

## 低年级识字教学之我见

衡阳市衡南县毛塘小学 李妮娟

识字是阅读和作文的基础,是低年级的教学重点。新课程标准强调:低年级主要培养学生喜欢汉字,有主动识字的愿望,并初步感受汉字的形体美。因此教师要采用各类识字方法,发挥学生的自主性,调动学生的多种感官参与学习,达到识字的目的。

### 一、联想形象识字

在生字中,有的字是象形字,如:教师在教《日月水火》一课的生字时,可根据汉字的特点,用简笔画在黑板上画日、月、水、火的形状,学生将这些字形牢记在脑海中,建立字与图画的联想。还有一些字虽然不是象形字,但它的笔画组合在一起也是一幅图画,也可利用这一特点在识字过程中用联想形象的方法帮助识记。如:学习“鼠”字,“鼠”像只小老鼠,上面的“臼”是老鼠的脸,下面是小老鼠的牙齿。通过教师如此描述,这个字就会深刻地印在学生的脑海里,学生的想象力和创造力也会得到发展。

### 二、比较联系识字

生字中有许多形近字,教师在授课时,可让学生将相近的字一并学习,在比较中识字,在联系中区别。在教“己”时,就把字形与它相近“巳”作比较,“己”字没出头,“巳”字张张口。又如,在区别“桃、跳、逃、挑”等字时,学生通过观察比较它们的偏旁及其表示的意义后,总结出:“有木是桃,有足是跳,有走是逃,有手挑千斤。”这样便不会混淆了。

### 三、表演动作识字

在教学过程中如果遇到抽象的、难以理解的、表达动作的生字时,可让学生运用身体的部位和面部表情,在表演中识字。如:学习“看”字,将手放在眼睛(目)上,可以像孙悟空一样看到很远的地方。又如:学习“捡、拦、接、摸”这几个字时,学生观察后说:“它们都有提手旁,都与手有关。”既然都与手有关,便可引导学生用动作来表现这几个字。这样不但让学生记清了字形,

而且弄懂了字义,学起来不费力气,课堂气氛十分活跃。

### 四、编儿歌识字

读儿歌是小朋友比较感兴趣的活动。如《日月明》一课中的儿歌:日月明,田力男。小大尖,小土尘。学生对字形产生了直观认识,从而提高记忆字形的准确性。老师也可以根据汉字的特点,引导低年级学生编一些合适的儿歌。例如:森,树木真有用,大家都来种,二木就成林,三木变成森。还可出示生字让学生自己编儿歌。通过把字编成儿歌,使学生兴趣高涨,生字变得易学易记。

### 五、游戏巩固识字

学生学过的字很快会忘记,在教学过程中,教师可巧妙利用游戏,创设丰富多彩的教学情境,使学生乐学、爱学,有主动学习的意愿,能够主动识字,快乐识字。我在教学生学习合体字后,设计了一个“找朋友”的游戏,把所学字的偏

旁与部首分别写在卡片上,打乱顺序贴在小朋友胸前,要求学生在规定的时间内思考、判断,把偏旁和部首组成字,如果读准了,读对了,就找到了自己的好朋友。通过这个游戏,不仅提高了学生的学习兴趣,而且还培养了其快速思考、判断的能力。

### 六、结合生活识字

汉字在日常生活中随处可见,教师要引导学生养成留意周围事物,学习生字的习惯。可让学生将自己的作业本上的名字都表上拼音,让学生轮流发本子,扩大识字量。还可通过在家贴字卡这种形式开展识字活动,家里的沙发、书架、电视等物件贴上识字卡片,学生天天见到,自然而然就学会了这些字、词。

以上是识字教学中比较常用的方法,有待教学实践中完善。总之,老师要不断创新多种识字教学方法,引导学生开辟多种识字途径,让学生快乐地学习生字,达到事半功倍的效果。

## 养成健全人格 挖掘心理因素

邵阳市大祥区三八亭小学 郭勇华

随着教育观念的转变及社会的发展,人们深刻地认识到,完善的个性和人格与能力和智慧同等重要,智慧和能力只有与良好的人格结合起来,才能使自己取得更大的成就,从而对社会做出更大贡献。十八大提出教育的终极目标是“立德树人”,2016年推出的“中国学生发展核心素养”,主要指学生应具备的、能够适应终身发展和社会需要的必备品格和关键能力。因此,促使学生形成健康的心理,养成健全的人格,是现阶段教学的重中之重。

