

■ 椒言辣评

考前该不该划重点?

新闻背景:不少高校每学期最后一堂课的学生到课率往往很高,其中一个原因是有些老师一般要在这时刻考试范围,也就是复习重点,这几乎已经司空见惯。所以,当某高校于近日在其官网上发布“关于杜绝任课教师考前划定考试范围的通知”以后,便立即引发了网友大面积热烈讨论。那么,大学要不要考前划重点?(11月30日中青在线)

@浙江省淳安县睿达实验学校刘云海 大学不比中学,大学生除了正常的课程理论学习与考试外,还有很多别的事情要做,比如社会实践、人际交往、创业尝试,等等。理论学习固然重要,但素质提升和能力训练更重要,如果把全部精力都放在应付理论考试上,将会导致大学生实践能力的欠缺,不利于毕业后就业创业。因此,考前划重点,这个真的可以有,能让大学生有针对性地学习复习,不至于落下功课,避免学生过于束缚在单纯的课程复习中。

@长春理工大学杨红星 在笔者看来,一是应该平时把学习重点分散到每一周甚至每一堂课中去讲,而非临考前一股脑地把重点划给学生。平时认真听讲的学生能及时把握住学习重点,平时不认真听讲的学生也钻不了“平时不努力,临考抓重点”的空子。二是变“一考定终身”为“多考定终身”。加大平时考核权重并计入总成绩。当然,最重要的,还是老师要不断题解新教学内容,改进教学方法,变“要我学”为“我要学”,这可能才是平息考前划不划重点之争的治本之策。

@读者马全和 俗话说得好,艺多不养人。学知识犹如一个人背着行囊走路一样,笔者认为不是越多越好。人的生命是有限的,知识是无限的,没有必要把有限的生命浪费在很多无用的知识当中。人生在世并非只是为了学习知识,而是通过学习知识做出一番成就,在为国家创造贡献的同时,承载个人幸福之梦。在这个世界上,那些心无旁骛、轻装上阵、学知识专一的人更容易到达成功的彼岸。所以说,考前划重点是种福利,有利于学生化繁为简,有四两拨千斤的奇特效果。

@读者乔英杰 考前划重点无异于给学生“施毒”,早就应该禁止。其所带来的危害绝不仅仅是造成考试“不公平”,还会一点一点地消磨掉学生自主学习的积极性与主动性,使学生变得懒散懈怠。而且,这种危害还不仅仅体现于在校期间,当这些靠考前“福利”才能蒙混过关的学生走向社会,尤其是走上工作岗位后,其更大的危害才会逐步显露出来:专业知识一知半解,工作无法正常开展;思维懈怠,不负责任,更会让他们在职场生涯上举步维艰,前途一片渺茫。

考前划重点“惯”坏 师生教风学风



余妍怎么看

中国的高校普遍给人“严进宽出”之感,学生们挤过高考独木桥后,似乎松懈了,抱着“差不多就行”的心态,开始享受大学的美好时光。而我们的高校老师似乎也特别宠爱学生,无论是生活还是学习,都给予了他们极大的自由,甚至连本应严肃紧张的考试,都备好了“考前划重点”的“温馨服务”。

但这样的“温馨服务”让笔者深感不安,惯例看似暖心,却着实“惯”出了学生和老师的坏毛病。

先说学生,“考前划重点”助长了他们散漫的学风。为了给大学生留出足够的社会实践时间,大学课程的安排相对轻松,只要稍加认真就能掌握。即便这样,也有不少大学生得过且过,经常缺课、逃课,临到期末,就等着老师划重点,考前突击背一背、记一记就平安过关。“平时不努力,临时抱佛脚”,对待考试尚且如此,其他需要下功夫才能完成的工作,又哪里肯用心?

再说老师,“考前划重点”纵容了他们庸懒的教风。学生考试成绩的好坏是考核教师教学质量的重要指标,想要提高学生成绩,老师就得用学生喜闻乐见的方式,把课上好,让学生爱听爱学,增强他们学习的兴趣和主动性。若是沿袭“考前划重点”的惯例,“提高考试成绩”就成了一道伪命题,既然可以让学生提前知晓考点,让他们的成绩单足够好看,为什么还要把时间和精力放在教学上?

