



讲道理,是给孩子最好的教育

□ 小花

晚上,儿子洗完澡还裹着毛毯,突然听见爸爸开衣柜门碰到他的玩具汽车,回力车挪动的声音就像是触到了他的神经,他一下子就从毛毯里挣脱,光着身子哭喊着跳下床。房间里只有十几度,我要求他把衣服穿上再去挪汽车,他不肯。我不能再纵容他,用力给他穿好衣服,又正言辞地跟他说:“不想让别人碰你的东西,就全部放回你自己的房间,你房间里的东西没有任何人动。”

他并不情愿,但是我坚持。不仅如此,我还要求他把之前一直放在卧室的所有汽车都收走,包括过道、书房里的汽车,统统都收到他的房间。他不同意,说其中的3辆汽车之前就是放在卧室的。

我依旧坚持,并且告诉他:“如果你放在这里,明天我收拾房间的时候,会全部当作没有人要的东西扔掉。”儿子哭着,尽管不愿意,他还是把玩具都收走了。

全部收拾完毕之后,他躺在床上,头倚在我腿上。我抱着他,跟他说:“妈妈很爱你,所以不能纵容你的坏脾气。因为爱你,希望你成为一个讲道理有礼貌的人,希望你不要因为自己的行为给别人带来麻烦。”

我还没说完,儿子已经委屈地哭出了声。先生说,我的说服教育有时候没有用。可是作为母亲,我宁愿讲十遍百遍,也不要孩子在我的压制和强迫中选择妥协。或许说服他很难,也不见得奏效。可是让孩子知其然、知其所以然,绝对好过得过且过。

有次送儿子去上乐高课程,在电梯的入口处碰到一对母子。孩子已经买了一个大套盒的玩具,又看上了另外一个汽车模型,母亲拒绝给他买。孩子大哭大闹起来,正当母亲蹲下来给孩子讲道理的时候,孩子一个巴掌就打在了母亲脸上,脆生生的,听着都心疼。但是这位母亲并没有发怒,只是跟孩子说不可以打妈妈,结果可想而知,母亲终究拗不过孩子,最终还是买了汽车模型。

我替这位母亲悲哀,更替孩子悲哀。母亲的悲哀在于她身为母亲,却失了为人父母的原则。买东西的过程中没有原则,明明一开始不想买的,却因为孩子哭闹应对不了,最终妥协成全孩子;孩子打母亲的时候她没有原则,即使是个孩子,不管出于什么原因,打妈妈,而且是打脸,绝对不可以姑息。讲道理,是父母给孩子最好的教育,但是这位母亲显然放任了这一点。



哈佛大学教育学博士王涛在他的著作《规矩和爱》中这样说:你今天用怎样的规矩和爱教育孩子,你就会给身后的世界留下一个怎样的人;你给身后的世界留下一个怎样的人,就会影响你身后将会是一个怎样的世界;所以规矩和爱所成就的不仅仅是一个孩子,也是一个未来的世界。

孩子的行为,是在成长,也是在考验父母的成长。当有一天,面对孩子的问题,父母能和善且坚定的应对自如,证明父母成熟了,也成熟了。而孩子在父母的成长过程中,也终会找到自己的成长轨迹。

德国人对如何在家庭中为孩子创造一个良好的教育环境,以及父母如何对孩子言传身教有独到的见解。他们坚持认为,家庭在孩子的成才中起着巨大的作用。

“我的爸爸很早就让我知道:我并非一定要得第一不可。”来自德国,现在在北京大学读中文的里求说,“在我失败时,爸爸总是告诉我,他对此感到很平和,他认为我比成绩更重要得多,但是他的确很希望我能够有好成绩”。

德国人比较注重为孩子的学习环境创造良好的条件,但是,他们不希望给孩子很大的压力。他们也会很关心孩子的成绩,但是不会把分数看得比孩子,比实力更重要。德国人比较注重从情感上渲染孩子,他们很关心孩子,从小就使孩子感到被爱,他们善于鼓励孩子去做。当孩子成绩不好或是有不良行为时,他们会很认真地去和孩子探讨原因,积极从孩子的观点去考虑问题,而不会用其它给孩子施加压力的方式去对待孩子。

“父母们把孩子置于成绩之上,而不是成绩比孩子重要。”里求说。里求的爸爸是一个司机,妈妈是一个公司里的职员。小学的第一次考试他没有及格,回家后妈妈并没有骂他更没有打他,只是问他是不是感到功课太重了。从此之后妈妈更关心他,有问题总是和他一起解决而不是责骂。“德国人比较注重培养孩子的能动性和自觉性,比如做作业,孩子不会,父母只会鼓励他们自己去找答案,绝对不会轻易说出答案。爸爸即使由于工作原因而要到慕尼黑去打工,但是他生气也不会对我发脾气。他常常告诉我,我不需要每次都做到最好,我并非要得第一不可。但是他们常常要求我自立,不要过于依赖他人。”里求说。他在德国读完免费的九年义务教育之后,考上了柏林大学,之后又来中国的北京大学留学,他的父母一直都支持他。

