培养观察能力,发展学生的语言,又有利于增强学生的学习兴趣。当学生们看到这样的场景,自然就调动起了他们的好奇心和积极性,心情也会愉悦起来。从而缩短学生与学习内容的距离,拓展学生思维空间,加速对语言文字的感受和理解,激发他们的学习兴趣和热情。

二、养成每天阅读的习惯

每天阅读,关键在于坚持,使学生的阅读习惯自觉的养成。这一习惯的培养最好由学校和家长互相配合,共同完成。从一年级就开始做起,先在家长的帮助下进行阅读,有不认识的字也没关系,可以家长念,学生听,逐渐形成家庭的生活惯例。如此,学生就会自然而然地养成每天阅读的习惯。在学校,教师每天留出一刻钟时间,指导学生进行读报,最后形成学生的自觉行为。在这当中,教师和家长要充分考虑到孩子的兴趣、个性,要给孩子自由选择阅读材料的空间,循序渐进,慢慢进入正轨。

三、养成读书动笔的习惯

阅读时边思考边动笔,可以抓住重点,深入理解;做摘录、记笔记可以及时记下心得体会,对积累资料和活跃思想十分有利。当然,“动笔”的方法习惯因人而异,教师应该就如何记笔记、用笔记对小学生进行定期个别指导。

四、养成带工具书阅读的习惯

语文教师要从小学一年级开始就着重培养小学生带工具书阅读的习惯。小学生学完汉语拼音后,能够而且有时需要利用工具书进行阅读,语文教师适当的加以指导,并且身体力行,上课时带上工具书,多创造机会强调带工具书阅读的好处,使学生谨记在心。

五、及时给予他们正确的评价激励

教育家第惠斯多说过:“教学艺术的本质不在于传授,而在于激励、唤醒和鼓舞。”在阅读教学中恰当地运用激励性评价,及时肯定、表扬学生哪怕是点滴的进步,也会使他们在激励中不断进步。同时因教师对学生多给予肯定的评价,就激励他们对学习产生更高的兴趣,从而使阅读教学得以优质高效的完成。

六、阅读教学后进行仿写、叙写

阅读完一篇文章后,说说自己在写同类文章时,有哪些地方可以借鉴,然后进行仿写、叙写。趁热打铁,读写迁移,是练习写作的最好时机。从学到仿,然后是创造写,最后是学会写,写出自己的风格和特点。

七、开展一些实践活动

小学生都喜欢参加各种各样的活动,因此,创造生动活泼、形式多样的活动,能使学生享受到阅读的乐趣,感受到阅读的重要性。从而更进一步激发他们阅读的热情。

(1)课前三分钟,轮流朗读。利用课前三分钟,让学生轮流上台念一段自己摘抄的优美语段,不仅能增加语汇的积累,又能促进学生在课外自觉认真的阅读。

(2)举办朗读,讲故事比赛。通过举行比赛,在班里掀起读书的热潮,引发课外阅读兴趣,促进学生大量阅读。

(3)结合课文内容,编课本剧。学生自编自导自演,不仅提高了他们的阅读能力、审美能力、理解能力、分析能力、表演能力,还提高了与他人的合作能力。

(4)结合一个话题,开展有趣的辩论会。在阅读的基础上,巩固读书成果,培养学生的口语交际能力。

(5)开展“向你介绍一本好书”的读书活动。由学生经过自己筛选后,向全班同学介绍自己读过的一本好书。学生为表现自己,必定行动起来,积极阅读并认真思考。这样既达到了训练阅读的目的,又培养了学生的概括表达能力。

阅读理解是学生以及所有人提升自身素质,提高能力的最佳方式。我们在培养小学生阅读能力的同时,更应注意学生兴趣的激发,注意阅读方法的指导,并重视阅读效果,给予正面的引导,使学生从小养成良好的读书习惯,促进学生在德、智、体、美、劳各方面健康、和谐、全面发展。这就要求小学语文教师应当按照事物发展的规律,做到既要重视课内语文教学又要抓好课外阅读。在日常学习中教给学生正确的学习方法,有了行之有效的阅读技能和技巧,那么学生的阅读能力一定会在短时间内得到提高。

参考文献:

【1】石雪莉.浅谈小学语文教学.中国教育科研与探索,2006年4月

【2】郑志强.谈小学阅读教学中的朗读指导.四川教育学院学报,2005年2月

小学数学个性化教学的思考

永州市宁远县实验小学 何妮英

《数学课程标准》强调“人人学有价值的数学,人人都能获得必需的数学,不同的人在数学上得到不同的发展”。由此可见,倡导个性化的教学是实施新课标理念的需要,也是张扬学生个性的需要和体现数学教学艺术魅力的需要。本文对小学数学个性化教学做了以下三个方面的思考。