笔者在道德与法制的教学和语文教学中,根据当前小学生心理特点,充分挖掘教材心理教育因素,努力培养学生健康的心理品质,以达到帮助他们养成健全人格的目的。

### 一、以渴望得到爱的心理提高自信心

“自信心”,简而言之就是相信自己的能力与肯定自我价值,它是挖掘人潜力的巨大动力,是成功的开始。而潜能生普遍自信心不足,甚至还有自卑的情绪,但他们同样具有进取心,也渴望爱、渴望进步、渴望受到重视,渴望成为一名优秀学生。如果这种渴望得不到满足,甚至遇到挫伤,他们往往就会表现出执拗或故意对抗的行为。反之,如果我们给予他们爱和信任,能使他们自信心的“星星之火”燃起“熊熊烈焰”。如我班李宇

(化名)同学因父母过世,缺乏关爱,导致自暴自弃,成绩不理想,穿着也十分不整洁。我为此十分忧心,多次劝说他,但效果不佳。可有一次,他却把同学的坏复读机修好了,我以此为契机,发掘他擅做饭菜,并且孝顺奶奶等优点,不仅让他成为了班上的新闻人物,得到老师和同学的夸奖,从而自信心倍增,还使学生懂得了“天生我才必有用”的道理。每个人都有自己的长处或优点,要善于认识到自己的长处,也要敢于表现自己的长处。另处,我还组织学生开展“露一手”活动,创设一种轻松愉快的活动气氛,让学生肯定自己的价值与能力,获得成功的心理体验,以消除自卑,提高自信。

### 二、以崇拜名人的心理培养爱心

“爱心是指同情、怜悯之心态,它是一种奉献精神,也是关怀、爱护人的思想感情。”爱心是一剂强心剂,使人精神振奋;爱心是一种营养,使人拥有新的力量。为了培养学生的爱心,我紧扣学生崇拜名人的心理,以名人为榜样,指导他们的言行,引导他们形成正确的思想品德意识。如我在教《我爱爸爸妈妈》时,绘声绘色地讲述《陈毅洗尿裤》的故事,同学们听后深受感动:陈毅爷爷这种伟大人物都能为母亲洗尿裤,如此孝顺父母,我们更应该爱自己的爸爸妈妈。我还

为学生讲述毛泽东、刘少奇等老一辈革命家少年时期同情、关心、帮助劳苦大众的故事及祖国这个大家庭中“一方有难、八方支援”的动人事迹,拨响学生心灵深处思想感情的琴弦,让学生感受到爱的美好,培养他们的爱心。

### 三、以爱美的心理激发羞耻心

羞耻心是指个人对自己不良行为感到羞愧的心理状态,它是一种重要的思想道德情感。激发学生的羞耻心,是提高思想道德素质的基础。由于受到一些不良风气的影响,有些同学沉迷于与人攀比、挑吃穿、不爱劳动、考试舞弊……根本原因就是缺乏羞耻心,不分美丑,这就需要班主任引导学生正确认识“美”的概念。有一天,我一走进教室,发现墙上多了一朵水彩玫瑰花,很漂亮。同学们鸦雀无声地看着我,这时,我没有横加指责,而是轻声说:“这朵玫瑰花很漂亮,若是画到纸上会更漂亮。如果我们把自己喜欢的花和水果都画到教室的墙上会怎么样呢?五颜六色很美,雪白的墙壁也有一种素雅的美,不同的场合有不同的美。”我刚说完,一个调皮的男孩站了出来,红着脸说:“老师,我错了。我不应该画在墙壁上。”我笑着对全班同学说:“在墙上画花,是想把教室打扮得更漂亮,主观上是好的,但画在墙上就

破坏了教室的美。”为了帮助学生分辨美与丑,激发羞耻心,我组织学生召开主题班会“寻找生活中的美与丑”,从而增强辨别好善丑恶的能力,做一个有益于社会的人。

### 四、以自尊心强的心理加强责任心

责任心是指个人对自己和他人、对家庭和集体、对国家和社会所负责任的认识、情感和信念。可我们身边的“小皇帝”“小公主”唯我独尊,很少有责任和义务的概念,习惯于接受父母对自己的关爱,却不明白自己也应该关爱父母,对他人缺乏责任感,很少考虑集体、国家、社会的需要,但他们却自尊心强,喜欢得到表扬。针对他们的这一心理特点,我采取了表扬加教育的方法来鼓励他们。如“小公主”谭婷(化名)在值日时竟然拿起拖把把楼梯间拖得干干净净,我及时表扬了她心中有班级、有学校、有他人的优秀行为,同时也借此机会教育学生“人人为我,我为人人”的道理,引导学生在家也要时常为父母着想,要有关心父母的良好品质。

总之,要培养学生的健全人格不是一朝一夕的事,只有紧扣儿童的心理特点,待之以诚、晓之以理、动之以情,才能结出丰硕的果实。

## 浅谈小学生计算能力的培养

岳阳市岳阳县明德小学 刘金凤

数学教学要依据学生的认知发展水平和已有知识经验,激发学生的学习积极性,培养其自主探索和实践数学知识的技能。小学计算题教学不仅要调动学生对数值的认知能力,同时也要充分把握学生从事数学活动的情感态度因素,针对性地指导。

