



## 浅谈如何提升学生的计算能力

湘西自治州龙山县第五小学 田序勇

计算是小学数学的基本教学任务,是学生今后学习、生活及参与社会所必需的基本素质。计算类检测题目在小学考点中所占的比比较重,无论是应用题,还是解决实际问题,都离不开计算。因此,提高学生的计算能力,是我们小学阶段教学的重点。

### 一、基础知识掌握要牢固

运算法则是计算的依据。学生不仅要学会背诵加减乘除口诀,更要学会理解和运用。运算法则记得牢固,在做四则计算题时,就可以有条不紊地进行。

学生对于一些基础数学知识要理解透彻,如个、十、百、千数位的概念,小数的意义与性质,小数点位置的移动引起小数大小的变化,积、商的变化规律,分数单位“1”的认识,约分与通分的概念,以及自然数、质数、奇数、偶数的认识等。教师在进行课堂教学时,应先具体再抽象,由浅入深循序渐进的让学生理解透彻。针对某一个基础知识点,学生可先反复进行巩固练习,教师再进行讲解。同时以生活中常见的事例来引导学生自己去理解课本知识点,掌握知识点。

### 二、估算口算能力要加强

将数学知识应用于实践,不仅可以发展学生的思维素质,而且在学习和应用的过程中,使学生感到“数学有趣”“数学合理”“数学有用”,从而增强小学生学习数

学的自信心。口算、估算在数学计算以及实际生活中都很重要,在平常的计算学习中,可让学生先进行估算,使其获得初步体验,然后再根据计算结果核对自己计算的准确性。

教师还可以设计一些有针对性的口算练习题,采用各种方法让学生在课余时间进行反复练习。笔者经常让学生四人一组,通过玩扑克计算二十四点,以此提高学生的快速组合和计算能力,让学生运用混合运算法则,加强口算、估算能力的灵活性,学生对这种数学游戏形式非常感兴趣,无形中取得了事半功倍的效果。

### 三、学习兴趣 and 习惯要培养

“兴趣是学习最好的老师”,简单的数字组合能吸引学生的注意力,引起学生探究的兴趣,学生就会自发地去尝试各种各样的计算方法,提高自身的计算能力。

单纯的说教只会让数学变得枯燥无味,反复的题海战术,学生会感觉越来越疲惫。我们可以在学习中利用游戏、竞赛等不同的形式,来引导学生参与到课堂教学中来,帮助学生产生对计算产生兴趣,进而培养学生良好的计算习惯。

比如在低年级教学中,教师可以带学生到操场上做他们非常熟悉和喜欢的游戏,如拔河、老鹰捉小鸡、小小运动会等,并在游戏时向学生提问:“拔河比赛中,双方各有几个小朋友?运动会上,5号运动员排

在第几跑道……”学生在活跃的学习氛围和有趣的“玩”中学会了数的认识。

### 四、严谨认真的态度要养成

计算是一个连续的过程,中间只要出现一个错误,结果就会差之千里。我们在教育学生的时,一定要培养其严谨认真的态度,如在进行四则混合运算的时候,就应让学生先仔细观察每一个数据和运算符号,然后再确定正确的运算顺序,从而得出正确的运算结果。其次,要先仔细审题、符号、数字,不能遗漏,然后再进行正确的运算。第三,计算过程中,要做到书写工整、卷面干净,要将计算过程体现得清楚,各个分步骤要一目了然。

学生在计算中难免出现这样或那样的错误,这就要求学生要进行仔细地检查。对于计算结果要让学生进行验算,并将验算作为计算结果的校正,形成验算的习惯,同时也提倡利用估算来进行检验答案的正确性。

学生计算能力的培养是一个长时间累积的过程,而且贯穿于整个小学数学的教学过程中,循序渐进是十分重要的。教师除了要加强训练学生的基本技能之外,还得注重对学生的不断引导,逐渐积累,只有持之以恒,才能收到良好的效果。只要教师和学生同时认真钻研,有计划有步骤地开展计算教学活动,相信学生的计算能力将会不断得到提高。

## 体育教学浅析

湘西自治州龙山县教育和体育局 郑靖

在我们民族地区,“每天锻炼一小时,健康工作五十年,幸福生活一辈子”的阳光体育运动理念深入人心,也是当下学校体育教学的重要组成部分,如何让每一堂体育课都“学”有所得,“教”有所获,是每一位体育教师都应思考的问题。