一、课堂氛围——少一些刻板,多一些自由

课堂数学是教师思维与学生思维相互沟通的过程。因此,在数学课堂教学中提高学生参与度,不仅具有提高数学教学质量的近期作用,而且具有提高学生素质的远期功效。在新课改中,教师的教育机制主要表现为有教学预见性,针对某个教学环节做好一种或多种教学预案。从这个意义上说,如今的教育机制更多地强调教师在备课环节时应多下苦功,见仁见智,以备课中的一变或多变体现出教师的教育机智。在现代数学课堂中,教师应鼓励学生大胆提出假设,发表独特的见解,鼓励学生标新立异,另辟捷径,探寻具有创新意义的新方法。

教师的教学方法要别具一格,引导和鼓励学生,使他们通过实际的体验与争鸣,成为学习的探究者,使他们的观察充满着个人情感和体验。

二、教学过程——少一些灌输,多一些问题

《数学课程标准》将“问题解决”作为数学教学模式,并在“学段目标”中具体阐述为:“问题解决”教学模式,即:情境、问题、探索、结论、反思。“问题解决”教学不仅为学生提供了一个探索、发现、创新的环境和机会,而且为教师提供了一条培养学生创新意识、实践能力和应用数学知识解决问题能力的有效途径。因此,我们要将数学知识这个已经解决的问题当作未解决的问题来学习,让学生经历发现问题、分析问题、解决问题的过程。

从教学实际出发,创设问题情景,激发学生进行积极的智力活动。如教学“认识几分之一”时,设计“用掌声表示得数”的游戏,问:“8个苹果平均分给2个小朋友,每人分得几个?”4声清脆的掌声回答了这一问题;“6米长的绳子平均截成3段,每段长几米?”又是2声掌声;“一个大苹果平均分给2个小朋友,每人分得几个?”掌声哪里去了?学生互相观望,满脸疑惑:“每人只分得半个苹果,不够1个,不好用掌声表示。”于是教师借机引导:“一个不好用掌声表示,也就是说不好用我们学过的数表示的数,能不能用一种新的数来表示它呢?”从而使学生兴趣盎然地投入到新知识的学习。

在数学学习活动中,教师还要帮助学生逐一理解和掌握归纳、类比、推理、转化、化归等数学思想和方法,逐步形成解决问题的基本策略。要引导学生利用已有的生活经验和所学的数学知识解决身边的数学问题;指导学生通过观察、操作、讨论、交流,探索解决问题的方法;引导学生用不同的知识和方法解决问题,鼓励学生解决问题策略的多样化和灵活性;鼓励学生尝试独立地解决某些简单的实际问题,帮助学生及时总结解决问题经验,不断提高解决问题的能力。

三、课后练习——少一些乏味,多一些童趣

“兴趣是最好的老师”。新课程标准也指出,要“从学生熟悉的生活情境出发,选择学生身边的、感兴趣的事物,以激发学生学习的兴趣与动机……”另外,学生完成数学作业也是一项数学学习活动,而有效的数学学习活动不是单纯地进行模仿与记忆,还要进行动手实践、自主探索与合作交流,这样学生对数学知识、技能和数学思想、方法才能真正理解和掌握,才能获得广泛的数学活动的经验,才能在能力方面得到提高。所以,我们应根据学生的年龄特点和生活经验,教学的内容以及学生已具有的数学活动经验,设计具有童趣性并带有一些能力性的数学作业,以激发学生的学习兴趣,使学生积极、主动地学习,使其通过数学活动提高能力。

《数学课程标准》的出台,要求每一位教育工作者不断在实践中探索和创新。在充满活力的课堂中教学,在沟通与“对话”中实现师生共同学习,在知识技能的学习中提高学生的人文素养。个性化教学,要求教师充分调动自身的因素,以创新精神对待教学,运用科学的教学方法与教学策略,培养学生的创新意识、创新思维、创新能力。作为一种新的理念,其方法不是一成不变的,它因教育对象、教学内容、教学目的等不同而千姿百态,并随教师素质的提高而发展,有待我们教师去探索和实践。

巧用跨界思维 让校园水果日精彩纷呈

长沙市雨花区树木岭小学 黄弢

马云对互联网有这样一段话:“互联网不仅仅是一种技术、一种产生,更是一种思想,一种价值观,互联网将是创造明天的外在动力,创造明天更重要的是改变思想,通过改变思想创造明天!”面对互联网,如何主动拥护、融入,用互联网思维变革学校,引领学校发展?树木岭小学近几年,在进行小学食育教育视野下“水果日”的活动实践研究,如何结合互联网思维,将课题做好?树木岭小学一直在探究。

