

浅议新型师生关系如何建成

娄底市涟源市伏口镇漆树联校 吴为民

时下,课程改革正在如火如荼地进行,教学改革取得了令人瞩目的成绩。在这一次教学改革中,老师们各自发挥自己的特长,课堂教学的形式丰富多彩,但班主任的工作思路似乎仍然停留在过去的老路上,课程改革要顺利地向前推进,作为班级的管理者——班主任的工作思路也应跟上时代的步伐,为课程改革推波助澜。

笔者以为,时下应建立起新型的师生关系。以前,我们教师与学生的关系是相当的等级化,老师的话就是圣旨,尤其是班主任的话更是不可违背,学生对老师更多的是一种畏惧心理。显然,这种师生关系是不符合教育规律的,也是不利于学生发展的,特别是在课程改革中,更是需要我们去改变传统的师生关系,建立新型的师生关系。

新型师生关系应如何才能建成?笔者认为可以从以下几个方面去尝试:

一、“真心”

教师与学生相处的原则应该是“用心灵去交换心灵,用真情去换取真情”。作为班级管理,班主任是与学生相处时间最多的人,可谓“低头不见抬头见”。人人渴望平等,人人也都是平等的,尤其是学生,最渴望他的老师既是良师又是益友。老师可以多带他们打篮球、爬山、唱歌、交心,这样自然就成了他们的“领袖”。

二、“讲义气”

作为班主任,除了在人格和心灵上要与学生保持平等之外,同时还应该让学生觉得其很有安全感。让他们在遇到困难时就会想到:“有班主任呢,不用怕!”这里所说的“讲义气”实际

上就是要求教师平时要多关心学生,让他们在班级里有一种家的温暖,让他们觉得自己是家的一员,而班主任就是家长。当学生有困难时老师能及时地给予他们帮助,传递给他们力量,并尽力解决一些他们力所不能及的事情,这样,老师就无疑在学生的心中形成了一个高大的形象,让学生感觉有所依靠。

三、“幽默”

幽默是人与人之间交往的润滑剂,教师在学生的面前如果也能经常来点幽默,那我们的师生关系就会更多一层人情味,就会更加融洽。我校有一位教师新买了一台摩托车,平时就像自己的宝贝一样爱护着。一次,他把摩托车放在了操场,一个学生用力地去拍打他的摩托车,旁边还围了很多的同学。只见他笑眯眯地说:“你们不要去打它,它会哭的!”说完,学

生们都会心大地笑起来。平时,只要是这位教师的课,学生们都非常认真地听讲,原因只有一个:他非常幽默。可见,“幽默”对于教师来说非常重要,它可以拉近师生之间的距离,增加教师的人格魅力。

四、有原则

作为班主任,无论处理什么事情,都应该有原则性。对待学生应该一视同仁,奖惩分明,这样才能在学生面前树立威信。班主任若能“言必行,行必果”,也能给学生的行为起到示范作用,正所谓“身正为范,学高为师”!

以上四点是本人的一些肤浅的看法,总之,学生之间要有良好的人际关系,他们才能健康、快乐地成长。同样,师生之间也要有和谐的人际关系,我们的工作才能面向全体,班级才能整体前进!

强化财政资金安全的对策与建议

常德市澧县财政局国库股 洪元

加强财政资金管理是财政工作的核心和基础,是有效发挥财政职能作用、提高财政政策效率、维护财政资金安全的重要保障,也是落实全面从严治党要求,从源头上预防和治理腐败的制度性、机制性措施。近年来,随着财政体制改革的全面深化,常德市澧县在加强财政资金管理上做了大量的工作,收到了较为明显的效果。2017年8—9月,该县财政局组织乡财局、支付中心、国库股、监督股等股室负责人开展了为期两个月的财政资金安全大检查,个中也存在一些不容忽视的问题,需要进一步规范管理、堵塞漏洞,维护财政经济秩序,推进依法行政、依法理财,以更好地促进县域经济社会持续健康发展,助力县委提出的“新澧州新跨越”宏伟蓝图早日实现。

