



## 探究小学英语课堂的有效教学方法

邵阳市洞口县文昌街道新平小学 黄柳平

英语课堂的教学有效性是一个值得探究的重要话题。由于受过去应试教育的影响,小学英语课堂只注重对学生记忆能力的考察,而不重视对英语应用能力的培养。怎样指导学生背诵,如何打好英语学习基础,采取创新性的教学方法,是小学英语教学的根本目标。

### 一、师生的双边活动是教学有效性的基础

小学英语教材在编写内容上重复的内容较多,如:音标、字母、日常口语、对话等相当一部分初中课本中的单词和句子,在小学课本中均已出现,中小学英语教材的衔接上又存在着脱轨现象,学生不易掌握;又因为目前存在的“重视语法教育,忽略口语训练”的教学问题,导致学生无法自如地使用英语进行交谈。由于小学生年龄较小,枯燥的语法理论使他们难以理解而丧失学习兴趣,从而违背了英语教学的根本目标。因此,师生的双边活动非常重要,教师要时刻指导学生进行口语训练,让学生练习将学习过的单词运用到日常生活的语言交流中去。师生的双边活动紧密联系语言实践是教学有效性的基础。

### 二、课堂测评是检验教学有效性的重要环节

在素质教学的提倡下,课堂评价发生了很大的变化。但从目前的小学英语课堂评价看来,书面测评仍是其最为主要的课堂评价方式,这就促使教师与学生的一切重心都放在了考试成绩上,从而导致小学

英语课堂对学生的写作能力及口语训练不到位,学生学到的英语能力单单体现在试卷上,其自身的交际能力和英语应用能力并未获得根本的改观。这些问题均严重影响了英语课堂的发展,与我国全面提升学生整体素质的教学理念相违背,既不利于学生的成长,也不利于人才的培养。因此,为了更好地进行英语教学,全面提升学生的英语能力,就必须及时解决小学英语课堂中出现的问题,针对学生的特点,将听说读写能力评价与书面测评能力评价有机结合在一起,避免从片面的角度来看待学生成绩,测评方式要多样化、全方位。同时还展开同学互评或者自我评价,评价过程中教师要注意用英语来组织进行,从而达到锻炼学生英语听说读写能力的目的。

### 三、重视学生语言能力的培养,加大背诵力度

学生从一开始学英语,教师就要注意指导学生去背诵:可首先让学生背一两句话,然后逐渐加大力度,由背句子、背对话,再到背诵段落文章。教师要坚持每天督促学生朗读背诵,俗话说“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”就是启发我们懂得熟读的重要性。英语学习本无捷径可言,入门阶段就需要死记硬背才能牢记单词,不想熟读就能脱口而出讲英语那是天方夜谭的白日梦,要学生牢记单词的目的就是为了有效地指导学生进行英语的学习和交流。由于小学生在学

习中具有较强的模仿能力,因此在小学英语教学中,教师要通过听、说、读、写等环节,加强对语言能力的培养,并让学生在不断的体验与参与中体会到英语的魅力,从而为之后的英语学习打下坚实的基础。

### 四、提升教师整体素质,努力用英语组织课堂

英语课堂有效教学的主体因素在于教师的素质水平,因此,提升教师的整体素质是关键。首先,国家要加强对英语专业教师的培养,组织在职教师进行定期的专业培训及学习,并聘请优秀教师开展讲座,学习创新的教学方式,以促进英语师资队伍水平更上一层楼。教师应尽量用英语讲课,刚开始时,学生可能不太适应,但如果坚持下去,学生的听说能力、语言运用能力就会逐渐增强。前期课上允许说汉语,等学生逐渐适应了,再尽量减少汉语的出现,直至达到整个课堂的英语化。课堂力求形式多样,每天课前可先进行几分钟的对话热身练习,以培养学生的英语学习热情,营造课堂气氛,从而对学生起到帮带作用。教师可用这种新颖愉快的方式拉开教学帷幕,迅速简洁地整合学生思维,把学生带入轻松活泼的教学活动中,让英语课真正成为学生十分向往的兴趣天地。因此,提升小学英语教学水平,需要我们不遗余力地在实践中不断探索、不断创新,促进小学英语有效课堂教学不断精益求精。

