

慢品桂花香

常德市慈利县第一中学高三年级 495 班 高瑜晰

一场温和又坚定的雨后,天气立马凉了下來。

真的是一雨成秋,好舒服的秋。一周日傍晚,难得没有晚自习。我从爸妈的建议,下楼放松一下自己。迎着习习晚风,我信步走进屋后园子里。突然,一阵若有若无的熟悉香味飘来,哇,桂花开了!我对着屋里的爷爷奶奶和爸爸妈妈叫着“桂花开了桂花开了”,凑近桂花树,使劲地嗅着特别好闻的桂花香。

园子里的几棵桂花树是春天才移植过来的。移植时,我们都希望它们能好好存活下来,并在秋天盛开,让秋天的园子天天被桂花香味充盈着。嗯,光是想想那情景和香味,都令我们无比陶醉。

但,当今年盛夏的炎热袭来,当天地变成烤箱,我们对在秋天的自家园子里嗅闻桂花香的向往,就打上了大大的问号。夏天炎热难挡,我们都在心里期盼着,桂花树和园子里所有的花草树木都要好好的,开不开花都是次要的。

在最高气温摄氏四十度左右的炎热里,我们每天二十四小时都想

躲在空调房里,只有那样才觉得可以活下来。而那些春天才移植过来的桂花树,却只能直愣愣地呆在热烈似火的骄阳下曝晒,我们唯一能提供帮助的,就是傍晚时给它们浇大量的水。

每天的烈日曝晒后,傍晚时接受凉水的浇灌,桂花树倒是一直从容地活着,它们枝杆强健,树叶油绿,让我们见了也会精神一振,连炎热都觉稍减,替它们悬着的心也稍稍放下来。

而一到秋天,当我们真的嗅到了桂花香,嗅到新移植的桂花树在经历了如火烤过的炎夏后,亦然盛开的桂花花香,怎不让我们欣喜?这意料之外盛开的桂花,在我们一家人的心里,就觉得是前所未有的迷人,而且特别特别的香。

品着这桂花香时,又让我疑心,桂花树是在何时,将那些细小精巧又温厚可人的花儿,悄悄地孕育出来并收藏着?更是在何时,将那能迷住男女老少的香气静静地酝酿并密封着?当秋天一到,气温一旦达到某点,桂花树就悄悄地打开我们看不见的小小栅栏,

放出一群群淡雅的桂花,挤挤挨挨地躲在枝叶间,小小花儿都用小嘴不停地吹送着香气,释放出一缕缕宜人的馨香。

对了,桂花树要历经无数的春夏秋冬,才慢慢长大,才能开花。

数载春天的温润,无数夏天的炎热,几度秋天的干燥,几番冬天的寒冷,无论天地如何四季变幻,桂花树都一直向世人呈现着常绿的外表,告诉我们什么是泰然自若,如何叫淡然处之。无论外界给它们是舒服的温润与清凉,还是难熬的酷热与苦寒,面对一切舒适与艰难,它们都坦然地承受着,还不断地缓慢成长着,到一定时候,还开出香香的花。

那么,桂花的香,是怎样由几份夏天的酷热,几份冬日的苦寒,再加上几份春天的温润,和几份秋天的凉爽,一起酿成,并精妙地调配出迷人的香味,那么宜人的香?

面对一切,桂花树不说话,只是默默地成长,只是静静地开着花,并悄悄地散发着香气。

让我轻轻靠近桂花树,慢慢品味这迷人的桂花香。

英语小班教学的情感调控

冷水江市崇北学校 潘雪晴

心理学研究证明,情感能调节学生的自信心、焦虑感,对于提高学习效率,克服学习疲劳都有重要作用。英语小班制课堂教学中的情感调控尤为重要,因为班级人数减少,教师对学生的关注度更高,如果忽视情感调控,则有可能出现以下两种现象:一是依然如大班授课制一样,以教师为中心,教师对学生的关注度提高只是迫于应付;二是教师只有关注而没有相应的情感调控与管理,学生容易产生压力和压抑感。

学生英语学习的困难以及英语学习情绪的调动恰好与明确和端正学习动机、注重培养自信意志、消除焦虑情绪这三方面息息相关。因此,调动学生积极的情感因素、调控消极的心态,对英语教学有着极为重要的作用。