一是要强化部门预算管理力度。改革预算编制方式,切实提高预算编制的科学性、精准度。根据项目建设的轻重缓急,合理分配财政资金,加强与部门的沟通,按照财力情况认

真核定部门预算。依据预算定额标准,坚决做到“无预算不支出、无支出不行政”,强化预算的刚性约束。除因突发情况、新出台政策、新增单位等必须当年安排的支出外,一律不追加各部门的预算支出。对因特殊情况确定需安排的支出,优先通过已批复的部门预算资金、以前年度结转资金调剂解决。

二是要提高绩效评价结果应用。绩效评价结果是整个财政绩效管理的出发点和落脚点。为促进绩效评价结果运用,建议从三个方面入手。首先,评价结果反馈整改。将评价结果反馈预算执行单位及财政局相关业务股室,对绩效评价过程中发现的问题,下发《绩效评价结果意见反馈书》,限期整改;再次,上报评价结果。将评价结果以报告形式及时上报政府、人大等相关领导,作为政府决策的重要参考;最后,与部门预算结合。对群众反响好、绩效优的项目和单位,财政予以积极支持,对群众意见大、绩效差、

存在问题严重、整改不到位的预算项目和单位给予调减直至取消的惩罚。只有这样,才能真正推动绩效结果与预算安排相结合,建立和完善预算编制有目标、预算执行有跟踪监控、预算完成有评价、评价结果有反馈、反馈结果有应用的“五有”新机制,以此提高财政资金使用效益。

三是要推进国库集中支付改革。仅以澧县为例,到目前为止,168家部门预算单位和19个镇街全部纳入了国库集中支付改革范围,非部门预算单位也以代理方式纳入了支付体系管理,社保资金、惠农补贴资金以及其它原由单位开设账户管理的专项资金统统进入“笼子”,真正做到了“全单位、全资金”实施国库集中支付。在安全管理上,该县制定了国库股工作人员配备和轮岗制度、国库股个人岗位责任制、财政资金拨付操作流程、国库股对账制度、财政局专户管理制度等系列管理制度、操作流程和管理办法,实行以制度管人

管事,全方位控制现金流量,从源头堵塞漏洞,保障资金安全万无一失。

四是要提升财政监督检查水平。通过对财政内部的监督检查机制进行完善,能够健全制度,规范管理,防微杜渐,堵塞漏洞,保障资金安全,同时也是反腐倡廉的重要手段之一。要严格按照国家财政部的要求,把财政部门内部监督检查作为重点工作,构建事前、事中以及事后相结合的财政监督体系,做好针对财政资金的监督工作,着力提升监督检查水平。在实施会计集中核算的机构,必须由各个会计核算中心强化对会计从业人员的专业教育,安排组织会计人员认真学习国家相关的法律法规以及学习关于专项资金方面的管理方式,掌握单位专项资金的用途以及开支的范畴,认真做好财政专项资金的会计监督以及会计核算工作,确保完整、及时、准确的反映专项资金的使用状况,从根本上杜绝乱开支的行为发生。

论信息技术与小学语文教学的整合

常德市鼎城区武陵小学 文军

语文是一门综合性较强的学科,在培养学生如何准确地用现代语文来表情达意的方面,传统的课堂教学方式已经无法满足现代语文发展的需要,而信息技术的介入能够更好地解决这一难题。通过信息技术能够将抽象的语言文字以音乐、图案、动画、文字等形式展现出来,在课堂上极易引起学生的兴趣。

信息技术与小学语文教学整合是一种新的教学方式,在小学教学过程中通过各种互动的形式将技术、资源、课程内容、教学人员之间进行有机结合。信息技术与小学语文教学整合,不是简单地将信息技术应用于小学语文教学中,而是高层次的融入,必须改变传统的计算机辅助教学的观点,建设数字化的学习环境,打造主动的学习情境,建设条件让学生最大限度地接触信息技术,让信息技术变为学生的学习工具,改善教师的教学工作和学生的学习活动。

一、信息技术与小学语文教学整合过程中出现的问题

(一)教师的信息技术操作水平不过关

部分小学语文教师能够简单地处理文档、表格和动态演示文档,但是当遇到动画、多媒体时就会变得手足无措。如果教师能够通过网络进行学习、交流、收集信息,将对小学语文教学起到很大的促进作用。

