



浅谈小学生自主阅读能力的培养

益阳市桃江县武潭镇中心学校 夏胜春

阅读是语文学习的核心,是一个人精神成长的主要渠道。如何充分调动学生学习的主动性积极性,让学生自主阅读?笔者认为要从以下几方面入手。

一、小学生阅读能力现状分析

1.小学生由于年龄小,所以阅读依赖性大,缺少自主阅读。他们依赖于老师、家长的讲解和死记硬背,忽视了阅读中自己的主体地位,阅读中缺乏主动理解。长此以往,依赖性变成惰性。

2.学生的学习动机和求知欲、学习积极性和互动性直接影响着课堂教学效率和学生的阅读兴趣。在当前语文课堂中,阅读教学讲风大盛,形式单调,学生经常处于被动地位,缺乏自己的见解。有些老师担心学生分析错误,影响成绩,而将自己的见解强加给学生,严重禁锢了学生的思维和自主创造性。

3.相比书籍而言,广播、电视、网络等信息化渠道更加形象、生动,但这些信息仅是一种单向性传媒,稍纵即逝,无法回味,好比“快餐”,缺少文学阅读的感受、想象、审美和创造。

二、小学生自主阅读能力的培养途径

1.根据小学生年龄特征,让学生产生自主阅读的兴趣爱好。孩子们模仿能力强,看到父母或老师爱书、乐读,日久,他们也会模仿,如在此时加以合理引导,培养其兴趣,孩子们就会在不知不觉中沉浸到书的海洋。

孩子们对于新鲜事物常会表现出浓厚的兴趣,爱提出一些稀奇古怪的问题或刨根问到底,此时父母和老师如果正确引导他们向书籍寻答案,让他们在阅读中寻找“结果如何”“为什么这样”,可激发其浓厚的阅读兴趣,产生持续饱满的阅读情感,并成为一种自觉的行为,成为一种本能的习惯。

2.广泛阅读和重点阅读相结合,打好自主阅读的基础。小学生的阅读不能局限于教科书、辅导资料和作文选,应该让孩子们选择自己感兴趣的内容。在重点阅读自己感兴趣的书籍的同时,把自己的感悟、思想记录下来或写出作文。阅读习惯养成了,自主探究的能力会随之提高。广泛阅读和重点阅读相结合,既让学生涉猎多个学科领域,又重点突出了学生的兴趣爱好,相互促

进,共同提高。

3.在日常教学中刻意培养学生的自主阅读能力,变“教师为中心”为“学生为主体”。积极引导开展自主阅读,给学生充分阅读时间,将主动权交给学生。鼓励学生通过批判性阅读,培养问题意识,让他们在自主探究的阅读实践中寻找问题的答案。建立平等师生关系,在师生互动中形成体验、探究。师生共同走进文本,教师钻研教材,学生认真阅读课文,敞开心扉,与文本展开心灵对话。抓生成性教学,围绕某一话题对话,教师应学会倾听,欣赏学生“真情写白。”与此同时,教师应及时捕捉有价值的生成性话题,组织学生展开思维的碰撞,引发学生进行深入思考,提高对话质量。

4.多开展“好书介绍会”“精彩故事会”等活动,让那些爱好阅读的学生上台演讲读书的经验与收获,学生们听了同伴的介绍,会激起强烈的读书欲望,掀起读书、说书的热潮。学生的积极性高涨了,会暗暗形成一种比较,一种动力,促进他们更加努力,更加自主地去阅读。

5.采取相应的激励措施,鼓励学生自主阅读。美国一位小学老师说:“对人的创造能力中有两个东西比死记硬背更重要:一个是他要知道到哪里去寻找所需要的比它能够记忆的多得多的知识;再一个就是他综合使用这些知识进行新的创造的能力。死记硬背,不会让一个人知识丰富,也不会让一个人变得聪明。”只有鼓励张扬个性,倡导从不同的素质教育和启发式的宽松学习环境和自主阅读认识的“万紫千红”,才能让孩子们更健康、更阳光地发展个性思维,发展个性创见,发展个性探究。