正因为部分学生和老师都不把“学习”当回事,“考前划重点”就成了一件司空见惯、见怪不怪的事,但这一惯例积弊重重,既无法反映学生的真实学习水平,也无法证实老师的教学能力,让所谓的考试沦为大家心知肚明的“走过场”。

“大学之道,在明明德”,笔者以为,大学的“德”一定包括这样的原则:好好学习是学生的本分,严谨治学是教师的天职,如果连分内事都敷衍,还谈什么求学治学?

主持人:杨雨晴

遏制“师腐” 家长别做“两面人”

益阳市赫山区教育局 曹灿辉

陈虹老师刚刚结束产假,重新回到班级上课,迎接她的是份份十足的大礼。有的家长守在学校门口递上一张价值不菲的母婴用品购物卡,有的家长干脆网购了婴儿用品直接快递送到学校,还有的家长在班级群里联合组织给老师买礼物……家长们一边痛斥腐败,一边又在做着“腐蚀”老师的助推者、行贿者。

(12月1日《今晚报》)

腐败常和“权力”联系在一起,教育腐败常常指向有权力的教育管理者,“师腐”指向的是一线老师。老师总体是好的,老师工作总和辛苦、勤劳、奉献、委屈相连,且中国素有尊师重教文化伦理,于是,“师腐”就很少被正面提及。

其实,在“官腐”之外的一种比较隐秘的“师腐”现象绝非一校、一地所特有,而且乱象五花八门。比如,家长在老师第一次上门家访、假期、教师节等都要“表示表示”,直接送礼、送钱;有老师在朋友圈发自己兼职代购的化妆品、卖保险等各种信息,暗示家长购买;有老师违规开办各类辅导班,在课堂上讲课留一手,变相逼迫学生上辅导班;甚至有的个别老师下午第四节课外活动时间给学生辅导也要收钱;市级优秀学生干部的归属、三好学生的评比、课堂内外的关照、教室内的座次安排等等,在一些老师看来都是“商机”……

联合国教科文组织发布的《教育伦理与教育腐败》报告指出,教育腐败的本质是钱权交易。可见,以上这些案例不是老师与学生家长之间的正常“人情往来”,而是属于腐败行为。“师腐”现象的发生,会增加家长经济负担,让教育沾满铜臭味,对孩子的心灵产生污染,影响青少年的健康成长,使教师的形象矮化,破坏教育公平,败坏社会风气,老百姓怨声载道,如此“教育毒瘤”必须像打击“官腐”一样予以根治。

“师腐”现象的发生,原因是多方面的。一方面,一些老师认为学生家长给老师送礼是“人情往来”;再来一些地方治理措施不严,“师腐”违规成本低。另一方面,一些不良老师在班级微信群或QQ群上暗示家长给好处,家长怕孩子遭遇“冷处理”,只好送礼;一些家长存在不正常心态,希望老师照顾好自己的孩子,主动送礼;一些家长委员会设立了微信群,“委员长”常常在群里发号施令,“商议”给老师送钱送物,一些家境不好的家长被迫“随大流”。

要遏制“师腐”。一要学校和教育主管部门加强对老师教育引导,提高他们思想觉悟,努力创建纯洁无污染的校园环境。二要纪检监察机构强化管理,切实履行监管职责,对于明目张胆“师腐”行为,依照相关政策法规,发现一起查处一起;对于突破法律底线的,应该将其绳之以法,以儆效尤;同时,对于“师腐”现象,还要依纪依规追究学校与相关主管部门的责任。三要“防范”。一方面要创新防止“师腐”方法。比如,澳大利亚规定,老师不得收取价值超过50澳元(约合人民币210元)的礼物,收贵重礼物算受贿,类似制度规范,值得学习;另一方面对老师补课,实施规范化管理,通过制度约束教育主管部门、学校、老师的行为,杜绝不良风气,还校园一片净土;第三开通教育微信二维码,将其张贴在学校、青少年活动中心、广场等醒目位置,邀请老师、学生家长、社会公众关注,对“师腐”问题进行监督,使之无容身之地。四要老师端正思想,加强自律,牢记职责使命,坚守高尚情操,自觉遵守教育法律法规,抵制不良风气。

