权威发布

教育部：推动高校自主开展教师职称评审 放权与监管相结合

教育部、人力资源社会保障部近日联合印发了《高校教师职称评审监管暂行办法》（以下简称《暂行办法》），其中明确指出，高校教师职称评审权直接下放至高校，尚不具备独立评审能力的可以采取联合评审、委托评审的方式，主体责任由高校承担。高校副教授、教授评审权不应下放至院（系）一级。

《暂行办法》对放权后的职称评审工作由谁来实施、谁来监管、怎么监管、监管结果怎么使用，提出了明确的要求。高校职称放权后，由高校自主制定评审条件、自主开展评审工作；由教育行政部门、人力资源社会保障部门及高校主管部门对高校教师职称评审工作实施事中事后监管，并为高校提供职称改革指导和服务。高校每年3月31日前须将上一年教师职称评审工作情况报主管部门。高校职称评审过程有关材料档案应妥善留存至少10年，保证评审全程可追溯。

《暂行办法》明确了非现场监管和现场监管多种方式：一是书面核查。高校主管部门每年对高校报送的职称评审工作情况等材料进行核查。二是“双随机抽查”和专项巡查。采取“双随机”方式定期按一定比例开展抽查。根据抽查情况、群众反映或舆情反映较强烈的问题，有针对性地进行专项巡查。三是信息公开。要求高校教师职称评审严格执行公开、公示制度，主动接受监督。教育、人力资源社会保障部门及高校主管部门将抽查、巡查情况通报公开。四是自我监管和社会监督。明确强化高校自律和社会监督，完善投诉举报制度，畅通意见反映渠道，及时处理群众反映的有关问题。

《暂行办法》特别将“惩处措施”专列一章，划出了违反职称评审规定的“红线”：教师有弄虚作假、学术不端行为通过评审聘任的，撤销其评审聘任结果；专家违反评审纪律，取消评审专家资格，列入“黑名单”；高校和院系党政领导及其他责任人员违纪违法处理；高校把关不严、程序不规范，造成投诉较多、争议较大的，予以警告、暂停评审资格，直至收回评审权，并进行责任追究。

据人民网

师范类专业实行三级监测认证

教育部近日印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（以下简称《办法》）的通知，决定开展普通高等学校师范类专业认证工作，明确师范类专业建立统一认证体系，实行三级监测认证。

《办法》包括认证办法和认证标准两个部分。教育部教师工作司、高等教育教学评估中心负责人表示，认证标准分为三级，覆盖中学教育、小学教育、学前教育三类专业。根据《办法》，第一级认证针对经教育部正式备案的普通高等学校师范类本科专业和经教育部审批的普通高等学校国控教育类专科专业。第二、三级认证实行自愿申请。有三届以上毕业生的普通高等学校师范类专业申请参加第二级认证；有六届以上毕业生并通过第二级认证的普通高等学校师范类专业，申请参加第三级认证。个别办学历史长、社会认可度高的师范类专业可直接申请参加第三级认证。

值得关注的是，通过第二级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作。通过第三级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。

《办法》最后指出，开展师范类专业认证工作不收取申请认证学校任何费用。教育部为师范类专业第一级监测和第三级认证工作的开展提供经费保障，省级教育行政部门为本地区师范类专业第二级认证工作的开展提供经费保障。

据人民网

（上接01版）

11月13日，记者见到了该校足球教练段成功，提及他将这些低分学子送进理想学府的育人故事，他轻描淡写地回应记者：“每个孩子都有自己的专长，我平时发现对足球有点兴趣的孩子都会给予特别关注，尽己之力，给学生一个更好的未来。”就是这位多次被评为市级体育工作先进个人、3次获评常德市教书育人先进个人的足球教练，帮学生实现了蜕变。

学生李汶翰的妈妈对鼎城九中赞赏有加，“我儿子读初中时作业经常不交，逃课也是常事，他根本没有考虑过自己的未来和人生，作为家长很是苦恼。到鼎城九中读高中后，接触了足球，他变得积极上进了……”

目前就读于哈尔滨体院学院的聂同学，高中时表现不好，抽烟、逃课、打架、早恋等陋习他都有，但他在足球方面很有天赋，段成功找到他，每天督促他踢球，带他去参加各种市、省级比赛。渐渐地，聂同学变得积极向上了，还拿到了二级运动员证，最终考上了哈尔滨体育学院。“我现在的生活才是学生该有的正能量生活，至今仍记得段老师常跟我说‘要学会做人，学会学习，学会踢球’。”聂同学说。

高二215班的学生邱国敬是该班足球队的一员，刚入队时是队里最胖的一个，练习时他总躲在最后一个。段成功时常单独给他做示范，鼓励他要自信。1年多的训练，让他从170多斤的大胖子变成了小鲜肉，“足球让我从自卑中走出来，我越来越自信了。”邱国敬说。

足球运动改变了学生的面貌，与鼎城九中校长张志华的努力是分不开的。张志华本身就是个体育迷，每有大型球赛，他定会带着学生一起观看；每逢重大赛事，他必陪着球队一起参赛。他主持编写足球校本教材，重视培训体育老师和学生骨干，带头组建各类足球社团，引导学生练足球、赛足球、绘足球、唱足球、话足球、影足球、写足球、演足球，种种举措营造了浓郁的校园足球文化氛围。