一、明确学习动机

1.做好每节课或每单元的“引入”。(1)复习引入,即在准备学习新的学习内容之前,先复习一些相关的、已学过的或已有所了解的知识,将其深化,从而引出未知的、将要学习的新内容。(2)故事式引入,以一些与课文相关的故事、逸事、小幽默等来引入新课,不仅能迅速调动学生的注意力,而且还能使学生对即将到来的学习内容充满期待,可以使其加深对课文的理解,有利于学生们的思维的发散性和创造性的培养。(3)比较法引入,在上新课之前,教师先把相关的项目作一些阐述,或展示在汉语中与之相似的一些语法现象,使学生能更轻松地理解将要学习的内容。

2.学习内容要考虑让学生愿做和能做。在实际教学中,我们往往会遇到这样的情况:布置学习任务时,有的学生愿意做,有的不愿意做;或者有时愿意做,有时不愿意做。因此,了解他们愿

意做或不愿意做的原因非常重要。其原因大致有五点:一是不知道做什么;二是不知道如何做;三是不知道为什么要做;四是不适合做;五是不想做。在这些情况下,我们每节课都要让学生明确学习动机,并端正学习态度。可以考虑两点:首先根据学生自身水平布置其可以完成的任务,注意发掘教学内容的趣味性,设置多种任务。其次,想方设法使该项任务充满乐趣,或让学生看到完成该项任务的价值。

3.根据这个年龄阶段学生生性好动,活泼好动的特点,把游戏、娱乐和教学内容结合起来,采用富有情趣、生动活泼的教学方法进行教学,能够取得事半功倍的效果。

二、培养自信意志

1.帮助学生确定自己相应的学习目标 and 制定学习计划有助于培养起学生对学习的自信心。

2.赏识教育对孩子建立自信和自律尤其重要。“赏识教育”是以欣赏和夸奖为主导的教育方法。现代教育理论认为赏识的目的就是让学生获得更多的自信,够强化学生的自尊心。教师在课堂中及时给予学生表扬,如“Great!”“Very Good!”“Excellent!”“You are very clever.”“Well Done!”“Good Job!”等等。还可采用和蔼的目光、赞许的微笑、表示肯定的点头示意等方式,称许鼓励学生。学生的自信意志一旦树立与增强,学习就会格外勤奋努力,学业就会日益长进。

三、消除焦虑情绪

语言学习中产生的焦虑是影响语言学习动机以及学习成绩的主要因素之一。学生一旦产生焦虑,就会对语言学习造成严重影响。缓解、消除焦虑情

绪的手段主要有两种。

1.教学中多宽容学生的错误,耐心等待自行纠正。如果教师对语法规则过分强调,对语言的准确性过分苛求,常常因学生的语言错误而生气,甚至批评、责备、惩罚学生,就可能使学生产生过分焦虑。我们要多多鼓励学生大胆地使用英语。对于学生输出性语言错误采取宽容的态度,因为输出性语言错误能反映学生语言学习的进步过程。如果学生确实出现了错误,教师应引导学生发现错误并尽可能自行纠正错误,这样既可以以不损害学生的自信心,又能使学生在发现差错和纠正错误中产生一种成就感。

2.淡化学生之间的竞争意识,强调个体进步程度。我们要将鼓励进步代替宣布竞争的结果,这样更能激发学生的学习兴趣和课堂教学中,我们要把注意力更多地放在创设和谐的学习环境上,变个人竞争为个体的奋进,让每个学生都乐意为自己的进步而发奋学习,因为他们看到了成功和发展的机会。

在英语学习过程中,积极的情感因素可以帮助学生提高兴趣,增加动力,克服困难,越学越好。而消极的情感一旦显现,如果不及时加以克服和纠正,则会极大地影响学习积极性,加大学习的困难,甚至导致英语课程学习的失败与放弃。因此,在英语课堂教学中,尤其是英语小班教学中,教师应理解情感因素的内涵,根据教学目标和学生、班级的实际情感因素,设计、制定和实施相应的情感调控策略,更好地培养学生建立动机、激发兴趣、培养自信、降低焦虑等情感因素,进一步提高英语教学效率。