“我的今天完全是父母给我的家教造成的。”里求说。“父母一直都是我的榜样。”父母对孩子的影响是不言而喻的。在家庭教育中,父母方是最重要的角色。

「你比成绩更重要」

□ 新良

异国之声

现在社会上充斥着很多负面新闻,引起了家长们的担心,一方面是担心孩子会因此而悲伤,另一方面担心无从回应孩子的疑惑和询问。那么,到底该不该让孩子看负面新闻呢?

这个世界每天都有好的事情在发生,也有坏的事情在发生。家长们不能把孩子放在真空中,我们应该鼓励孩子以更广阔的视角去认识这个世界。当孩子因为看到负面新闻而有情绪时,家长需要正面回应、认可孩子的情绪,如果孩子表现出担心、害怕,家长要做的是消除孩子心中的恐惧感。比如,遇到飞机失事的新闻,孩子表示以后再也不敢坐飞机了,家长可以和孩子聊聊,每年有多少飞机起飞、降落,发生事故的只是很小很小的一部分,下暴雨后飞机会推迟起飞,这就是飞机的工作人员为了保障飞行的安全。要通过传递正面、积极的信息来转移孩子的注意力。比如,发生地震之后,可以和孩子讨论,我们可以做些什么去帮助在地震中受灾的人,等。

负面新闻该不该给孩子看?

□ 徐冰

父母必读

7招让孩子走向自律

□ 新文

孩子都是可爱的,他们表现出来的都是儿童的一种天性,但是家长们也常常苦恼于孩子“不听话”“爱乱动”,常交代孩子“你要听话”“不要乱动”……事实上,家长用这种指令性语言,孩子会觉得很难,结果就是家长越阻止孩子做什么,孩子偏要做什么。

7个小妙招,提升孩子自律性——

家长要有跟孩子单独相处的时间。由于有父母的陪伴,孩子会有安全感。

不要当面批评孩子,尤其是不要当着小伙伴的面去批评孩子。做家长的要尽量回避孩子情绪低落或激动时去批评他。

一次只提一个要求,并坚持一段时间。如果我们一次就给孩子提非常多的要求,他会无所适从。

尊重孩子的选择,还要提供一个回旋的空间让他选择。比如今天你想让他做10道题,那你可以问他今天先做3道还是做5道,让他自己选。

夸赞孩子努力的具体行为,少说空洞的赞

美。我们经常会说“你真棒”,我觉得这种鼓励是应该的,但是最好鼓励孩子经过努力带来的一些变化,比如夸赞孩子,“看出来,今天你写的字很认真”“今天你给奶奶盛了一碗饭,真孝顺”……用这样的语言去说,夸到具体行为上。

用心观察孩子的一些动作,过后再加以规劝。孩子在成长当中,他总会有一些动作和成年人不一样。你可能会觉得不适合,如果你需要他像别的孩子一样大方的话,你不如回家后再跟孩子说,“你看刚才那个小朋友他表现得真好,大家就了解他很多,你下次能不能也这样?如果你这样的话,你希望爸爸妈妈给你提供什么样的帮助?”这样的话,孩子就会接受你对他的成长建议,而不是对他的指责。

如果家庭搞什么活动时要提前跟孩子商量,让孩子学着参与到家庭事务中来。

亲子关系沟通的核心问题是:一定要让孩子感觉到,无论什么时候,爸爸妈妈都是我坚强的后盾;无论我成长的哪一步,爸爸妈妈都能给我一个成长的建议。

教子有方

浅谈小学生阅读习惯的培养策略

长沙高新区虹桥小学 叶娟

当代著名教育家朱永新先生说:“最伟大的思想不是从父母那里遗传的,必须通过书本与先贤对话,才能攀越人类精神的高峰。”那么,怎样培养孩子的阅读兴趣呢?作为教师,要善于综合多方力量培养学生阅读习惯。

一、借家长之力,营造阅读氛围

1. 引导家长在意识上重视。通过家长会、周末留言反馈、家访、平日电话沟通等形式,纠正家长中普遍存在的“看闲书不利于学生成绩进步”错误认识,同时让家长认识到阅读对于孩子成长的重要性。我们向家长传递一种理念:爱看书的孩子不浮躁,爱看书的孩子更明事理。将教育家苏霍姆林斯基的“学生的智力发展取决于良好的阅读能力”的思想传递给家长,让家长督促或带领孩子读书。

