



数学课堂需要精彩情境

永州市东安县水岭学校 李有光

一堂成功的数学课要将情境的创设贯穿于课堂的始终。《数学课程标准》指出:数学教学是数学活动的教学,是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学要紧密联系学生的生活实际,从学生的生活经验和已有知识出发,创设生动有趣的情境,引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动,使学生通过数学活动,掌握基本的数学知识和技能,初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题,激发对数学的兴趣,以及学好数学的愿望。那么,如何在小学数学教学中创设适合于学生学习的教学情境呢?

一、捕捉生活资源创设情景

学生学习数学的目的之一就是能够解决生产、生活中的实际问题。从生产和生活中选取一些与教学相关的实例或模拟场景,能使产生一种熟悉感、亲切感。学生迫切地产生想要解决问题的欲望,可以很快地投入到学习中去。《数学课程标准》十分强调数学教学必须注意从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发,使孩子们有更多机会从周围熟悉的事物中学习数学、理解数学。因此,老师们应该多搜集与教材知识相关的生活资源,在教学时创设生活情境,从而引导学生快速理解新知识。

例如,在教学“连加连减”时,教师创设了一个生活情景,与学生一起做开汽车的游戏。教师当司机,学生当乘客,先上来5个学生。汽车开动,教师问学生现在汽车上有几个

乘客?(5)个。八一路站到了,停车,又上来3个学生,汽车再开动,教师问又上来几个乘客?(3)个。现在汽车上一共有几个乘客(8)个。又到一站,停车,下去了4个学生,教师问现在汽车上还有几个乘客?(4)个。这样抽象出算式 $5+3-4=4$ 。游戏如此反复轮流做了几次,每个学生都有参与的机会,课堂气氛一下子活跃起来,不知不觉中融入到探索新知,为新课的学习做好了铺垫。

二、借助生动故事创设情景

爱听故事是每个小学生的天性。数学童话、故事或轶闻本身就具有生动有趣、新奇独特、发人深思等特点,运用故事创设情境不但可以集中学生注意力,活跃学生思维,还可以激发学生学好数学的兴趣,从而变“苦学”为“乐学”,进一步提升教学效果。

例如,在开始分数教学时,教师引入《西游记》的故事:“唐僧师徒四人取经途中,大家都感到口渴。师傅叫孙悟空去摘一些野果来解渴。第一次孙悟空摘了8个桃子,叫猪八戒分,他很快就分好了。第二次,孙悟空摘到一个西瓜,叫猪八戒分,他不知道该怎么分了。同学们,你们替他想想该怎么分呢?”这样就激发了学生学习的兴趣,使学生迅速开始新知的学习。

三、游戏情景让学生“活”起来

游戏是小学生最喜爱的活动,将数学教学游戏化,把数学教育的目标、内容融于各种游戏之中,让学生从中感知、体验,积累有关数

学知识,使学生成为学习的小主人。学生在游戏活动中学习数学知识,玩得高兴,学得积极。

例如,教师在上二年级的数学课前,在全班学生中进行游戏抢答,规则是:当老师数出一个数时,学生接着数出下一个数,看谁答得又对又快。二年级的学生刚刚学习数的一些初步认识,对这个游戏非常感兴趣,每个孩子都非常积极地参与这个游戏,兴趣十分浓厚。虽然学生的注意力已经集中起来了,但是老师并没有立即停止游戏,而是进行第二个游戏,这回则稍稍加深难度,由老师说加法算式,学生说出答案,同样要求回答要快速准确。算式不难,十以内的数相加或减或者一百以内的整数相加或减。这对于二年级的学生来说,不难但要快,这就是他们的难度,小学生都有希望能表现自己,所以也就很积极地投入到这一游戏中。而在这个时候教师就可以“引”入到课堂学习的正题了。

情景创设仅仅是一种教学手段,是为教学所服务。创设情境虽不是目的,但没有情境的创设,就很难激活学生的思维。因此,教师必须精心创设情境,使之成为课堂教学的润滑油、催化剂。通过创设有效的教学情景可以激发学生学习的动机,在学生心理上造成某种悬念,把他们带到欲罢不能的境界,使他们去探究、深思、发现和解决问题,从而享受创造的乐趣,获得成功的喜悦,真正成为学习的主人。