学生在做计算题时,普遍有轻视的态度。一些计算题并不是学生知识上的缺失,而是由于注意力不够集中、抄错题、运算粗心、不进行验算造成的。因此在计算教学中,重视培养学生良好的计算能力和数学思维方法,是数学教师在教学实践中需要解决的重要途径,也是解决学生计算题出错的基本途径。

### 一、培养学生计算的兴趣

“兴趣是最好的老师”,单纯计算的抽象性,决定了其枯燥乏味的特性,学生很容易产生厌倦情绪。所以,在幼小的心灵中对数字失去数感,对数学失去兴趣。因此,根据低年级学生好动、好胜心强的这一心理特点,可以采用多种训练形式代替单一的形式。例如:用游戏、比赛等方式训练;开火车、抢答、闯关卡等,增强学生直观作用,把数和生运用结伴而行。在每个学生积极参与中,不仅让学生在活动中运用计算,领悟计算常识,而且还激发学生的学习兴趣,这样才能

达到“素质教育”的效果。高年级学生数学运算的方法、技巧的循序渐进,可以多讲解解法的原理,让学生了解解题思路的来龙去脉,知道解题原因,学生从中了解数学基础的学科内涵,在探索数学的奥秘中,产生成就感,必将产生浓厚的学习兴趣。

教学中,适时地列举中外数学家的典型事例,或者以学生喜闻乐见的小故事来增添课堂气氛,吸引学生注意力,这样既激发学生对于数学学习的爱好和兴趣,又使学生在精神上进行计算,提高课堂上的学习效果。培养学生对数学计算的兴趣,除了学习知识技能外,对数学思考、问题解决、情感态度都会有所兼顾,这正是数学学科核心素养培养目标精髓所在。

### 二、培养学生坚持的学习习惯

坚持是学生基本品质,坚持学习与学生计算能力的提升不可分割。每天坚持每日一练,计算教学中,口算是笔算的基础,可以根据每天的教学内容适量地进行一些口算训练,通过长期训练,既培养了学生坚持的意志,又提高了学生的计算能力。

坚持意志的培养需要“度身而制”,选择适宜的内容载体系统地展开学习。针对小学生只喜欢做简单的计算题,不喜欢做或易做

错稍复杂的计算题目的弱点,教学中要善于发现小学生的思维障碍,克服影响学生正确计算的心理因素。通过各种方法进行练习,如:“趣题征解”“巧算比赛”,将坚持学习素养在特定的情境下成功面对困难、挑战中养成,小学生的毅力和意志,不仅要求随着年龄的增长和知识的成熟自然而然,也必须要有教师在教学中中干扰、刺激,加速学生坚持品质的培养。

### 三、培养学生良好的计算习惯

数学具有形式化、层次化、符号化的特征,所以小学生在计算时往往在假象下犯错误。学生大多数时候,不是抄错数字了,就是背错乘法口诀了,要么是小数点点错了,这些都是些很小的错误,但却经常出现。原因不仅有知识储备不足、方法不正确,最重要还是数学态度不端正。由此可见,良好的计算习惯,直接影响学生计算能力的形成和提高。因此,教师要严格要求学生做到认真听课,独立思考,完成作业,并做到先复习后练习,在复习中熟练规律,在练习中形成刻苦钻研、严谨细心的良好习惯。“上帝创造了整数,所有其它的数都是人造的”。小学生注意力容易分散,很容易在小数点位数不对齐上犯错,人为地造了数。定时的开展改错训练,通过误差分析,也能一定程度上培养戒

备意识,警示观念,减少学生粗心的错误。将平时易犯的错误一一陈列,举一反三,杜绝学生出现相同的错误。还要养成自觉检查、验算和有错必改的习惯。学生普遍缺乏验算的意识和习惯,对计算缺乏一种自我负责的态度,这不仅影响了计算质量,还干扰了良好学习品质的养成。首先要教育学生验算过程对计算的重要性。计算结果的唯一性,验算是最可靠的保证。其次,在批改作业时,要给予积极性的评价,如:“你的验算习惯很好,将受益终身”,还有,将验算理念贯穿于教学始终,严格要求,持之以恒。

教师还要加强书写格式的指导,规范的书写格式可以表达学生的运算思路和计算方法、步骤,防止错写漏写数字和运算符号。教师还要以身作则,作学生的表率。如:解题教学,审题在前,分析在后。思路清晰,层次分明;板书简明,重点突出。这对学生在数学思维、数学运用方面的良好习惯起到潜移默化的作用。

总之,计算教学是一个长期复杂的教学过程,需要教师内外兼修。学生计算能力的提高也不是一朝一夕的事,需要学生从思想观念到运用实践全方位用正确的品质去指导,这样,小学生的计算能力定会得到提升,教师的数学教学的终极目标定能实现。