浅议小学德育工作

常德市武陵区北正街小学 叶世锋

德育是学校教育之首,在小学教育中有举足轻重的作用,它贯穿于学校教育教学的各个方面,对学生健康成长起着导向作用。如何抓住机遇,让德育工作发挥培德育人的功效呢?笔者谈几点看法。

一、摆正德育地位,打造德育环境引导人

“五育并举、德育领先”,学校要把德育当作首要的任务。首先这是社会人才的需要。教育工作者要树立正确的人才观念,人才的素质是全面的,既有思想道德方面的素质,也有科学文化知识方面的素质。其次这是社会发展的需要。现代社会的高速发展特别是网络社会的高速发展,让学生处在一个信息爆炸的时代,如何引导学生适应社会发展,树立正确的人生观,正确获取有利信息,明白有可为有可不为,这就要求学校教育工作者要转变智育为先的观念,明确德育的核心地位,把德育作为一项重要的教育任务列入工作计划,制定相应的工作方案,还要重视德育在各个教育环节上的渗透,注重德育与学科教育的融合。德育不仅是班主任及思想品德老师的事情,还是所有教师的事情,从而为学生全方位打造良好的德育环境,做到处处有德育,时时引成长。

二、依托节日活动,营造德育氛围影响人

良好道德行为习惯的形成是一个漫长的过程。因此,学校德育工作具有循序渐进、常抓不懈的特点,将德育有效渗透到学校各种活动之中,必须形成系列化的教育模式。比如可以“一月两周三礼四节”活动贯穿一年的德育教育工作。一月是教师成长月,两周是上半年的“读书周”,下半年的“行为习惯周”,三礼分别是“入学礼”“成长礼”“毕业礼”,四节是“科技节”“体育节”“游戏节”“艺术节”,再加上每周的主题班会,让整个德育教育形成固有的教育模式,通过一系列的活动,使德育工作充满校园,落到实处。

三、加强心理健康教育,培养向上品质塑造人

虽然德育与心理健康教育有着明显的区别,但它们之间也有非常密切的联系。一方面两者的教育目的和内容相同,无论德育还是心理健康教育,都关注小学生的心理活动过程,培养小学生积极向上的品质,从而达到育人的目的;另一方面两者教育方式和教育途径相同。课堂教学、班主任工作、校园文化宣传、课外实践活动等是德育与心理健康教育共同采取的方法和途径。小学生的道德品质问题需要通过心理教育的方式配合解决,而小学生的心理方面的问题也需要通过德育进行疏导。

四、健全德育机制,构建体系规范人

学校德育首先应树立正确的指导思想,建立规范的德育体系,健全以校长为首的德育领导机构,建立全员参与的模式,强化科学管理意识,同时加强礼仪教育规范学生行为,对学生进行多形式、多渠道的文明习惯养成教育,让学生人人懂文明,人人争做文明学生。同时学校应加强教师素质培养让每一位教师都具有高尚师德,热爱学生。所谓好校长其实就是一所好学校,好教师也就是好学生。小学生的模仿力比较强,因此教师的道德情操以及思想品德均会对学生有着潜移默化的影响。

五、注重品德践行,通过社会实践锻炼人

实践是德育的最终目的,因此学校不能将对学生的德育教育局限在理论方面,而要开展各种实践活动加强对学生的德育教育。学校要有意识地创设多层次、多渠道、多功能的实践活动,使课堂理论学习和课外实践活动有机地结合起来,使学生将品德学习和品德践行有机地结合起来。学校可以设立校外德育基地,并利用一些节日开展一定主题的活动,适时的给学生布置品德践行作业。如在植树节,可带学生植树,树立保护树木、爱护环境的意识。清明节在德育基地举行缅怀先烈的活动,对学生进行爱国主义教育,让学生珍惜眼前生活。在母亲节、父亲节,可提醒学生给父母洗脚等,让学生懂得念亲恩。在老年节,可引导学生给养老院的老人送温暖,培养孩子敬老爱老之心,让爱心在学生心里荡漾。

六、加强家校联系,形成德育合力培养人

家庭教育对孩子人格、性格、习惯等方面具有重要的作用。德育工作应加强学校与家庭的联系,注重德育在学校教育与家庭教育之间的衔接与贯穿。学校可以建立教师家访制、家校定期对话制等一系列制度,利用微信群、QQ群、班级公众号等联络工具密切与家长联系。成立家长委员会,以家长学校为依托,开展家庭教育,提高家长综合素质。定期举办家长会,将学生在校表现与在家表现联系起来,形成德育合力,更好地开展德育教育。

德育是学校教育永恒的课题,学生的道德品质是从无到有,从外部调节到内心自觉,从低级到高级逐步发展起来的。针对学生的年龄特点对学生开展德育工作,对学生道德品质的培养具有重要意义,也是学校德育工作不可或缺的重要部分。

