



新课改密码

# 多边形内角和教法之变迁

6年前,笔者与学生一起学习多边形内角和时,课堂场景是这样的——

“同学们,六边形的内角和该如何求解呢?”听到这个问题,学生面面相觑,教室里安静得连一根针掉在地上都能听得见,没有一个学生举手,没有一个学生敢于说出自己的想法。

笔者没有继续引导,直接开门见山地说:“同学们,我们知道三角形的内角和是180度,直接把六边形分成4个三角形,180度乘以4等于720度,这就是六边形的内角和了。”

讲完之后,笔者让学生继续探索七边形、八边形的内角和,结果真正明白的学生寥寥无几。最后,笔者只能自说自话地讲了几遍,学生木然地点点头,一堂课就那样黯

然地过去了。

6年后的今天,当笔者再上这节课时,课堂场景是这样的——

笔者先让学生自学,研究四边形的内角和。学生通过量一量、剪拼、分割等方式,研究出长方形、正方形、平行四边形、梯形、不规则四边形的内角和都是360度。

紧接着笔者趁热打铁,让学生根据研究四边形内角和的方法探索六边形的内角和。学生有的凝神思考,有的在书上分割图形……不一会儿他们就纷纷举起手来,笔者真的没有想到,学生竟然能想出那么多方法:有的把六边形分成两个梯形,用360度乘以2得出720度;有的把六边形分成一个长方形和两个三角形,用180度乘以2再加上360度得出720度;有的把六边形分成四

个三角形,用180度乘以4等于720度。在分三角形时,学生的方法也各不相同,有的直接从一个角的顶点出发分成4个三角形,有的是周围3个三角形中间夹一个三角形。更令人惊喜的是,有一个学生分出六个三角形,中间交叉,用6乘以180度再减去中间的周角360度……

紧接着,笔者让学生探索七边形、八边形的内角和,学生不仅快速找出了方法,还总结出两个公式:多边形内角和=180度×(边数-2)或180度×边数-360度。

回首数年来的教学,所用的数学教材变了又变,教学的方式方法也发生了巨大的变化,从一言堂的课堂到自主、合作、探究的课堂,课堂不再是让教师带着知识走向学生,而应该是教师带着学生走向知识。 李金霞



多角思维

## 从「异」字着手看图编故事

绥宁县武阳中心小学 刘助英

看图写话是小学语文低年级教学的重要组成部分,是培养、提高儿童认识能力、形象思维能力和表达能力的良好途径,那么怎样才能引导学生写好“看图说话”呢?笔者觉得有以下四点需要注意:

多看。看图写话,看是基础,但是低年级学生还缺乏观察能力,特别是刚入学的孩子,观察事物无目的、无顺序,这就要求教师在指导看图上下功夫。让学生掌握看图的方法,通过仔细看图,判断事物发生的时间、地点,了解画面所反映的主要内容。其次,是观察背景。看清图画上还画了什么,以及它们之间的联系,能带来什么启发。再者,是要看清细节。如画面里的人物的表情、装饰等。

多思。“想”,一是指老师提出的问题怎样回答;二是指想象。想象是重点,老师提出的问题,给学生提供了思维的支点,学生借助老师提出的问题,进行观察想象,理解图画内容,启迪开拓学生的思维。根据学生的年龄特点,笔者主要从两方面进行想象力的培养:看图想象,即用贴近儿童生活的形象直观的图画,启发学生结合实际生活,开展合理的想象;看图编童话故事,培养学生创新意识和创新精神,是现代教育的主旋律。看图编故事要从“异”字着手,培养学生求异思维能力和灵活运用语言的能力。指导学生说话时,要求力避“鹦鹉学舌”,要鼓励学生与他人想得不同,说得不同。思考是一个完善画面内容,丰富对画面认识的过程。任何图画都有一定的内容,包含了一定的意思,但不管是一幅图,还是几幅图,它总是不能将全部的内容展示出来,它总是留有让人想象的余地。学生就要在看的基础上思考,分析,按一定的顺序(如时间顺序、空间顺序、方位顺序等),把画面的内容串起来,把不完整的東西想完整,从而明确意图,为写清话做好补充。