一篇经过反复推敲和修改的优秀作文,不仅需要优美辞藻的装点,更需要文本层次的清晰和亮点的展示。作为一名大班额教学班的老师,若要精细地修改每个学生的作文,既感到力不从心,又削弱了学生的自主性。那么,如何培养学生自我修改作文的能力呢?笔者拟从以下几个方面谈点看法:

### 一、作文重在修改

学生修改作文能力的高低是其独立写作能力反映的标尺。教给学生修改作文的方法,不仅能促进学生的模仿和对比,而且能让学生在不断探索的过程中养成认真学习、勤于思考、精益求精的良好习惯,使其习作兴趣不断得到积累和提高。

### 二、情境激发兴趣

“没有丝毫兴趣的强制性学习,将会扼杀学生探求真理的欲望。”培养学生修改作文的能力,首先要创设大家都在修改作文的情境,让学生改变“不敢改”和“不想改”的习惯,引导和培养学生“我要改”和“主动改”的兴趣。1.设立文章诊所,把一些问题较普遍性的文章贴在“文章诊所”栏上,让全班同学来“会诊”,然后把修改意见集中到班长处,再贴出修改稿,看看区别在哪里。这样一来,大家都想比一比,学生修改作文的热情都被调动起来了。2.分小组互改,交换习作,大声朗读,根据自己独立修改的方法给同学修改作文。改完后,互相指出对方文章中不足的地方,如:用词不够恰当、句子不够优美等。把改好了的文章和原文进行对比,从而调动大家的兴趣。3.设立修改专栏,让学生体会一篇文章在别人手里是怎样化腐朽为神奇的。

### 三、方法灵活多样

教师在教学中应注意学生自改方法的传授。

#### 1.修改符号

语文教材中明确规定了作文修改的基本符号:一是删,二是补,三是调,四是换。要让学生掌握教材中所学的每个修改符号的用法和意义,并在实践中不断强化、巩固,达到人人会规范使用。

#### 2.修改步骤

(1)自改。每次作文初稿完成后,可以让学生朗读自己的初稿,边读边修改,有的错别字、漏字、笔误,只要学生多读几遍,就能发现并能改正过来。

(2)互改。互改是培养学生学会改作文的最好方法,可以是同桌互改,也可以是几小组互改。改者竭尽全力,精心推敲;被改者虚心求教、精心修改,这样,对被改者和改者都有益。

(3)再改。再改是把作文进行新的加工,在吸收他人好建议的基础上添加必要的修辞和内容,使文字要刻画的事物更丰满,表达的思想更突出。

(4)投稿。鼓励学生把优秀的作文进行投稿,现在适合小学生的教育刊物主要有《科教新报》《放学后》《小学生导刊》等,如果文稿被采用,编辑会进行适当地修改,学生在对比自己原作的过程中,可不断提升写作水平。

#### 3.修改方法

(1)在读中改。在多读中精心“修改”。学生习作后,我要求他们用朗读的方式,一句一句反复朗读,仔细推敲,在读中“添”一些具体内容;在读中“删”多余的内容。

(2)在虚心请教中改。有时自己作文中的缺陷自己看不出而别人却容易发现。所以,可经常把自己写好的文章拿给同学看,发现问题互相讨论,意见一致后动笔修改。

(3)重视信息反馈,调动学生的写作积极性。作文修改后的评价反馈,有助于教学对象站在第三者的角度认识自己,了解自己在群体中的位置,了解自己的努力与达到标准的要求,发现自己与他人存在着多大的差距等。

(4)利用班级阵地,积极展示学生作文。很多学生作文都不可能达到发表的标准,学生把作文修改后交老师审阅、总结,并根据不同等次装订成作文集,在班上传阅,修改后的学生佳作或片段可通过班级阵地进行展示,从而激励学生更加热爱写作。

学生写作水平的提升是一个综合型的工程,我们学校多年来一直占据县域教育质量的鳌头,在多年的教学经历中,授学生以“鱼”,不如授学生以“渔”,让他们在质疑自己、质疑老师(权威)的过程中,肯定他人的批评,接受同学的帮助,挖掘自己的潜力。不搞天才式的教育推动,让螺旋式的缓慢提升促进学生写作能力的蜕变,这样的教育方式将成为我们广大教育工作者的常态。