互联网思维指的是在(移动)互联网+大数据、云计算科技不断发展的背景下,对市场、用户、产品、企业价值链乃至对整个商业生态进行重新审视的思考方式。

互联网思维精髓有:1.用户思维;2.简约思维;3.极致思维;4.迭代思维;5.流量思维;6.社会化思维;7.大数据思维;8.平台思维;9.跨界思维。我发现,这9大思维中,跨界思维,对于我校水果日活动的开展,具有集合资源、拓宽渠道的重大作用。互联网时代,决定个人与集体价值的是拥有资源的广度与密度,拥有的资源越多、越密,价值越大。

我认为“跨界思维”有两个层面的含义:(一)我们自己的思维要会跨界。我们不光做教育,活动奠定后,我们更要站在家长的立场、孩子的立场去考虑问题,又或是站在社会人士如医生、社会学家、公益人士的角度,关爱孩子的身心健康,注重孩子的营养等;(二)行业不同避免了思维的惰性,可以产生新的思维,跨界的本质就是创新。我们要争取更多的外援,把校园水果日活动做大做强,而不仅仅是学校层面上能做到的小打小闹。我们不光组织学科老师,把水果活动日渗透到教学游戏中,不光是提倡孩子们“带着水果去上学”的口号,我们更应巧用跨界思维,把整个校园水果日活动做得有声有色,精彩纷呈。

具体做法如下:

一、充分利用公益资源:湖南公益联盟、群英会、教育基金会、益友会,樱慈公益团队

由108位爱心人士共同创建的社区公益平台——益友公益促进会(简称益友会)在我校开展水果日活动中,引导成立绿伞卫士团,通过小手牵大手,组建绿伞卫士家长志愿服务队,开展与水果主题有关的各种体验活动。引导家长志愿者在水果日当天担任各种岗位的工作,为水果日的成功举办做出了显著的贡献。

我们还有幸争取到樱慈公益团队的鼎力支持,在学校十几个班级分别教我们的老师和孩子们做水果环保酵素,孩子们了解到水果除了吃,果皮还能做这么多有趣的妙用。

二、深度挖掘家长资源:办一所没有围墙的学校

树木岭小学有1300名孩子,就有1300个家庭,就有1300个资源。怎样合理利用这些资源?首先我们建立了家校委员会,并且创建了公关部、后勤部、业务部等,各尽其责,开展沙龙活动,开展各式各样的竞赛,加强队伍建设,使这个团队有了主心骨。把一千多位家长的积极性调动起来,全校的孩子穿着各种手工制作的精美水果服,戴着可爱的水果头饰,校园里到处悬挂着家长们帮忙制作的精美水果伞,那是怎样一幅热闹而让人童心泯动的场景?

三、合理整合社区资源:优儿帮、青青茶社

优雅的青青老师每届水果日活动都必来我们学校义务服务,第一届免费教我们的老师、孩子们泡水果茶,第二届给我们带来了“茶与花”,第三届“水果茶与礼仪”茶艺的优雅、营养、纯天然的颜色绝美的水果茶,让每届的孩子和嘉宾们都为之陶醉。

四、与名优资源建立联系:“梦楚文学社”“绿叶水果”“搜农坊”“湖南省儿童医院”

与绿叶水果、搜农坊老总建立联系后,绿叶水果对树木岭小学一千多名外来务工子弟很是关爱,每次水果日,各种新鲜美味的水果应有尽有,树小的孩子们在那一周都可以敞开肚皮,尽情享用。他们不仅给我们送来了水果,更是送来了社会各界对农民工孩子的关注与关爱。我们也围绕这样的主题开展了系列感恩活动,对孩子进行感恩教育。组织一些班级到附近的绿叶水果店,进行体验活动,当“收银员”“收货点货员”“切果包装员”。让孩子们去不同的工作岗位体验不同的职责与细节要求,知道做任何事都需要耐心和严谨。

湖南省儿童医院的教授们也来到树小,每届轮流给不同年级的家长和老师、孩子进行“儿童与水果健康营养知识讲座”。

运用跨界思维,争取外援,巧用社会资源,使所有水果日活动既丰富多彩,又扎扎实实,富有成效。目前,我校已经成功举办了6届“果真有爱”树木岭小学七彩水果节,成功运用跨界思维,把水果节做得声势浩大,精彩纷呈,影响深远。雨花区文明办、长沙市文明办对我校水果节高度肯定,长沙晚报、湖南教育电视台等众多媒体报道。它是一场树小健康饮食教育的盛宴,它的成功举办不仅丰富了师生的课余学习生活,为孩子们提供了展示自我的舞台,更在欢乐的同时,促进了“食用水果零食,抛弃垃圾食品”这一观念的深入人心。