多说。说是写的轮廓,通过观察想象后,让孩子说一说图意,在这时,指导学生说要按照完整——具体——生动3个层次进行训练。另外说要有顺序,使学生做到言之有序,如方位或者空间顺序观察,可以由上而下,由近及远,由左到右。讲述一件事情时,就要按照时间顺序讲清楚这件事情。

多写。写话是看、想、说的最终目的,有了看、想、说的基础和准备,学生就有内容可写,写起来就有条有理,容易了。在写的过程中,要加强书写格式、标点运用方面的指导,还要指导学生把句子写完整,把段落写连贯,摘录好的词或者句子并合理地运用到自己的话中来。



乐教乐学

## 能吃能玩能打CALL的特需课程

香飘四溢的中西面点制作课、妙趣横生的物理实验课、独家木工课……江苏省常州市市北实验初级中学“首开先例”推出“初中——高职”衔接的特需型课程,既贴合学生的兴趣,又充满实用性,被学生们称为“能吃、能玩、能打CALL”的特需课程。

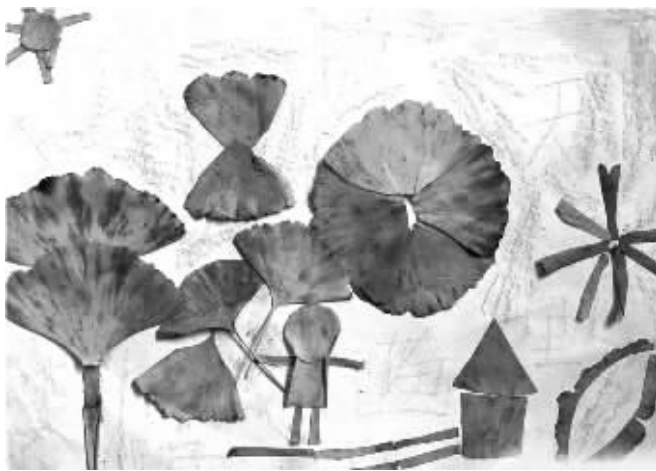
和面团、制馅料、火烘烤……弥漫着糕点香味的面点制作专用教室里,20多个“未来小厨神”正在老师的指导下学做常州的传统糕点——大麻糕。这个“色香味俱全”的课程简直是吃货“量身打造”的。

和中西面点制作课“热度”相当的课程还有很多。其中,被学生们“翻牌子”最多的便是物理实验课了。用于机翼升力演示实验的机翼模型、用于演示电路的电学黑箱、用于交流发电机实验教学的微风扇发电机……这一个一个物理教具竟出自于李向南老师的“手笔”。该校一个学期70余课时的物理课,有一半是在做实验中度过的。

此外,该校堪称“独门绝技”的木工课让学生化身“小鲁班”,“斧、锯、刨、凿”样样在手。

唐娟 魏佳文

## 用银杏叶拼成“自然画作”



“我要利用银杏树叶做一幅美丽的画作,把逝去的秋天牢牢地装在我的画里,然后美美地装扮后送给我们的老师……”近日,湘西土家族苗族自治州龙山县老兴小学为孩子们开展了“我把秋天装进画里”特别活动,该校一到六年级180名学生参与。

该校开创多样化课堂,加强孩子们与大自然的接触,改变乡村留守儿童眼高手低的动手能力,让孩子从小养成善于观察身边事物的好习惯,以留住记忆、分享生活、爱在大自然为活动主题,让每位孩子利用周末时间留意生活,利用身边显而易见的东西制作“自然画作”。

通讯员 王建

## 运用信息技术,提高语文教学效果

衡阳市衡阳县曲兰镇桐梓完全小学 王勤平

随着信息技术的不断发展,多媒体教学和信息技术平台成为活跃课堂,调动学生学习积极性的一种主要手段。笔者就小学语文教学中如何运用信息技术,提高语文教学效果,从以下几个方面进行了尝试:

### 一、运用信息技术进行拼音教学

传统的拼音教学一般由教师示范发音,学生先观察模仿,再反复练读。而运用信息技术后,学生普遍认为学习拼音更加有趣、有情、有意。我在教学“前鼻韵母”和“后鼻韵母”时,利用多媒体课件自制“舌位图”,让学生直观地看到舌位、气流是如何发生的变化,然后我适时适度地加以解说,通过这样的方式,学生学起来有趣轻松,学习兴趣更加浓厚,教学的难点迎刃而解。另外,通过“舌位图”还可以对前后鼻韵母的发音进行对照,比较异同,加深理解。又如,在训练学生拼音拼读时,我搜集了一些学生熟悉的图片,并通过电脑对其进行剪辑加工,再配以音效。学生们采用灵活多样的方法(如比一比、猜一猜)进行拼音拼读训练,拼读正确后电脑会发出鼓掌声,拼读错误后也会发出告知通知。学生在这种有趣

的教学方式下,激发出强烈的学习欲望。接着我再组织大家集体讨论、评议、改正,再拼读、再评议、再改正,逐步自我完善,不仅提高了效率,还让学生直接感受到了成功的喜悦,调动了学生的主动性,达到了逐步掌握知识点的目的。在实际的教学过程中,我们可以运用信息技术设计不同的练习,让学生去学习自己感兴趣的知识,以获得较好的学习效果,提高他们学习的积极性和主动性。

### 二、运用信息技术进行识字教学

识字本身比较单调而枯燥,而低年级学生年龄小,短时记忆占上风,遗忘率较高,往往才学会了后面的生字,又忘了前面已学过的生字。针对这一情况,教师往往习惯采用挂图或卡片等辅助教具来进行教学,希望通过卡片的反复运用,加深学生的记忆,达到识记的目的。或者通过抄写、听写来加强记忆,但效果总是不够理想。反复听写过的生字词,学生还是会在下次的听写中出错。那么,怎样才能提高识字效率,巩固记忆呢?我认为可以利用信息技术,遵循汉字构字特点,把枯燥、生涩的汉字形象化、生动化,帮助学生摸索出加减法、部首

法、象形法、会意法、故事法等识字方法。同时,多媒体课件的适时演示,还能缩短教学时间,提高教学效率,让学生在短时间内深刻地记忆这些方法。如在教学“村、桃、过、跳”这几个字时,可先让学生观察这几个字有什么特点。学生发现“村”是由“木、寸”两字合在一起组成的,“桃”是由“木、兆”组成的。根据学生的这一发现,我运用多媒体演示两个字组合在一起成为一个字的动画过程,有效加深了学生的认知,达到了突出重点的目的。学生感觉认识记忆汉字不再枯燥,反而每一次都有一种新鲜感,学习兴趣越来越浓,教学效果越来越好。

### 三、运用信息技术有效进行阅读教学

信息技术在阅读教学中,能充分发挥自身的特点,让学生从对文章感性认识上升到理性认识,从抽象走入具体,从而对所阅读的内容有更进一步的认识。例如,五言古诗《锄禾》写道:“锄禾日当午,汗滴禾下土。谁知盘中餐,粒粒皆辛苦。”对于过着幸福生活,远离农业生产的一年级学生来说,根本无法理解田间劳动的艰苦,更不懂得粮食的来之不易。于是,我采用了投影教学,制作了一幅活动投影片:一位白发苍苍的老农正弯着腰、弓着背

给幼小的禾苗锄草。头顶上是火辣辣的太阳,老农脸上的汗水一滴一滴落下来。当这些投影展现在学生面前,教室里瞬间鸦雀无声。突然,有一个学生情不自禁地说:“这位老爷爷腰弯得那么低,多累啊!”接着,大家你一言我一语地议论起来:“你们看,太阳那么晒,把老爷爷烤得直流汗”“田里的劳动真辛苦啊”“长大后,我要发明许多机器,让农民伯伯不那么辛苦”……随着投影仪上出现了一碗米饭,有些学生小声说:“以前我不爱吃馒头,曾把吃不完的馒头偷偷扔掉过,以后我再也不扔了。”“对,以后我们一定要珍惜粮食,每一粒粮食都是农民伯伯用辛勤的劳动换来的呀!”一节课下来,我几乎没有太多的语言,学生就理解了诗意,并且把诗中蕴含的道理深深地渗入了思想里,达到了预期目的,轻松完成了学习任务。

### 四、结语

总之,信息技术在小学语文教学中的作用是显而易见的,它为我们的教育教学带来了无限的生机和活力。作为语文教师,我们要利用好信息技术,发挥信息技术的优势,让它更好地为教学服务,推进教育教学的发展。