新世纪是学习化的时代,一个人的学习能力决定着他的事业和个人发展,而我们所能给予孩子们最好的东西,不是“鱼”而是“渔”——独立的学习、自主的阅读,让我们还给孩子们更多的自主阅读时间和认知自由空间。想方设法把孩子们的目光引向校外无边无际的知识海洋,让孩子们在自主阅读中去思考,教给孩子们陌生领域寻找答案的方法,培养孩子们的自主创新能力,我们的孩子才是未来真正的赢家。

在识字教学中,如果让学生被动地记忆,机械地抄写,学生会感到厌倦。只有充分调动学生的识字愿望,让其逐步掌握识字的方法,学会独立识字的本领,主动识字,体会成功的快乐,才能让学生的兴趣持久。因此,我们力求把课堂还给孩子,让他们经过自己的思考实践、探索学习,从而掌握生字。

一、追本溯源,兴趣识字

识字教学首先要让学生喜欢学习汉字,有主动识字的愿望,因为这是学生独立识字的前提。将生动形象的象形字演变为动画,或开展“古体字今啥样”“造字的故事”“我来猜一猜古体字的意义”等课堂活动,让学生充分感受中国汉字的历史与魅力,唤起他们识字的情感,激发学生识字的兴趣。学生在这种情感的支配下,就能自主地交流合作,感受到识字的快乐和自己获取知识后的喜悦。

二、游戏引路,自主识字

识字教学要寓教于乐,要符合低年级儿童的学习心理特点。教师应在教学的各个阶段适度地运用游戏来提高学生识字的兴趣,帮助学生巩固所学的生字,避免机械、拖沓的教学现象出现,有效提高学生课堂内的识字

趣味识字 寓教于乐

衡阳市石鼓区建设新村小学 程华

效率,做到既减轻学生课业负担,又提高识字教学的质量。

1.植树游戏,想象识记

在教室里“栽”一棵“字谜树”,让孩子们在树上“种植”字谜,孩子们在课外找到或自己编的字谜都可以成为“结”在树上的字谜果。如:把禾苗带回家(稼);四字开口(匹);羽毛在田上与风共舞(翼);一家十口住草房(苦)……“种植”的同学兴趣盎然,猜中的同学信心百倍,没猜中的在旁茅塞顿开,“字谜树”成了孩子们最喜欢的光顾点。不知不觉中,孩子们既巩固了生字,又养成了爱动脑筋的好习惯。更令我欣慰的是,有些生字游戏还带着一股浓浓的诗情画意。如:月亮和月亮拉拉手,成了一对好朋友(朋);春天到了,小草苏醒了,张开双手,有了力气(苏)。

就这样,孩子用自己独特的方式创造了学习汉字的方法,很容易就记住了它们的字形与字义,自然就学得轻松愉快,不亦乐乎。

2.魔术游戏,对比识记

在识字过程中,学生记得快,忘得也快。针对学生这一识记特点,我们可以尝试让学生根据熟字来变魔术识记汉字。如:让学生“拼”“摆”生字笔画和部位,给学生以直观、立体的感官刺激,从而调动他们进一步尝试的兴趣,促使他们在自学、自悟、自得中不断探索,达到巩固识记生字的目的。例如,发给学生一些熟字卡片(“大”“日”)和分别写在卡片上的“点”“竖”,请学生自己动手摆一摆,说说大字加上“点”后,日字加上“竖”后会变成什么字。孩子们通过动手实践,得出“大”可变成“太”“犬”,“日”可变成“甲”“由”“申”……