当然,也要严禁“腐师”。家长别做“两面人”,一面痛骂“师腐”,另一面成“师腐”的“帮凶”。第一,家长要认识到,让孩子优秀绝不是靠送礼送出来的,把吃喝请送的歪风带进学校,只会影响孩子健康成长。第二,家长对老师违规收礼索贿现象,要敢于举报、主动发声,切莫“助纣为虐”、听之任之。第三,家长委员会要严以律己,禁止逼迫家长给老师送礼。第四,学校应该多做工作,比如浙江、安徽等地,一些学校在教师节、元旦、春节前群发短信给家长,声明绝对不收礼,还有的学校请学生转交给家长一封信,信中表达“不收礼承诺”,这些在防止“师腐”的同时禁止家长“腐师”的好做法值得借鉴。

学生信息泄露令人忧

“请问您是某某学生家长吗?最近孩子学习怎么样……”家住甘肃省兰州市安宁区的张先生,自孩子上高一后便隔三岔五接到类似的骚扰电话,对方自称是民办教育培训机构,游说张先生的孩子报补习班。有记者采访发现,不管是小学还是中学,周边各种培训班五花八门,每到周五放学时,学校门前发传单者比比皆是。据知情人透露,培训学校或者补习机构与中小学有着千丝万缕的关系,家长和学生的信息是通过各种途径得来的。

石向阳/图



浅谈如何培养学生集体主人的责任感

长沙市长沙县福临镇开物小学 汤志良

的集体对学生的品德形成有许多积极影响。它是学生形成集体主义意识、全心全意为人民服务的思想的直接源泉,是推动学生努力发扬优点、克服缺点的客观力量,也是促使学生在集体的健康舆论影响下和先进积极分子的带动下,不断进行道德实践,逐步形成品德的良好环境。

责任心作为一种重要的人格品质,有助于促进学生良好品质的发展,有助于学生独立性的增强,有助于促进学生智力发展和学习水平的提高,对其他各方面的发展具有极为重要的价值。学生在各种实践活动中能对自己产生真切的体验,使他们感受到自己

对集体、他人是有用处的,责任心就在实践过程中逐渐形成起来了。

笔者学校六年级周瀚(化名)同学,个子不高,体重约50公斤,由于身体较胖,所以他稍微一动就容易出汗,每次轮到他值日时,他就找借口逃避,有好事的同学常找老师告状或取笑他。班里开展品行评分活动后,周瀚第一次主动留下来做值日,班主任给他评了最高分,并给他带上了小红花,还让他负责班里的卫生工作。周瀚开心地跟班主任说:“集体这样关心我,我一定要主动为集体多出力。”从此,他每天坚持早来晚走,主动清扫楼梯楼道,清理内草坪,校园里经常能看到他汗

水浸透衣衫的身影。学校期末评奖会上,六年级获得了鲜艳的流动红旗。从那时起,同学们都说:“一个人,只要他的心灵是美的,大家都要尊重他。”周瀚同学深有感触地说:“集体爱我,我更爱集体!”

由此可见,当学生明白按道德要求办事,可以给集体、给别人带来好处,得到舆论的好评与支持时,他们就会形成集体主人的责任感,并且产生继续做好事的决心,从而更加严格要求自己。

作为教师,除了授业、解惑以外,更要培养学生的集体主人责任感,将责任感的培养渗透在教育教学中,教会学生对自己负责、对家庭负责、对他人负责、对集体负责,使学生确立强烈的主人翁意识和高度的责任感。让每一个学生集体中得到锻炼,完善个性,在集体中闪光。