一、教师要根据《体育与健康课程标准》,掌握最新的体育教学方法与手段,不断创新体育课堂,确保体育课预设的目标明确、教学方法得当,在教学过程中注重学生的个性化发展。简单来说,一堂好的体育课,需要关注教师的引导过程,重视学生的参与过程,既要让学生达到适量运动量,又要完成基本知识、基本技术和基本技能的学习。

二、认真备好每一堂课。体育教师认真备好每一堂课是上好体育课的前提。体育教师的备课不仅是备教材、备学生、备教学方法与组织形式,还要备场地器材、备天气等。第一,备教材。这其中包括教学目标、教学内容、教学重点难点、教学任务等。体育教师在上课前不仅要对自己所授内容非常了解,包括所学技术动作方法、易犯错误动作、如何纠错以及保护和帮助的方法,更要有明确的教学目标。同时也要将运动过程的预防措施尽量考虑周全。比如在练习投掷项目时,要将学生观摩、候赛、活动区划分好指定的区域,布置安排好执守人员,维护好课堂教育学的秩序。第二,备学生。在体育课的教学中,要充分了解教学对象,不仅要

根据班级人数以及男女生人数比例因材施教,还要考虑到学生的身体条件、兴趣爱好和运动技能方面的差异,并根据这些差异确定学习目标,从而保证绝大多数学生能够完成所要学习的内容,使每一位学生都能在运动中体验到学习和成功的乐趣,满足自我发展的需要。同时还要考虑到学生的分层教学。第三,备场地器材。在上课前,教师需根据学校体育教学条件以及教学内容和学生人数等,合理准备好上课必须的场地器材,以保证教学的顺利进行。第四,备天气。作为体育教师,要时刻注意天气的变化,高温天气要控制长跑等大运动量的练习,也不要安排暴露阳光直射下的长时间运动;雨雪天时,可以安排室内活动、健康教育知识讲座,课堂小游戏等,做好随时改变教学内容的准备。

三、不断提高自身教学能力。教师应在教育教学中不断提高自身教学能力,注重课堂教学,要求教师教态自然、精神饱满、声音洪亮、语言丰富多彩,以激发和调动学生学习的兴趣与积极性。由于一节课中教学活动多变,动作复杂,教师应将多种有效的教学方法有机结合起来。活跃学生的思维是为了在技术动作学习过程中诱导和启发学生,使其能够更好地完成动作之间的衔接与转化,以便动作之间正迁移的产生以及削弱学生预测期望与能力强弱之间的矛盾,从而正确掌握技术动作。因为体育课堂多以室外活

动为主,教学环境多变,学生流动性大,注意力易分散,突发事件较多,所以在遇到预料不到的情况及突发事件时,教师要能够采取多种手段进行教学,并具有灵活、及时处理突发事件的能力。

做到三个精致:课的主体内容设计精、教学语言讲解精、运动负荷把握精。主体内容设计精,是因为主体内容教学是课堂的核心,只有考虑如何突出重点,分散或转移难点,才能达到预期目标。教学语言讲解精,是以语言的概括性与科学性为主要特征,一堂好的体育课从某种意义上来说就是师生在语言上的交流与互动,所以体育教师在教学过程中应从“精炼”入手,语言精简易懂,才能够达到课堂互动。运动负荷把握精准,是一名体育教师专业能力的体现,只有对每堂课体育课的运动负荷有精准、正确、合理的掌握,才能使学生的体质得到全面发展。

体育课堂对体育教师的文化水平、专业素养、知识面、科研水平等多方面提出了更高的要求,只会“一个勺子两个球,学生喊喊口令集合解散”的体育教师时代已经不适应今天的体育课堂。因此,体育教师只有在体育教学实践中不断探索,在探索中不断总结,在总结中逐渐提高,不断加强自我修养,提高业务水平和组织教学的能力,成为一名综合性的高素质体育教师,才能使得每堂体育课中“学”有所得,“教”有所获。

## 语文教学如何把握口语交际训练的特点

邵阳市邵东县城区三中 左宁

叶圣陶先生曾说过:“语文、语文,语者,口头表达;文者,书面表达。”但在实际教学中,往往只“文”不“语”,只重视阅读和写作,而忽视了学生的听说能力。殊不知,现代社会运用口头语言的机会越来越多,提高个人的口头表达能力已经远远不是为了人际交往的便利而是一个时代的要求,侃侃而谈的机会远比落笔成文应用得更普遍。由此可见,我们语文教师必须树立正确的语文观,提高“听”“说”的意识,在语文教学中把握口语训练的特点。