通过对比记忆,学生不仅能较快掌握新字,而且还能在对比中与以往的熟字多次见面,进一步巩固了旧字,可谓一举两得。

3.幸运猜猜猜,娱乐识记

依照综艺节目中的“你做我猜”,学生或教师表演动作,大家针对某个范围的内容猜出是哪个字、哪个词或哪个成语。

三、留心,生活识字

汉字的创造来源于生活,识字教学也应从生活中来,到生活中去。生活就是一本百科全书,有生活的地方就有汉字,教育小学生只有留心生活中的每一个细节,这样才能处处把字识。

如:在布置教室时,我们把全班同学的名字端端正正地写在了他们照片的下方,并张贴在宣传栏里。小朋友们觉得十分有意思,一下课就蜂拥而上,仰起头大声地读着小伙伴的名字。碰到不认识的字时,同学间还会相互帮忙、相互提醒。就这样,那些原本十分枯燥的汉字变成了一个个鲜活的生命,像一颗颗种子深深地扎根于学生的头脑中。

又如:让学生经常练习拼音汉字输入,学生通过实际键盘操作进一步分清汉字的平翘舌音、前后鼻音及易混淆的复韵母。通过这样的活动,慢慢地认识更多的汉字,弥补课堂上的局限。

在识字教学中,我们如果能以满腔的热情为学生铺路搭桥,帮助他们寻找出隐藏在汉字中的童趣,那么,识字将不再是他们的负担,而会成为一种快乐。

高考导数题巧妙构造解题探究

岳阳市云溪区第一中学高三352班 杨一凡

构造函数 $g(x) = \frac{f(x)}{x}$ 。

类型二:通过换元或选主元法构造

换元法是高中数学中常用的一种方法,换元可以达到减少变量个数的目的,从新的变量找到构造突破口,从而达到破解难题的目的。选主元法是多元问题选择其中的一个为主元,将其他变元作为常数是处理和解决多元问题的重要方法。

【例题2:2013·陕西高考理科·T21(3)】已知函数 $f(x) = e^x, x \in \mathbb{R}$. 设 $a < b$, 比较 $\frac{f(a)+f(b)}{2}$ 与 $\frac{f(b)-f(a)}{b-a}$ 的大小,并说明理由。

【解析】方法一:换元法构造函数:作差: $\frac{f(a)+f(b)}{2} - \frac{f(b)-f(a)}{b-a} = \frac{(b-a+2)f(a)+(b-a-2)f(b)}{2(b-a)} = \frac{(b-a+2)+e^a(b-a-2)}{2(b-a)} e^a$ 构造函数: $t(x) = x+2+(x-2)e^x, (x > 0)$ 则 $t'(x) = 1+(1+x-2)e^x = 1+(x-1)e^x, t(x)$ 的导函数 $t'(x) = (1+x-1)e^x = xe^x > 0$, 所以 $t(x)$ 在 $(0, +\infty)$ 上单调递增, 故 $t(x) > t(0) = 0, \therefore t(x)$

在 $(0, +\infty)$ 上单调递增, 而 $t(x) > t(0) = 0, \therefore$ 当 $x > 0$ 时, $t(x) = x+2+(x-2)e^x > 0$, 令 $x = b-a, \therefore$

$$\frac{(b-a+2)+(b-a-2)e^{b-a}}{2(b-a)} e^a > 0$$
 所以当 $a < b$ 时,

$$\frac{f(a)+f(b)}{2} > \frac{f(b)-f(a)}{b-a}$$

方法二:选主元法构造

作差: $\frac{f(a)+f(b)}{2} - \frac{f(b)-f(a)}{b-a} = \frac{(b-a)[f(b)+f(a)] - 2[f(b)+f(a)]}{2(b-a)} = \frac{(b-a)(e^b + e^a) - 2(e^b - e^a)}{2(b-a)}$

构造函数: $h(x) = (x-a)(e^x + e^a) - 2(e^x - e^a) (x > a), h'(x) = (x-a-1)e^x + e^a (x > a), h''(x) = (x-a)e^x > 0, \therefore h(x)$ 在 $(a, +\infty)$ 上单调递增。