赏识 信任 宽容 让学生全面出彩

华容职业中专 范美群

优化班级管理的办法很多,用心用情是永不落伍、永不过时的不二法则。赏识学生,信任学生,宽容学生,将会收到良好效果。

促进学生全面发展的最优化,首先应该选择用赏识来促进学生全面发展。

从“人性本善”的角度出发,有理由相信“学生本可爱”。作为班主任,如果能让每一个学生感到自己所在的集体是优秀的,那么他们每个人就会受到一种无形的约束。因此,提携鼓励后进生是一个很好的办法。就在这一期,班里的曹煌宇学生就给了笔者灵感。曹煌宇的父母因为常年在外,便将他寄放在亲戚家,所以家庭管理方面缺失,长期迟到,上课瞌睡,成绩糟糕。同学们都已习惯他迟到、瞌睡,所以隔三差五的有同学跟着他迟到并一起接受笔者的批评。可是,不管批评多少次,惩罚多少回,他依然如故,有些同学也受了他影响。直到有一天,曹煌宇的那篇《妈妈的黄米粉子》打开了他的心,也照亮了笔者的眼。笔者看到质朴心灵中的一份渴求,于是毫不吝啬地向大家表达了对他的赞许。他大受鼓舞,从此精神百倍,主动将手机交与笔者代为保管,还要大家多多监督。从此他不迟到了,还主动地上起第四节晚自习。同学中间就流行一句话“曹煌宇都学习了!你还等什么?”连最不读书的同学都读书了,于是,大家自然就生发一种紧迫感,大家都有危机意识了,班级整体氛围好转,学生的全面发展有了保障,个体学生的全面发展的最优化才有了可能性!

带着信任与宽容,去实现每一个学生全面发展的最优化。个体学生的全面发展最优化,就是要做到让每一个学生,在德智体美劳全方位的最大化施展潜能。这需要学生有基本的资质,更需要老师用心创造教育的契机。

课堂之上,引导学生畅所欲言,锻炼他们的交流能力。面对学习,不是每个学生都会心生热爱;也不是每个学生对每一门学科都会爱如始终。如果老师能够敞开胸怀,营造氛围给他们提供开口的机会,珍视他们每一个思维的灵感,他们一定能从中得到动力!笔者在语文课堂上,讲《信条》一文时,上课铃声响了,笔者特意从后门进入教室,也不喊上课,就坐在自己的座位上,说今天不上课,大家好好聊聊天!聊聊这17条“信条”,好吗?大家很是愿意。让学生独立思考和讨论之后,他们自由发言。在毫无戒备与顾忌的氛围中他们有的自我反省;有的评价他人的不雅行为;有的评判这个社会的不良现象。更有甚者,反问笔者作为一名老师是如何看如何做。总之,个个说得畅快淋漓,轻松自在。言达己心,这也未尝不是一种个人交流能力的提高。

课堂之余,放开手让学生做事,提高他们的办事能力。选择相信,你会发现学生身上的每一个闪光点;选择宽容,可以让孩子们在犯错中慢慢成长。在一次校运会上,班上要准备一面入场的旗帜,笔者将任务分配给班长。第二天,笔者问她准备得怎样了,她说早布置好了,晚上就可以拿过来。问她花了多少钱,她说四块。笔者心里很纳闷:怎么那么便宜?等到晚上,她笑嘻嘻地交来一面用红纸糊的大概一平米的“旗帜”。笔者哭笑不得,又怕自己的否定伤害了她。沉思片刻,笔者跟她说,想要一面更威武的旗帜。于是她又兴致勃勃地跟几个同学商量了起来,经过笔者委婉暗示,他们自己动手画出了一面非常漂亮别致的旗帜。自那以后,班长工作的胆识变大了,工作能力也变强了。试想,如果当初无意地取笑她,甚至恶意地讽刺她,兴许她就再难雄心勃勃地对待自己的工作了。放不开手脚,一个人的办事能力如何提高?选择相信与宽容吧,孩子们会给你惊喜的!

