

如何引导学生主动学习

湘西土家族苗族自治州龙山县思源实验学校 李艳群

十九大提出让每一个孩子都能享有公平而有质量的教育,将是素质教育时代一个崭新的命题,这是以培养人的创新精神和实践能力为教育定位的基石。要求我们教育人不忘初心、牢记使命的责任和担当,要建立一种在真正意义上尊重学生创造性、充分发掘学生潜力、促进师生课堂内外交流与合作的教育观念,以及基于高效的学习方式,带领学生转变学习方式,掌握好的学习方法,实现教育均衡化的协调发展。

我校作为一所新办学校,在得到长沙明德教育集团的对口帮扶下,我们提倡和发展多样化的学习方式,让学生成为学习的主人,使学生的主体意识、能动性和创造性不断得到发展,培养学生的创新意识和实践能力。特别是注重课堂教学中师生交往互动的过程,培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,创设能引导学生主动参与的教育氛围,激发学生的学习积极性。

一、让学生快乐自主地参与到学习中

学生只有自己主动地学习,老师才能引导其进入越学越想学的良性发展之路。许多人谈到自己成功的原因时,都会说自己对取得成功的某一领域具有浓厚的兴趣。兴趣是学习成功的最好老师,任何人做自己感兴趣的事情过程

中都是积极而主动的,并且能享受这个快乐的过程。学习也是这样,学生只要对学习产生了兴趣,哪怕在学习的过程中遇到了困难,也会想方设法去克服,而当他取得优异的成绩时,更会感到无比的幸福和获得满满的成就感。

作为教师,要想想方设法创设能激发学生兴趣的情境,把学生引导到我们的教学预设中来。

为了激发学生兴趣,我尝试通过“人人都是小教师”的游戏,来提高学生的学习主动性和积极性。首先我要求全班学生提前对课文进行预习,然后挑选几名预习得较好的同学来设计教案、设计问题、布置作业。在老师正式上课前由“小老师”进行授课讲习,这样就能“逼”着学生去不断充实自己的知识,以应对同学们的各种提问,让这些“小老师”由原来对知识的单一接受、了解,变成了我要追根溯源,要弄懂、弄透这个知识点,由此延伸到课堂内外综合性素养提升。在单元巩固和期末总复习时,我要求学困生也要登上讲台为全班同学上课,通过师生角色的扮演和互换,无形中提高了每位同学的学习积极性,班级的学习成绩有了明显的提高,取得了事半功倍的效果。

二、用教育者的魅力引导学生自主学习

亲其师信其道,教师的魅力来自言

传身教,来自对知识传授的把控。亲和力永远是第一位的,在平等、尊重的基础上,学生才能和教师有真正的交流,教师也才能走进学生的内心,得到教学最真实的信息反馈,从而不断找到自己教学的短板,查漏补缺,形成个人教学风格,产生名师效应。

在学习过程中,学生始终是学习的主体。自主学习不是由教师告诉学生如何解决问题,而是由教师提供解决问题的线索,让学生探究问题。我在教学中大胆地运用童话引路探究式,故设障并启发式等教学方法,从小问题入手,找到解决问题的方法,举一反三。当然,借助课堂多媒体的使用,我们也可以搜索到海量的教育教学资源,把它们穿插和运用到我们的课堂实际中,找到破解知识奥秘的“密匙”。

创新的学习方式需要教师引导学生积极主动地学习,在学习中学会合作,进而能够自主学习。我积极倡导学生在探究中学习,亲历并体验探究过程,在深入思考和交流讨论中获得感悟与深入理解。作为一名一线老师,我鼓励学生质疑书本,赞赏学生富有个性化的理解和表达,也注重培养学生乐于动手、勤于实践的意识和习惯。通过有效教学,让更多农村学生走出大山,摆脱贫困,成为祖国合格的建设人才。

步步为赢,浅谈初中英语中考复习

邵阳市隆回县司门前中学 欧阳超

随着时间的推移,九年级毕业会考的步伐越来越远。平时教学像“栽活一棵树”,总复习似“育好一片林”。栽活一棵树容易,育好一片林要下功夫。复习课是教学过程一种非常重要的课型,对夯实学生的基础、培养和提高学生运用知识解决问题的能力起着举足轻重的作用。然而,复习课又是最难上的一种课,学生对复习课的学习激情下降,缺乏学习新课程的新鲜感。因此,如何循序渐进地激发学生的学习激情,成为老师必须深入思考和研究的课题。