学生心理健康教育已经被各级各类学校纳入重要的教育范畴。各级教育行政部门为此举办中小学生学习心理教师培训班,培养和认定专业的心理咨询教师,各中小学习校特设心理咨询室。但笔者以为,所有这些,仍然不能满足当前亟需加强的中小学生学习心理健康教育,要使心理健康教育收到实效,必须强化心理健康教育与学科德育功能教育的相互融合,语文学科更不例外。

语文课堂是传统的德育渗透基地,更是学生健康成长的基地。因此,语文课堂德育功能的发挥,心理健康教育的独立渗透,都能影响到学生的情绪、人格、情感、意志、性格、心理品质。作为一名农村初中语文教师,面对留守学生比例过半的现象,必须将心理健康教育与德育教育充分地融合,以让学生健康快乐地成长。

下面,笔者就德育与心理健康教育的融合进行了以下几点尝试:

一、把握当代初中学生的心理现状

农村学校的学生大多是留守孩子,他们有些对父母或临时监护人有较大的依赖性,缺少战胜困难和挫折的勇气和决心;心理承受能力不强,难以进行正确的自我评价。有的家长过于关注成绩而忽视了孩子的心理,以至于孩子面临着沉重的学习压力,压力过大时,孩子就会采取不合适的方式去宣泄,比如打架、上网吧等。因此每一位教师都要准确把握当代初中学生的心理健康现状,在教育过程中有的放矢,做好引路人,引导他们学会做人,学会生活。

二、构建民主和谐的语文课堂

初中的孩子们处于青春期,在成长过程中有了强烈的自我价值感,心理上要求被大人认可,又极力想脱离大人的管制;而有的学生还面临家庭教育缺失、社会教育缺失等情况。此时教师如果采用传统教育方式进行教导、灌输,学生可能就会产生抵触逆反心理。一个和谐的、民主的课堂氛围能让学生敞开心扉,与老师和同学形成情感互动,这有助于教师在教学过程中为学生拓宽教学内容,拓宽学习空间,让学生体验成功的喜悦,以树立起学习的自信心,从而变语文课堂为心理健康教育的阵地。

三、注重学生的心理特征

在一节语文课上,有一名叫凤娇(化名)的女生不参加讨论,其他人在一起互动,唯独她自己闷着头,像是在看书。为此,我临时增加了一个组长评价组员环节。同时,暗示小组长主动询问。在组长评价时,我插了一句话,评价该女生思维独特,她听了以后精神一震,也参加到小组学习中来了。这时,她享受到了自我价值感的自豪感,被老师的认可让她有了动力。可是,下了课她依旧自己一个人退到了同学圈以外。于是我以朋友的身份找了几个学生聊天,发现这个女生情感上比较敏感,总以为谁都针对她,排挤她,缺乏包容与合作意识。她为了维护自己,就处处较真,还觉着自己委屈。她常与同学们闹矛盾,导致大家都不喜欢她,渐渐地也就不愿意跟她打交道了。初中生,生理发展快,心理变化快,模仿性强,可塑性大,但抽象思维较差,没有形成稳定的人格心里。学校里的经历,将直接关系到她的思想发展进程。针对这些特征,我以“爱”为出发点,设计了几个专门让学生体验“爱”的语文课,引导学生去感受别人的爱,让学生认识到给予别人尊重和爱就能收获别人的尊重和爱。

四、树立正确的教学目标

语文教学是很感性的教学,要让语文课上出“语文味儿”,就要把德育教育恰当地渗透到语文课里,揣摩人物心理活动,选择适当的时机,触及到学生的灵魂。同时,语文课堂也是心理健康教育的基地。一个人心理是健康的,就会有健康的人格和高尚的品德。语文课如果抓得得当,不仅传授了知识,更能启迪学生的灵魂,可以说是事半功倍。

在语文教学中渗透心理健康教育,努力让语文课堂教学成为学校心理健康教育的主渠道,是语文教师应当担当起的责任。语文教师要抓住语文课堂的教学时间,通过心理健康教育关注每个学生的个人内心需要,关注个人心理平衡,通过语文课实施情感教育,激发学生的自信心,不断增强自尊心和责任感,塑造健康的人格,提升个人的价值感和成就感;逐步培养他们拥有正确的世界观、人生观、价值观,使他们具有健壮的体魄和良好的心理素质,拥有健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

浅析心理健康教育与语文德育教育的有效融合

衡阳市衡阳县弘扬中学 蒋兴华