痴心教育写春秋

——记湖南省优秀教育工作者、隆回一中党总支书记陈华堂

本报记者 王德和 通讯员 范清友 周国华 刘三建

近日,从隆回一中传出喜讯,该校党总支书记陈华堂喜获“邵阳市高中数学骨干教师”荣誉。这是他继今年教师节被评为“湖南省优秀教育工作者”称号以来的又一殊荣。

今年55岁的陈华堂,36年坚守教育战线。他在6所学校工作过,不管学校怎么变化,岗位如何调整,他始终干一行、爱一行、精一行。

“陈书记对教育的热爱,对学生的挚爱已经融进了他的血液里。”同事们都这样评价陈华堂。2009年担任隆回一中党总支书记后,他带领师生扎实开展以“立志、立德、立言、立行”为内容的“四立教育”,确立了高境界做人、高水平学习、高品质生活的德育目标,引导学生逐步形成正确的世界观、人生观、价值观,为隆回一中赢得了良好的社会声誉。2014年9月9日,在北京人民大会堂举行的庆祝第三十个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会上,隆回一中被授予“全国教育系统先进集体”荣誉称号。2015年12月,隆回一中获评“湖南省课改样板校”(全省共10所,邵阳市唯一)。

在教学上,陈华堂注重发挥学生主体地位,培养学生自主学习和自主探究能力。通过大力实施课堂教学改革,学生评价满意率达100%。作为数学奥赛教练,他辅导的学生有12人获省级以上奖励,其中2人获省一等奖、1人获全国数学奥赛湖南赛区一等奖。

“打铁还需自身硬”,陈华堂注重提升自己的教育教学水平。2008年他被评为全国基础教育科研先进个人。2014年通过层层选拔,他被湖南省教育厅遴选为湖南省“未来教育家项目”——高中教师高端研修班学员(全省40人,邵阳市仅3人)。2016年,他研究的课题《运用荣誉申报制,多元化评价学生的实证研究》获全省一等奖。他主持的湖南省“十一五”规划课题《实施“三色教育”,创新中学德育途径》获全省第二届基础教育教学成果二等奖。

在教育理论研究上,他的论文《运用数学思维方法,优化学生思维素质》获全国一等奖,另有多篇论文获省一等奖以上奖励,30多篇论文在国家级、省级报刊发表。他多次在各级数学教学研讨会或教学比武中获奖,其中录像课《分类计数原理和分步计数原理》获全国中学科学联合体二等奖,主持制作的校园文艺片《灿烂的明天》获中央电视馆银奖,策划并主持制作的研究性学习专题片《花瑶挑花》获中央电教馆铜奖。

德高树人 艺高育才

——访湖南省“教学能手”、湖南信息学院教师周艳红

通讯员 刘静

在刚刚过去的2017年湖南省普通高校课堂教学竞赛中,来自湖南信息学院的周艳红老师从全省572名高校教师选手中,力克群雄,勇得一等奖,并获得湖南省教工委颁发的“教学能手”荣誉称号。这是一场高手对决的赛事,是高校教师课堂教学竞赛中级别最高、竞争最残酷、获奖难度最大的赛事。

如果说此次竞赛成绩是周艳红老师的教学荣誉巅峰,那么其日常工作中的“德高”与“艺高”是将她推上教学荣誉巅峰的坚强基石。

周艳红老师对自己要求极其严格,对待每一堂课犹如对待教学竞赛般重视。处女座的她有着“吹毛求疵”的特性,对教学精益求精。为了剪辑一段几十秒的视频,她会花2-3天从网上搜索20-30个视频,反复对比;为了制作一个合适的动画效果,她常常会花4-5个小时找寻一张合适的图片。尤其是在教学设计上,周艳红老师会花大量的时间来思考用什么方式复习旧课,采取什么吸人眼球的手段导入新课,新课讲解中要如何设计桥段,安插互动,启发学生,兼顾知识性和趣味性。

学生们很喜欢上周艳红老师的课,到课率100%。一方面,周艳红老师的课实在精彩,更重要的是,他们不忍看到周艳红老师失望的神情。

周艳红老师把学生当成自己的孩子,既温柔对待,又严格要求。人心都是肉长的,孩子们感受到她那份沉甸甸的爱,加倍努力学习,事实证明,每次考试,周艳红老师教授的课程成绩是最高的。