首先,我们要明确复习课的主要任务。一是帮助学生梳理知识,形成网络,使知识系统化、结构化,以加深对知识的理解与记忆;二是帮助学生进一步巩固和熟练课程标准规定的所要掌握的基本技能与技巧;三是帮助学生揭示解题规律,总结解题方法,进一步提高运用所学知识分析问题、解决问题的能力。

其次,我们要充分认识到目前毕业班英语复习课存在的普遍问题。大多情况下,英语基础知识复习课堂教学中,缺乏积极有效的师生互动。“由老师提问,全班学生共同回答”的课堂活动占相当大的比重;部分课时过于注重教师的讲授,未以精讲多练的要求正确处理好讲与练的关系,导致教与学不合拍。对教材的处理和把握仍拘泥于教材本身,未对教材进行有效地取舍、组合、拓展和加深;课堂教学没有真正做到对学生基础知识点、中考热点和中考难点的“三点”渗透,学生原有的知识不能

得到及时、实时地活化;课堂节奏不是过快就是过慢,而且课堂气氛沉闷,同时课堂留给时间自疑、自悟、自学、自练的时间十分有限甚至没有;课题设计缺乏适当且实时的教学评价,教师不能及时获悉学生在课堂上是否有收获、有多大收获等学情。

认识到复习的重要性和存在的问题后,接下来最关键的是如何循序渐进地引导学生进行复习。

一、想方设法提高学生的学习兴趣
开展多种渠道的复习方式,帮助学生归纳知识。可采用实践式、游戏式、故事表演式、对比式、引导发现式、歌唱式等多种灵活多样的方法,充分调动学生复习的积极性。

二、督促学生过好“五个关”
打下扎实的英语复习基础。在复习第一轮期间,要严格督促学生过好单词关、句子关、阅读关、听力关和写作关。

三、复习过程中要把握好三个“为主”

1.复习过程中要以练为主。复习课应充分体现“有讲有练,精讲多练,边讲边练,以练为主”的原则。在课堂上要给学生提供机会,内容要“全”,练的习题要“精”,练的方法要“活”,练的时间要“足”,训练应循序渐进,由浅入深,由简到繁。节练习抓基础,单元练习抓重点,全面练习抓综合。多练能训练学生的心理素质,使学生在考场上熟能生巧,巧能升华,临阵不乱,沉着应试,克服非智力因素造成的不应有失分。

2.复习过程中要以课内为主。尽量

在课堂上解决问题,教师上课前要认真做好课前准备,了解学生掌握知识的情况,精心设计教学程序,合理安排讲练时间。学生通过教师讲,自己练,有常学常新之感,真正达到温故而知新之效。

3.复习过程中要以课本为主。由于中考复习知识点多,覆盖面广,复习时既要牢固掌握基础知识,又要灵活运用基础知识去解决问题,既要全面掌握,又要突出重点。因此,要扎扎实实地抓好课本知识点,把课本与资料有机结合起来,使之互为补充,相得益彰。

4.复习过程中要以学生为主。复习过程是一个信息交流的过程,在这个过程中,学生是主体,教材是客体,教师是媒体,教师起着沟通学生与教材的作用。复习中切忌喧宾夺主,不要以教师的讲代替学生的学,应该把学习的主动权交给学生,发挥学生的主体作用,使学生由被动变为主动,由配角变为主角,真正做学习的主人。

四、做好中考复习的“三步走”

第一步是“同步辅导与训练”,通过单元知识要点指导及语言训练,使学生加深对课文的全面理解,更扎实地掌握每单元的重点和难点,巩固双基,扩展解题思路,提高“四会”能力。第二步是“专项辅导与训练”,分别通过语法专项和题型专项技能辅导,引导学生将分散零乱的知识内容集中起来,形成系统体系并进行解题能力训练,进一步加强对规律方法的掌握运用。第三步是“考前指导与中考模拟训练”,对学生的复习进行查漏补缺,提高学生综合能力和应试技能。