“我踢球，我健康，我快乐！”鼎城九中为学生铺就了一条成才路，也为学校打了一场漂亮的翻身仗。

14名学霸联合制作辅导书 让同学热爱学习

“丁酉年秋 ，她遇见了他。他，叫做上官化学……”你没看错，这正是一本中考化学辅导书的串词。成都15岁学霸严祖怀和13位同学一起编纂了《共享中考》教辅书，用故事、表情包来讲解知识点。“参加完中考后，我想和同学把中考经验分享给学弟学妹，让枯燥的教辅资料生动起来。”让学生像沉迷武侠小说一样沉迷学习，是他们编纂《共享中考》教辅书的初衷。《共享中考》一套共5册，有数学、语文、英语、物理、化学，最大特色就是以故事的形式将知识点串联起来。严祖怀说，即便是学霸，他也深受刷题之苦，14位同学希望把自己的学习经验，用学生们容易接受的方式，帮助大家脱离题海。

据中新网

外埠传真

福建示范性高中实行任期制

福建省教育厅近日下发通知要求，省级示范性高中实行任期制，一届三年，动态管理。任期届满后，将重新组织申报并公布立项建设名单，其他未评上省级示范学校的，也可在新一轮评审中提出申请，形成“可上可下，优胜劣汰”的创新发展机制。

与之相呼应的是，福建省级资金奖补不再“一刀切”，而是视各地支持力度和学校内涵建设成效予以奖补。省级资金重点用于现代学校制度建设、课程改革、教育信息化、国内外教育交流、优质教育资源开发开放等方面，不得用于学校基本建设、债务偿还和教师工资福利发放。

福建省将结合项目校年度考核情况，适时调整奖补资金，考核不合格的终止奖补。对出现办学方向和指导思想存在严重问题，因违规办学受有关部门通报批评，发生校方责任重大安全事故，学校在国家教育考试和教育行政部门组织的竞赛、检查评估等重大活动中集体舞弊或严重弄虚作假等任何违规办学现象的，一经核实，即撤销建设资格，5年内不得重新申报。

据教育部网站

三湘要闻

2017—2018年度DI创新思维湖南赛区

5分钟短剧“烧脑”

本报讯（记者 彭静 通讯员 黄蕾）11月11日——12日，DI创新思维湖南省2017-2018年度比赛在长沙高新区明德麓谷学校举行。全省159支中小学参赛队伍比拼“烧脑”创意。

11月11日，开幕式现场，一场创意十足的“美帽秀”吸引了众人的眼球，废塑料袋、包装纸、废纸片……这些随手丢弃的废品，经过学生们的奇思妙想和巧手制作，全都变成了一顶顶独一无二的“帽子”。色彩斑斓、奇形怪状的各式帽子无不体现着青少年无限的想象力。

11月12日，159支参赛队伍正式进入“烧脑”环节，进行即时挑战以及中心挑战两个项目。明德麓谷学校“幸运明天队”抽到的中心挑战题目为“宝藏”。根据比赛要求，队员们5分钟短剧剧情曲折：在探险家“约翰詹姆斯”和“尼摩”船长的帮助下，队员们在下水道中找到了遗失的文化宝藏《清明上河图》并物归原主，此间，他们还经历了挫折——居住在下水道的章鱼寻求拥抱。该队即时挑战抽到的题目是“圆环高挂”，离地面至少15厘米的高度搭建一个或多个可以支撑圆环的结构。

中国发明协会中小学创造教育分会会长、湖南省DI组委会主任谭迪熬介绍，此次赛题分为技术类、科技类、艺术类和工程类，每个队可自己选择其中一类赛题，通过团队合作研究，用创意解决问题。解题答案可以多样，但创意必须新、奇、特。比赛结果目前还没出来，但在团队合作、表演、即兴反应等环节中，每个学生都收获满满。

北京大学“筑基工程”走进湖南

本报讯（记者 杨雨晴 通讯员 戴正平）11月11日至13日，北京大学“筑基工程”湖南组分会场活动在慈利一中举行。北京大学等名校的专家学者们与来自全国各地的高中校长、骨干教师齐聚一堂，共话教育理念。北京大学教育学院党委书记阎凤桥，北京大学湖南招生组组长、北京大学经济学院党委副书记、副院长崔建华，慈利县委书记邱初开，县委副书记、县长高靖生等参加活动。

活动期间，专家学者们围绕“新高考背景下的学校管理与教师专业发展”主题，以教师队伍建设和学生培养为重点，对名校自主招生和2018年语文数学高考方向等教育热点作深度解读，帮助学校理清教育教学思路、明确教育教学目标、提高学校核心竞争力。

据悉，“筑基工程”是北京大学教育学院联合北京大学招生办公室发起的教育公益行动，2016年10月30日在北京大学启动。“筑基工程”面向全国贫困地区和少数民族地区，充分发挥北京大学优质教育资源的优势和承载力，通过灵活的研修方式和网络教育平台，服务广大中学中青年骨干教师、教育管理人员和学生，提升上述地区的中学整体管理水平、教师教学能力与教育创新能力、学生学习能力与创新能力。

调查

67.0%受访者认为家长陪读给孩子带来的压力大

陪读的本意是为了更好地照顾孩子，让孩子取得更好的成绩。可让父母没想到的是，陪读本身也会给孩子带来压力。据《中国青年报》的一项调查显示，67.0%的受访者认为家长陪读给孩子带来的压力大，28.0%的受访者认为一般，3.3%的受访者认为压力很小，1.7%的受访者认为陪读不会给孩子带来压力。调查中，除了给孩子带来压力外，72.9%的受访者认为陪读会降低孩子的自理能力，此外，影响孩子的交往能力（48.9%）、导致孩子自律能力差（44.6%）和造成孩子好逸恶劳（28.5%）等也是陪读造成的不良影响。调查显示，24.9%的受访者赞成陪读，37.7%的受访者反对陪读，37.4%的受访者觉得不好说。

据《中国青年报》