周艳红老师的QQ里面,和学生私聊得最多的不是那些优秀的学生,而是有情感缺陷的孩子。如今的大学生,很多都是当年第一代农民工家里的留守儿童,长期缺少父母陪伴。他们在与人相处的过程中,总显得有些格格不入,要么显现出厌世心态,要么异常顽皮。面对这部分学生,周艳红老师给予了他们极大的关怀与同情。在她看来,每一个问题孩子的背后,一定有一个问题家庭,一定有一对失责的问题父母。所以,她花费了大量的时间来引导这部分孩子,就连专门负责学生管理工作的黎善江书记都拜托周艳红老师,对个别有情感缺陷的孩子积极干预。在周艳红老师的引导下,不少学生渐渐地打开了心房,情感缺陷症状有所减轻。

周艳红老师为人爽朗,乐于助人,常常指导年轻教师,给他们上示范课、观摩课。在2016年湖南省第二届微课教学竞赛中,周艳红老师是湖南信息学院15个参赛选手之一。当大家提交了第一轮作品之后,发现周艳红老师的作品设计精湛,呈现完美,于是纷纷向她取经。此时,周艳红老师完全不顾赛场竞争关系,毫不吝啬地将自己的宝贵经验传授给了他们。最后,其他14位老师全都根据她的经验和建议,紧急重新制作了经过改良的微课作品。在那一场竞赛中,湖南信息学院大获全胜,15个参赛作品中有13个获得了省级奖项,其中包括周艳红老师在内的4个一等奖。用湖南信息学院教学副校长杨虹的话来说,是周艳红老师的无私分享精神将学校的微课教学竞赛水平提升了N个层次。

德高树人,艺高育才。在教育战线中,正是因为有周艳红老师这样“德高”和“艺高”兼备的老师,教育事业才能更辉煌,才能为祖国培养出更多的优秀人才。

特别的爱给『特别』的学生

——桃江县灰山港镇万功塘小学教师文进香侧记

通讯员 陈定山 王振亚 杨光辉

在这个世界上,有这样一群孩子,或沉默寡言,或发育迟缓,或智力障碍……遇到这样特殊的学生,该怎么办?桃江县灰山港镇万功塘小学教师文进香的办法是,给予他们特别的爱。

文进香是桃江县灰山港镇万功塘小学五年级69班班主任。在她的班级,36个孩子中有6个是残疾儿童,其中1个肢体残疾、1个患有自闭症、1个患有社会性行为障碍、3个智力障碍。她身兼普教与特教的双重职责,是教育战线上的“特种兵”,为这些“折翼天使”带来爱和希望。

小宇(化名)患有自闭症,即使在课堂上,也总是沉浸在自己的世界,偶尔歇斯底里地大声说话,随即又变得沉默起来,躲回自己的“壳”里;或是突然向同学的脸上吐一口唾沫。几乎每个有残疾儿童随班就读的班级,都会出现类似的“事故”。

怎样让这些游离于集体之外的自闭症儿童得到最好的照料?文进香给了他们比正常学生更多的耐心与爱。

放学后,文进香要求每个学生将凳子反扣在课桌上,小宇奶奶正打算顺手去帮孙子的忙,被文进香制止了。

“小宇,你看老师,双手抓住凳脚,再用力搬起来……”文进香在一旁做示范,一边慢动作“回放”,一边讲解动作要领。小宇依葫芦画瓢,却总是做不好。“没关系,我们再来一遍。”对他而言,哪怕一个简单的动作也要重复七八次。就这样,文进香不厌其烦地示范、引导,小宇慢慢地也能“自力更生”,还学会了整理书包、收拾文具。

文进香不仅自己给予这些特殊学生关心,还为他们安排了两个“助学小伙伴”,他们生活、学习上的困惑都能得到及时的帮助。每天陪这些特殊同学上下楼、如厕,帮助他们做好课前预习、协助辅导课后作业等成了“助学小伙伴”每日的“必修课”。

这不,张馨妍和张若琳成了小宇的“助学小伙伴”。体育课上,小宇安静地蹲在角落里,两个小伙伴跑来,拉着他的手,“我们和同学们一起去玩,好么?”她俩还时常从家里带来连自己也舍不得吃的零食,和小宇一同分享。

班上特别成立了“成长互助小组”,这些互助小组“各司其职”,有搀扶走路的,有帮助打理日常生活的,有辅导学习的,小组成员定期轮换,更多的孩子参与到帮助残疾儿童的行列中来。对健全的孩子来说,这也是一种最好的生命教育,他们慢慢地懂得关心、尊重和包容,在帮助他人的过程中感受给予的快乐。