在中学教育中,思想政治教育对学生思想层面发挥着至关重要的作用,同时也是培养学生高标准思想道德素养的关键所在。中学生是一个特殊的群体,他们在社会层面是祖国的未来,在一个人的人生成长历程中又是处于一个由不成熟向成熟过渡的阶段,中学阶段是正确的人生观、价值观和价值观念形成的重要时期。部分中学生在思想道德层面上所出现的问题并不单单只是学校思想教育方面的责任,它与学生家庭环境以及发展变化的社会环境同样相关。本文论述了思想政治教育面临的挑战和存在的主要问题,并提出了解决这些问题的相关对策。

一、思想政治教育在学校环境中的问题及对策

在当前应试教育的大环境下,中学思想政治教育往往以“分数”作为评价杠杆,考试中得分较高者往往被视为思想品德优秀者,反之,则是思想品德低下者。这种评价方式不仅忽视了学生真实的思想状况及变化,而且会导致部分学生的思想状况畸形发展,一切以追求考试高分为目标。有的教师在授课中只是机械地重复书本上的理论知识,忽视了将理论知识与当前社会热点问题、身边事件的联系,课堂枯燥、乏味,难以调动学生兴趣。

要想转变这种落后的“填鸭式”“灌输式”的教育方法,学校需要采用“引导——启发”的教学方法,让学生成为课堂的主人。教师要增强课堂互动,通过小组合作等方式,引导学生主动发现问题、解决问题,鼓励学生积极主动地表达自我观点,提高学生的综合素质。另外,学校还需要加强对校风校纪的建设,改善校园文化环境,塑造积极向上的校园环境和浓厚的学习氛围,从而在一定程度上感染学生,规范其行为。

二、思想政治教育在家庭环境中的问题及对策

在当今家庭思想政治教育中,有些家长的教育方法违背了子女的成长规律。他们始终把自己摆在权威者的位置上,用命令的口吻、统治者的权威,对孩子进行思想政治教育。这无形之中抹杀了孩子的主体性、能动性、选择性。还有另一种情况,就是父母对孩子的思想政治教育放任自流、不闻不问,没有一整套的科学教育方法。其实,这两种思想政治教育方式都是不理智的。

由于家庭思想政治教育具有其他教育形式无法比拟的情感性,因此在家庭思想政治教育中,最好的方法就是建立平等、尊重的亲子互动关系。父母用自身的言行,结合现实生活中的实际,在日常生活中循序渐进地对子女进行教育。思想品德与良好行为是日积月累的结果,不是硬性灌输就能形成的。家长要树立现代教育理念,建立民主、平等、和谐的家庭关系和家庭教育氛围,有事与孩子多商量,充分听取和尊重他们的意见,尊重他们的人格,从而有效构建健康的家庭思想政治教育环境。

三、思想政治教育在社会环境下的问题及对策

当前整个社会正处于转型时期,这一系列的变化逐渐反映到人们的思想意识和人与人的关系上来,诱发了社会上的拜金主义、自由主义、享乐主义、个人主义、利己主义等腐朽思想和其他社会丑恶现象。这些都直接或间接地影响和干扰中学生正确的理想、信念和三观的形成。

由于中学生极易受到社会环境的影响,因此学校要营造良好的社会氛围,才能有效加强思想政治教育。首先要加强对学校周边环境的治理,一旦发现违法经营的场所,应该坚决予以取缔。与此同时,社会各界应该加强正能量思想意识的宣扬,借助各大媒体宣扬好人好事,传递正能量。各级政府要加强精神文明建设,加快社会文明风气的形成,消灭不健康的社会毒瘤。中学生们应该主动规范言行,共同打造一个文明、健康的社会环境。

中学的育人环境,主要包括学校教育环境、家庭教育环境和社会教育环境。当社会整合程度较高时,学校、家庭和社会这三种影响源在影响的方向上呈现出较多的一致性。因此,我们要努力让这三种思想影响源充分发挥功能,保持方向上的一致,提高社会的整合程度,形成教育合力。这样中学思想政治教育作为主要的社会道德净化机制之一,也才能释放其强大的功能。总之,我们必须正视当前存在的问题,努力促进中学生全面健康成长,使之成为社会主义事业的建设者和接班人。

中学生思想政治教育的现状及对策

岳阳市平江县汨口中学

徐华