浅谈如何做好班主任工作

邵阳市新邵县新田铺镇毛利冲完全小学 李赞成

班主任是班级工作的组织者、策划者和实施者,是学校领导者实施教育、教学工作计划的得力助手和骨干力量,班主任在各方面教育力量的联系协调中起着纽带作用。班主任工作决定着学校工作是否能正常有序地推行,影响着学生智力及品格的形成。

面对学生、任课老师和家长,班主任的角色出发点各有不同,这种承上启下、联系各方的工作岗位要求班主任能够承担起多元角色的工作,协调好各方面的关系。因此,提高班主任的服务能力就成为了一种必然。

一、与家长的合作关系

班主任只有正确处理与家长的关系,同家长架起一座沟通的桥梁,才能赢得家长的尊重、理解和合作。学校和家庭间建立和谐、密切的联系,才能使教育形成“合力”和“向心力”。

1.尊重学生家长。在研究学生问题时,班主任应放下老师的“架子”,心平气和地用商量、征询的口气,主动协调,共同探寻解决问题的途径,共同处理好学生问题。

2.虚心听取家长的意见和建议。班主任可通过家访、家长会等形式同家长联系,全面了解学生的性格特点、兴趣爱好和在家里表现等。同时,家长也可通过观察孩子的学习表现,了解孩子的班主任、科任老师的调配、教育教学水平等,从而对学校教育做出相应评价。这时就要求班主任在虚心听取

家长意见和建议的同时,要具有判断能力和心理承受力,摒弃自己是“专业教育者”的想法,同时感谢家长们对学校工作的支持。只有这样以情动人,才能取得家长的信任,达到同家长互相交流的目的。

3.平等、公正地对待每一位家长。由于每位学生的家庭背景和状况不同,班主任不能人为地将学生和家长们区别对待。特别是碰到处理学生问题且涉及到双方家长时,班主任应一视同仁、亲切热情、礼貌待人,讲究谈话的内容、方法和语气。

二、与任课老师的协作关系

班主任工作对任课教师的教学工作起着促进作用,任课教师教学工作中的德育渗透又是对班主任工作强有力的补充。班主任要主动与任课教师取得联系,互通情况,共同研究,制定措施,分工合作,指导学生开展各项有益的活动,同时,班主任还应及时地了解学生对各科教学的意见与建议,反馈信息,以便更好地促进本班的教与学。

三、与学生的师生关系

在任何情况下,班主任都应该以朋友的身份与学生相处,发自内心地尊重每一位学生,平等地对待每一个学生,高扬以人为本的价值理想,才能使学生在学习和生活中产生愉悦感。

1.全面了解每位学生的情况,多正面引导和表扬学生。班主任要深入、全面地了解、掌握学生的

情况,对以后有的放矢地开展班主任工作奠定坚实基础。古语云:“数子十过,不如奖子一功。”在平时的的工作中,班主任要抓住小学生好胜的心理特点,以鼓励和表扬为主,因势利导,鼓励学生更上一层楼。当然,必要的批评也不可少,当学生出现不当行为时,教师要及时指出,并对其提出批评。这种批评往往容易被学生接受,会使他们下定决心,争取下次得到表扬。

2.建立以学生为核心的规章制度,制度面前要人人平等。俗语说的好:无规矩不成方圆。部分小学生由于年纪较小,自我约束的能力较差,课堂纪律意思淡薄,课堂上经常做小动作、聊天、搞恶作剧等,所以班主任要想管理好班级,首先要建立以学生为本的班级管理机制。

3.因材施教,做好学生的课外辅导工作。为了适应学生个别差异,贯彻因材施教的重要举措,班主任必须做好各个层面学生的课外辅导工作。对思想、成绩双方都优秀的学生,要实行好上加好的指导思想,使他们向更好的方面发展。后进生往往自尊心很强,但意志力薄弱。这就需要采用赏识教育,让后进生品尝到受赞许和表扬的快乐,激发他们的上进心,使他们重拾信心。中学生在班集体中所处的位置较特殊性,要求班主任重点从思想观念上端正他们的学习态度,激励他们向先进看齐,争取当一名先进生。