(二)学校对信息技术不够重视

如今很多学校为了让老师具备信息技术的操作能力,都对其进行了信息技术的培训,虽取得了一定的成效,但效果并不显著。有的学校虽然按照规章制度培养了教师的信息技

术操作能力,但是学校在硬件上设备跟不上或者是硬件维护方面薄弱,严重阻碍了老师的教学进度与计划,导致了很资源浪费和闲置。

(三)教师和学生对于信息技术和语文教学的认知不足

大多数老师对于怎么进行信息技术和小学语文教学之间的整合,还是处于迷茫状态,没有形成自己的一套整合模式,对于整合的程序也只能做到硬件和软件的生硬结合。而学生也只是觉得信息技术娱乐性强,能够查找资料等等,并没有形成自主学习的意识和考虑到能够更深层次学习的用途。

二、怎样进行信息技术与小学语文教学整合

(一)加强信息技术与小学语文整合的条件环境建设

1.规范的组织领导,为了确保信息技术与小学语文整合的顺利进行,必须要对组织领导方面严格把控,首先不能让教师的培训成为表面工程,投入了资金和人力,却得不到好的结果。针对不同年龄层次的教师,可以分水平进行考核,年轻教师可以加大考核力度。考核的方式要正规,不能只是在网上提交文字就算做考核或者学习。

2.完善学校内的校园网和信息设施,学校的硬件设施要配备齐全。在现代的教育系统下,应该每个教室都需要配备多媒体设备,这有助于提高教师对信息技术的接受速度。校园内的网络是信息技术必不可少的一个条件,让教师上课能够充分利用到网络上的各

种资源。

3.每年定期进行信息技术教育的评估

教学评估是教师教学成果检验的一个重要手段,信息技术教育也不例外。对于能够很好完成评估的老师和班级要进行表扬和荣誉奖励,对于信息技术教育还有不足的也需要用心辅导和指出不足之处,快速提高教学质量。

(二)信息技术与小学语文教学整合的建议

1.信息技术与小学语文识字教学的整合建议。传统的识字教学模式往往机械而枯燥,学生常常死记硬背,这样很容易引起学生的抵触心理。在课堂教学中可以利用孩子爱玩游戏的特点,通过信息技术与识字环节整合,设计游戏环节。以前老师授课时需要通过手工制作一些教具来辅助教学,费时费力,还不容易保存,通过信息技术,不仅在形式上多种多样,制作精美,而且保存便利可以循环使用。

2.信息技术与小学语文口语交际教学的整合建议。小学语文教学除了识字外还有一个重要的任务,就是要为小学生的口语交际能力提供一个好的开始。但是,在小学阶段因为学生之间存在差异,有的学生比较害羞和腼腆,上课回答问题的次数比较少,在口语交际方面锻炼不够。通过信息技术与小学语文的整合,能够改善这一点。教师在课堂上通过多媒体上动画和音乐的刺激,暗示性地让学生有想说的欲望。还可以采用录音形式在课堂上让学生进行口语练习,学生通过听自己的声音,来感受自己说话的时候存在哪些方

面的问题。

3.信息技术与小学语文写作教学的整合建议

小学语文作文教学中对于低、中、高年级有不同的要求,信息技术与不同年级段的语文写作整合是应该分情况制定方法。如,可以让小学低年级学生在网络上自行查询自己喜欢的图案,然后根据自己的想象力,把这些零碎的图案转换成文字,逐渐形成一段完整的情景文字。小学中年级学生对于写作中具体的细节描写往往会比较苍白,老师可以通过小短片来让学生仔细观察某个场景的动画,通过动态的、带有音效的画面让学生能够感受更为深切。高年级的学生则要通过实际观察、现场体验,一方面培养学生观察事物和分析事物的能力,另一方面又要在观察的基础上培养学生的想象力,使其准确运用语言表达自己情感的能力。小学高年级的作文写作要求能够更加生活化,培养学生观察生活的能力对生活热爱的情感。学生在观察生活后,教师通过网络教学工具,向学生展示相关的视频和图片,课堂上老师还可跟学生一起探讨写作的思路。

信息技术与小学语文教学整合是将来教育的一个必然发展之路,它的出现对于教育界是一个新的契机,对教师也提出了更高的要求。信息技术与小学语文的整合能够充分调动学生的感官系统,能够更好地调动课堂气氛,将学生、老师、课堂紧密联系在一起,这条整合之路需要教育界的同仁们共同发展,形成属于我们自己教育国情的信息技术与教学整合的教学方式。