$h(x) > h(a) = -e^a + e^a = 0, \therefore h(x)$ 在 $(a, +\infty)$ 上单调递增。 $\therefore h(x) > h(a) = 0 \Rightarrow \frac{f(a)+f(b)}{2} > \frac{f(b)-f(a)}{b-a}$ 。所以, 当 $a < b$ 时, $\frac{f(a)+f(b)}{2} > \frac{f(b)-f(a)}{b-a}$ 。

【方法感悟】通过换元将二元不等式转

化为一元不等式后再构造函数是常见的处理方法。二元函数选取其中一个变元作为主元后构造函数,是一种构造函数的重要手段,而且解题过程简洁、清晰,是一种很好的方法。两法有一些共同点,值得学习掌握。

类型三:分离变量法构造

分离变量法是通过将两个变量构成的不等式(方程)变形到不等号(等号)两端,使两端变量各自相同,解题的关键:分离变量之后将问题转化为判断函数的单调性或最值的一些问题。

【例题3:】若 $0 < x_1 < x_2 < 1$, 证明: $x_2 e^{x_1} > x_1 e^{x_2}$

【解析】要证 $x_2 e^{x_1} > x_1 e^{x_2}$ 等价于证明

$$\frac{e^{x_1}}{x_1} > \frac{e^{x_2}}{x_2}$$

可构造函数 $f(x) = \frac{e^x}{x}$, 则 $f(x) = \frac{e^x(x-1)}{x^2}$, 当

$x \in (0, 1)$, 时 $f(x) < 0, f(x)$ 为减函数, 故当 $0 < x_1 < x_2 < 1$ 时, 有 $f(x_2) < f(x_1)$, 即 $x_2 e^{x_1} > x_1 e^{x_2}$ 。

【方法感悟】本题中分离变量之后, 使 $\frac{e^{x_1}}{x_1} > \frac{e^{x_2}}{x_2}$ 成立, 将问题转化为构造函数 $f(x) = \frac{e^x}{x}$, 再

通过求导判断单调性的问题得出结论。

指导老师: 杨云

类型一:从式子结构上探究

函数与导数结合的问题中,很多时候需要自己去构造函数,构造的关键是通过条件如何去构造,在导数中常通过式子的结构利用相关公式法则进行构造。

【例题1:2015 课标 2 理 12】设函数 $f(x)$ 是奇函数 $f(x) (x \in \mathbb{R})$ 的导函数, $f(-1) = 0$, 当 $x > 0$ 时, $xf'(x) - f(x) < 0$, 则使得 $f(x) > 0$ 成立的 x 的取值范围是()

- A. $(-\infty, -1) \cup (0, 1)$ B. $(-1, 0) \cup (1, +\infty)$ C. $(-\infty, -1) \cup (-1, 0)$ D. $(0, 1) \cup (1, +\infty)$

【思维过程】依题意,可构造函数 $g(x) = \frac{f(x)}{x}$, 则 $g'(x) = \frac{xf'(x) - f(x)}{x^2}$, 因为当 $x > 0$ 时, $xf'(x) - f(x) < 0$, 故当 $x > 0$ 时, $g'(x) < 0$, 所以 $g(x)$ 在 $(1, +\infty)$ 单调递减; 又因为函数 $f(x) (x \in \mathbb{R})$ 是奇函数, 故函数 $g(x)$ 是偶函数, 所以 $g(x)$ 在 $(-\infty, 0)$ 单调递减, 且 $g(-1) = g(1) = 0$. 当 $0 < x < 1$ 时, $g(x) > 0$, 则 $f(x) > 0$; 当 $x < -1$ 时, $g(x) < 0$, 则 $f(x) > 0$, 综上所述, 使得 $f(x) > 0$ 成立的 x 的取值范围是 $(-\infty, -1) \cup (0, 1)$, 故选 A

【方法感悟】本题中式子 $\frac{xf'(x) - f(x)}{x^2}$ 的结构恰好是对 $\frac{f(x)}{x}$ 求导后的形式, 因此可