一、石板溪村原有儿童社区服务基本情况

石板溪村位于湖南省怀化市芷江侗族自治县岩桥乡西北部,距县城10公里,全村共378户,总人口1328人;被纳入湖南省第二批“三区计划”试点地区。

1.居民人口结构失衡,儿童精神文化生活单调

当地人口的性别结构和年龄结构分布不合理,其中留守老人占50%,留守儿童占25%左右。儿童平时的休闲生活除了做作业便是看电视,精神文化生活生活单调。

2.缺乏服务于儿童的社区组织、人员及经费支持

石板溪村本地没有针对儿童服务的正式或非正式社区组织,同时政府对儿童服务投入的经费有限,也缺乏专业的人员来进行儿童服务。

3.现有服务设施没有充分利用

石板溪村原有一个儿童及老人活动中心。但现有的场地没有充分利用起来,因为没有切实可行的服务方案及人员来帮助他们丰富生活。

二、石板溪村儿童服务的“三社联动”模式的介入

(一)“三社联动”的联动过程

1.三方合作,优化服务设计

在联动初期,社工机构、专业社工、联合村委会一起,通过入户走访、座谈会等形式对石板溪村进行了全面了解和考察,准确评估了儿童群体的需求,尽量完善服务设计。

2.整合资源,促进服务对象成长

在服务实施阶段,村委会、社工机构及社工通过不同的渠道搜集可利用的资源,村委会整合当地的场地资源,社工发挥专业方法的优势,社工机构则链接外部资源为当地儿童提供支持。

3.加强培育,促进在地组织发展

在服务过程中,“三社”也同时注重将输血转变为造血,促进在地社会组织的发展,培育了儿童委员会和农家书屋儿童管理小组等社区组织。

(二)“三社联动”具体项目

1.小组工作

项目社工在石板溪村共开展小组工作5个合计30次,直接受益对象50余名,服务人次300余人次。

(1)儿童缤纷周末小组

社工首先组织儿童开展了“缤纷周末”小组活动,通过轻松有趣的游戏与孩子们迅速建立信任关系,这是社工介入的第一步,为以后的工作奠定基础。

(2)儿童保护小组

石板溪村的地理位置比较偏僻,山路多,儿童安全事件时有发生。为此,项目组开展了“儿童保护”小组工作,一来提升儿童的自我保护意识与能力;二来间接提高孩子家长及老师对儿童权利的重视。

(3)儿童委员会培育小组

项目组以儿童保护小组成员为基础,成立儿童委员会,从而确保儿童保护知识继续以儿童为主体传播下去,同时,也为儿童进一步参与社区事务提供了基础。

(4)儿童能力建设小组

“儿童委员会”的成立只是走向儿童自我保护、自我管理的第一步,为了更好地促进儿童自我发展,项目组进一步开展了儿童能力建设小组。

(5)儿童手工制作小组

项目组因地制宜的开展了儿童手工制作小组,鼓励小组成员积极动手、动脑,培养小组成员的动手能力和创造精神,更主要是充分挖掘当地资源。

2.个案工作

共进行5个农村儿童个案工作,5个案主都是在小组工作过程中或入村走访过程当中发现的。其中救助型个案3例,发展型个案2例。

三、“三社联动”模式的效果评估

1.“三社联动”有利于充分发挥农村多元主体作用

“三社联动”模式改变了农村儿童服务中村民参与意识淡薄、主体单一的情况,形成了政府、村委会、社会组织、社工、村民的联合互动;将原有村庄从较为封闭的系统转为开放式系统,有效地链接了外部资源,发挥了多元治理主体的共同作用。

2.“三社联动”回应了儿童的需求

石板溪村“三社联动”模式下的儿童服务项目较好地满足了儿童的需求,丰富了儿童的精神生活,改善了当地儿童生活条件。

3.“三社联动”推动了儿童能力的发展

本次儿童服务项目不仅丰富了儿童的生活,而且提高了儿童的社会交往能力和社会行动能力,将“留守儿童”转变为“社区主人”。

【基金项目:湖南省社科基金课题“社会工作模式转型研究”(2010YBB201)】

农村儿童社区服务中的“三社联动”模式研究

以怀化市石板溪村为例

湖南商学院 张源