作为老师,只有抛开名与利,带着爱与赏识、信任与宽容,去成全每一个学生全面发展的最优化。

办好家长学校 形成育人合力 提高育人水平

衡阳县集兵镇中心小学家长学校 王绪宝

如何推行学生素质教育、创新社区教育、提高家庭教育,笔者结合自己工作的学校的一些经验,认为不妨从五个方面着手。

一、为了一个共同的目标——育人路上携手行

如何让家庭、学校、社会三者真正实现互补、共赢、共生,而不是相互冲突、撕裂,一直是不少一线教育管理者的困惑。针对这一点,学校可以积极创造条件,创办家长学校,提高家长素质。

二、组建两套得力的班子——管理、教学两手抓

一是建立领导班子。聘请教育局关工委领导、镇政府领导、学区领导为家长学校顾问,确定学校校长为家长学校校长,镇学区领导、关工委负责人、学校全体行政人员及优秀家长代表为成员的领导班子,负责家长学校的各项工作。还可成立学校家长委员会和班级家长委员会。领导班子成员和家长委员会成员素质高,懂教育,善管理,为家长学校的开展进行正确领导和科学指导,家长学校各项工作井然有序。

二是组建家教讲师团。家长学校可成立由家教专家、专职教师、优秀家长等12人组成的家教讲师团,另聘兼职班主任多名。由讲师团成员负责家长学校的教学工作,班主任负责班级管理工作。他们家庭教育经验丰富,热爱家庭教育事业,是各位家长的良师益友。

三、开设三条特殊的热线——架设沟通桥梁

开办家长学校,为方便家校联系,学校可开设三条特殊的服务热线。第一条建议热线:当家长学员对家长学校的办学形式和内容,对讲师团的老师或家长学校的班主任,在教育教学方面有建议或意见时,可拨打建议热线。第二条求助热线:当家长学员在学习或教育孩子的过程中产生困惑、遇到疑难时,可以向讲师团成员或班主任拨打求助热线。第三条咨询热线:当家长学员接到家长学校通知,有不解之处或因意外情况未接到活动通知,想了解近段时间家长学校的学习、活动安排或想查询自己孩子在校的表现,可拨打咨询热线。

通过开通这种行之有效的服务热线,架设沟通桥梁,可增强家长学校教育教学的针对性和实效性,有效地提高办学质量。

四、主讲四类有效家教课——提高家长素质

1.面向全体家长的普及课。普及课可由本校专职教师授课。学校每学期在全校家长会前半段时间利用广播由校长讲一次,向家长宣传《预防未年人犯罪法》《家长行为规范》《如何对学生进行思想品德教育》;宣传学校的办学思想、办学特色;宣讲家庭教育的最新信息。

2.一、二年级家长的辅导课。一年级学生入学,家长也入学,学期两年。每年须给家长上家教辅导课四堂,两年以后还有一段继续自修的时间,再举行结业考试。辅导课由家长学校讲师团成员或兼职教师授课。例如《如何培养孩子的良好习惯》《怎样做一个合格的家长》《做孩子喜欢的父母》等等。一堂堂生动的家教课,给家长学员以启迪,避免家长在育子路上走弯路。

3.留守儿童监护人的专题课。学校留守儿童500多人,隔代教育现象普遍存在,家庭教育、家庭管理缺乏科学性。针对这一情况,家长学校为这些留守孩子的家庭上专题课,如《隔代教育的利弊》《农村留守儿童的心理问题及对策》等,留守儿童的家庭教育状况得到明显的改善。

4.各种类型学生的特色课。家长们在校所接受的普及教育课只有两年,随着年级的升高,孩子个性的发展,部分孩子发展偏离正确方向,成了“问题孩子”,需要家庭和学校及时引导和纠正。针对这一情况,学校开设了特色课。如针对淘气调皮孩子的家长主讲《如何对待淘气和顽皮的孩子》,给网瘾大、迷恋游戏的学生家长主讲《孩子爱上网怎么办》《科学的教子方法》等。一堂堂特色鲜明的家教课,把“钥匙”给家长,解开了家长的心结,开启了家长的心门。

五、创新特色工作——凸显办学特色

1.教学开放日:家长——课堂,零距离的接触。通过一年一届的教学开放日活动,学校把家长请进课堂,让家长零距离接触课堂教学。让家长了解老师的教学情况,了解孩子的学习情况。拉近学校和家长之间的距离,提高教师的教育教学水平,也促进教师的专业成长。

2.亲子活动:家长——孩子,欢笑声中融洽亲情。感恩节的主题班会,孩子们最快乐的六一儿童节,一期一次的家校联谊活动,一年一届的运动会……将家长请进学校,与孩子一起参加活动,全家总动员、亲子游戏,大型亲子舞蹈……拉近孩子和家长的心。

3.学习型家庭创建活动:家庭——学校,共同培育理想花。引导家长积极创建学习型家庭,进行每年一届的学习型家庭创建指导,让更多的家庭努力改善学生的学习环境,保障孩子爱学习的基本条件。评选出的学习型家庭,在校园文化墙上予以表彰,并带领更多的家长参观学习。现学校已经有一百多户学习型家庭。学习型家庭的创建活动,改变了很多家庭的教育与生活方式,家庭氛围有了很大的转变。

提高家庭教育水平,优化社会育人环境,笔者工作的学校在十几年的探索和实践中,取得了一些成绩,靠的就是上述五大做法。