## 浅谈如何指导小学生自我修改作文

湘西自治州龙山县第四小学 叶明千

## 浅谈留守儿童的教育现状与对策

邵阳市新邵县坪上镇初级中学 石红霞

全国妇联统计数据显示,目前我国农村的留守儿童有6000多万,其中有15%的留守儿童每年只能和父母见一次面。这些留守儿童正处于人生发展的关键阶段,由于缺少父母的关爱和庇护,他们的身心成长、学习生活面临着失管、失教,造成留守儿童学习普遍较差、行为习惯较差、心理健康问题突出、厌学思想严重等。留守儿童的现状及走向不仅对构建和谐社会有重大影响,而且引发的生活、教育、情感、心理等一系列问题日益凸显。

笔者作为一名农村班主任,针对我班23位留守儿童做了一些实验调查。

一、监护管理不够强。留守儿童大多托付给爷爷奶奶、外公外婆照管,隔代的祖辈教育对孩子过于溺爱,虽然在物质上尽量满足了孩子的需求,但在孩子健康监管方面还是有所缺失。在他们眼里,认为孩子的父母不在身边,就不能对他们要求太严格,只要孩子有饭吃、不生病、安全就尽了责任。

二、家长对孩子学习介入过少。由于爷爷奶奶、外公外婆的文化水平较低,当孩子在学习上遇到困难时,往往不能给予帮助。

三、缺乏完整的家庭教育。中小学生在身心迅速发展的时期,对自身变化、人际交往等方面有着自己的理解与认识,也会有一些烦恼与冲突。他们需要倾诉的渠道,也需要有人能够引导他们怎样正确对待这些问题。家人在这方面应该起到非常重要的引导作用,而留

守孩子却没有倾诉的机会。久而久之,他们跟父母的感情也越来越疏远,甚至产生抵抗情绪。

针对留守儿童现状,笔者做了以下工作:

一、学习指导,督促行为转变。学生龚琪(化名)的父母远在浙江,该学生自我约束能力较差。因此,我在课堂上特别关注他,从学习上多给予他指导,慢慢地,他的行为习惯有了很大改进,成绩也明显进步。

教师要把握住学生的年龄特征,积极主动地和留守儿童沟通交流,做到“一把钥匙开一把锁”,切实做到用爱温暖孩子的心,用言语指导孩子的行为,用情感激发孩子的成功,培养留守儿童勇于面对生活、对前途和未来充满信心的乐观心态。

二、心理健康指导,用爱去关心他们的生活。学生谢真(化名)从小体质弱,我用一种母亲的博大胸怀去感染他、温暖他、关心他。我还经常和留守学生谈心,及时了解留守学生的爱好、习惯以及思想动态。在了解留守学生的心理动向后,对有心理疾病以及不良心理倾向的学生,有的放矢,对症下药,采取个别辅导的方式,及时引导学生走出心理误区。

理解能唤起人与人之间的坦诚,从而达到心灵沟通。由于父母长期不在身边,一部分留守学生或多或少会犯错误。作为班主任,当学生犯错误时要心平气和地与其沟通,而不应该只是简单地批评,也不是粗暴地遏制,要从关心和爱护学生的角度出发,分析问题症结

所在,再对症下药,晓之以理,动之以情,让学生从内心深处认识到自己的错误。这样也有利于学生身心健康成长。反之,不但不能解决问题,还会伤害学生的自尊心,阻碍学生个性发展,甚至影响他一生。

给予集体的温暖,做留守学生的贴心人。孩子远离父母,时常会有孤独感,因此我们要创设宽松的班集体氛围,充分发挥学生集体的教育功能。如诗歌朗诵、情景话剧表演、象棋比赛等活动,这些富有教育力和感染力的活动是培养学生健康心理的重要途径和手段。

三、提高父母对孩子教育问题的认识。父母是孩子的第一任老师。要培养孩子健全的人格、健康的体魄、良好的品德和优秀的才干,父母必须要有奉献精神。因此,父母在这方面应有开阔的眼界和长远的打算,在物质条件基本满足的情况下,应该多为下一代考虑,多关心他们的成长与发展。积极开展对留守家庭家长的侧面教育,帮助他们树立家庭教育的正确观念,了解家庭教育的基本常识。我建立了一个留守儿童家长微信群,利用微信群做了大量这方面的工作,收获不少。

关注留守学生的健康成长,是社会、学校、家庭的共同责任。尤其是班主任老师,应是发自内心的着眼于学生健康成长,让他们拥有愉快的心境,成为一个身心健康、积极向上的人。这就需要老师用爱心去呵护、用诚心去感化、用真心去教育,特别的爱献给特别的花朵。