带这些残疾儿童并不容易。2003年,万功塘小学开始残疾儿童随班就读试点工作。起初,文进香与几位年轻教师凭着一腔热情拼命工作,但由于缺乏残疾儿童的管理经验,众多努力付诸东流。同伴们失去了耐心,相继调离。回忆当时的一幕幕,文进香百感交集,她说:“当时,我们低估了事情的难度,高估了自己的实力。”

面对同伴一个一个地调离,文进香不仅选择了坚守,而且还在困境中寻找突破之法。文进香工作之余不断自学教育残疾儿童的相关知识,此外还参加了“桃江县随班就读骨干教师专项培训”,掌握了补偿训练实际操作能力,成为了懂特殊教育的双师型人才。

特别的爱给特别的学生,文进香用爱走进了这些“折翼天使”的心里,走出了一条特别的路。

教育,必须常做常新

——衡阳县三湖镇中心小学教师李金凤素描

通讯员 梁东辉

衡阳县三湖镇中心小学语文教师李金凤,1988年7月从耒阳师范毕业,19岁的她便站上三尺讲台上传道授业解惑。三湖镇地区偏僻,李金凤心中只有一个信念:为山村孩子的未来打好基石。为此,她几十年如一日,埋头钻研教材,更新管理手段,陪着孩子们一起成长。

帮助学生驶上读书“快车道”

李金凤丈夫长期在外地工作,在安排好自己的家庭之余,她几乎把所有的心思都扑在教育教学上。

要当一名优秀的教师,必须具备良好的综合素质。李金凤说:“要给学生一杯水,自己要有一桶水,更要成为流水。”为此,她不断对自己“充电”,并于1999年自考取得衡阳师院汉语言文学专业文凭。

为了有的放矢地完成教学任务,提高教学质量,李金凤积极钻研教材教法,并根据学生的基础,编写具有针对性、导向性的教学计划,确定学期目标,把握好重点、难点。一方面,严抓课间40分钟质量;另一方面,坚持课后辅导学生、细心批改学生作业、发现问题及时解决。

李金凤还注重培养学生的课外阅读习惯,提升学生的语文核心素养。她成立班级书香角,通过向学生献书、向学校借书等渠道,让学生能接触到更多有趣的儿童读物。并且每周设一至两节课外阅读课,让学生自带喜欢的读物在宽松自由的环境中阅读。李金凤还不定时举办“书籍交流会”“讲故事”“展评优秀的读书笔记”“比赛查阅资料”等课外活动,巩固学生阅读成果。

李金凤将课外阅读活动与教学相结合,每学一篇课文,她都会向学生介绍与课文相关的课外书。例如:《少年闰土》一文展现了少年润土活泼可爱、机智勇敢的形象。那么,中年闰土又是怎样一个人?鲁迅对再次见到闰土又做如何的描述呢?李金凤适时地向学生推荐阅读鲁迅的《故乡》,学生兴趣盎然。

春华秋实,天道酬勤。李金凤任教的学科成绩名列三湖镇前茅。2012年李金凤指导学生陈卓异获全国少年儿童书信写字比赛一等奖;2017年4月,李金凤根据自身经验撰写的《小学生课外阅读兴趣的培养》获全国性教育学术成果一等奖。

班上学生人人有事做

不仅教育教学有质量,李金凤在班主任工作上也有一套自己的管理模式。

李金凤善于组织和管理学生,培养小助手。她制定了一套“人人有事做,事事有人做;人人管人,人人被管”的班级管理原则。李金凤善于调动学生你追我赶的氛围,她在班内进行“我是小擂主”的评比:以小组为单位,一周下来,表现好、有进步的奖一枚小笑脸,学期末进行统计,哪一组多,哪一组就获得大奖。此活动在抓学生各方面行为规范中颇有成效。

面对后进生,李金凤深入调查摸底,因材施教。如学生王晴,个头小,吃饭慢,写字慢,什么事情都慢腾腾的。为了不影响早读,李金凤亲手把早餐打好送给她先吃,做作业时守着她,教她怎么做,让她一点一点地进步。

“教育教学工作常做常新,永无止境。”这是李金凤一直以来的坚定信念。在往后的工作中,李金凤表示将一如既往以高度的敏感性和自觉性,及时发现、研究和解决教育教学的新情况、新问题,做到精益求精。