2. 引导家长在行动上支持。我们在家长中提倡课外阅读的“四个一”:和孩子一同选书、陪孩子一同读书、和孩子一同就书中的问题进行探讨、和孩子一同填写阅读记录表。当所有的阅读活动家长能一同参与的时候,阅读于孩子而言,也就成了一种快乐的游戏。他们不再是被家长逼着苦读书,他们可以和家长一起谈书,甚至就书中的内容进行辩论,一同感受读书的乐趣。每周,我们都会给孩子发一份阅读记录表,表上的内容除了有孩子必须

填写的部分外,也鼓励家长填写。对于有家长参与填写的阅读记录表,我们会有一定的附加分值赠与,也会将每周家长和孩子阅读感想精彩部分进行摘录,整理成复印资料赠送给家长。家长和孩子一同写阅读感受的气氛逐渐形成,对于学生阅读习惯的培养无疑是有益的。

我们还鼓励家长做到:用实际行动向孩子表明家长把书籍看得很重,比如就拿书当礼物送给孩子;全家人轮流朗读一些有趣的书和文章,以此作为娱乐……

二、借同伴之力,提供交流平台

1. 见贤思齐,跟着榜样的步伐走。榜样对儿童的作用是非常大的,许多用语言难以让儿童理解的东西,通过榜样的树立却可以达到目的。阅读活动开展的前期,一有时间我们就会给孩子讲匡衡、鲁迅、欧阳修等古人爱读书的故事,同时,我们也会从孩子身边的伙伴中树立榜样。对于爱看书的孩子,教师毫不吝惜溢美之辞,通过表扬和鼓励,让爱看书的同学获得高度的荣誉感,成为集体赞许的目标。

心理学家皮亚杰说:“模仿能产生表象,因而从任何外部动作中分离出来,有利于保持动作的内部轮廓,成为日后形成思维的准

备。”对于不爱看书的孩子,阅读习惯的培养首先从模仿爱看书的同学起。虽然最初他们并不能感受到书本给他们带来的乐趣,他们乐意享受那种捧着书、貌似专注时获得的表扬,随着时间的推移,知识量的增大,书本本身的魅力必将征服孩子。

2. 设立评比机制,督促你争我赶。为了进一步促进阅读的兴致成为阅读的习惯,我们在班级设立了“阅读明星榜”的评比栏,根据每周孩子阅读记录表的完成情况进行评比,表现优异的同学在评比栏中用红色彩笔画上红色书作为奖励,有一定进步空间的同学则用绿色彩笔画上绿色书作为奖励。红色书可以为孩子储上20分,绿色书储上10分。一个月阅读表现比较好的同学,将获得班级图书馆“珍藏本”书籍的借阅资格。同时,学期末也会将孩子的总分进行统计,对超过一定分值的同学授予“阅读明星”的称号。

3. 班级读书会,畅所欲言来侃书。班级读书会的形式多样,有时以座谈的形式聊书,有时进行共读一本书之后的知识竞答赛。比如看完名人传记《钱学森》之后,我们在班上开展了钱学森知识竞答赛。孩子们不仅以班级共读的传记为范本,还查找了许多与钱学森有关的资料“参战”。在和伙伴的激烈交锋之

中,学生们对钱学森有了更深的了解。在知识竞答赛后,有许多学生又从图书馆借了其他有关钱学森的书籍阅读。

三、借社会之力,推进阅读影响

1. 多去有书的地方。我们鼓励家长给孩子办一张少儿图书馆的证,让孩子置身于书的海洋,感受知识的广博。当孩子亲眼目睹一个个伙伴捧着书本如饥似渴阅读的情形时,他的心也会变得沉静。我们也提倡以家庭为单位,每隔一段时间去一趟书店,徜徉书海,更能帮助孩子尽早走上阅读之路。

2. 利用好“4月23日”读书日。随着中国图书馆学会“倡导全民读书,建设阅读社会”工程的开展,社会性读书活动已经发展到了一个新的阶段。每年的4月23日世界读书日,社会各界以阅读为主题的活动开展得有声有色,我们为孩子留意这一天的各项活动,鼓励孩子积极参与,亲身感受大众的阅读氛围。

“登高而招,臂非加长也,而见者远;顺风而呼,声非加疾也,而闻者彰。”小学语文老师在学生阅读兴趣及习惯的培养中,若能借力使力,前行的道路不寂寞,阅读的风气必能盛行,学生的阅读习惯也会在我们“不经意”的行动中养成!