### 一、优化氛围,提高口语交际的规范性

《初中语文教学大纲》中明确提出:“讲普通话,做到语言清晰,语句连贯,条理清楚。能准确表达自己的想法和心情,并努力使对方理解”。然而我们历来重课内使用普通话,轻课外使用普通话;重书面语规范化,轻口头语规范化。这显然不利于提高学生口语交际的规范性。当前亟待引导学生把普通话由课堂用语转变为生活用语,而实现这一转变的关键是优化语言环境。方法是内部优化——辐射家庭——带动社会。通过抓师与师、师与生、生与生的日常会话,优化校园内部的语言环境;通过家长学校、教师家访、舆论宣传等途径提高家长的思想认识和言语层次,优化学生家庭的语言环境;发挥教师、学生、家长的辐射作用,优化全社会的语言环境。其中内部优化是重点,我们运用教师示范、岗哨监控、活动锤炼、评分激励等手段,引导学生把普通话当作日常交际语言,从而逐步树立“讲普通话、用普通话”的文明进步观念。

### 二、循序渐进,训练口语交际的敏捷性

口语是通过语音来表情达意的,它不具备书面语反复修改、仔细斟酌的从容,具有很强的即时性。如何培养学生学生在交际场合中即兴讲话的能力呢?实践中,我们体会到:按“张口说话——先想后说——现想现说”的流程来训练,效果较好。第一步,帮助学生克服在公共场合不愿讲、怕丢丑的心理障碍,鼓励他们张口说话。可以运用导、演结合的方法。针对其怕丢丑的心理,引导他们认识“要想明天说的棒,别怕今天出洋相”的道理,解除其心理负担。同时利用每天晨会课持之以恒地开展5分钟说话训练,随机从题库中抽取题目,随机抽选学生,让其当众阐述自己的观点。万事开头难,学生一旦“破头”了,后来的训练将日趋简单。第二步,低起点,严要求,让学生先想后说。即每天提前抽取题目,让学生稍作准备后再当众说话。如“你的爱好是什么?”“双休日怎样安排?”“你最喜欢谁?”等等。第三步,训练进行到一定阶段,可提高要求,让学生现想现说。如开展微型辩论会,让学生围绕一个主题各抒己见,从中训练其思维的敏捷性和表达的准确性。

### 三、创设情境,感知口语交际的礼仪性

《初中语文教学大纲》要求:“口语交际要讲究文明和修养,态度自然,尊重对方,注意对象和场合。”在交际中,如果说话文明得体,有礼有节,往往能获得对方的好印象,有利于交际活动的顺利进行。训练中,我们将生活中某些不文明、不礼貌的交际现象加以典型化后搬到课堂上,组织学生就具体的情境开展“假如是我怎么办?”的讨论。

情景一:小敏要去市科技馆,在十字路口迷路了,向路边一个老人询问:“喂,老头,科技馆怎么走?”“听不见!”老人没好气地回了一句,头也不回的走了……

情景二:星期天,小明匆匆地来到同学小军家,没进门就嚷开了:“小军小军,拿了我的钢笔没有?”小军的妈妈听了,脸一沉:“你说我家小军偷了你的钢笔?”“不,不是,我是想问他……”小明噤着。“小军正忙着呢!”小军的妈妈下了逐客令。

学生通过讨论,认识到“请”“谢谢”“对不起”等简单的礼貌用语在交际中发挥着巨大的调和作用,对口语交际的礼仪性有了新的体验,这为其良好的交际行为的形成打下了基础。

### 四、细处入手,体验口语交际的情感性

“感人心者,莫先乎情。”真情是交际之本。我们从最基本的抓起,开展“学会说有人情味的话”的活动,即“亲友生日,会说祝福的话;探望病人,会说安慰的话;同学进步,会说祝贺的话;同学掉队,会说鼓励的话;不能给予帮助,会说抱歉的话……”要求学生说有人情味的话,做为语文教师的口语首先要有情感性。冬天来了,提醒学生加增减衣服;学生犯错误时,耐心教导;过马路时,告诫学生注意安全……点点滴滴,关怀备至。俗话说“良言一句三冬暖”,教师不经意的一句关心、体贴的话,往往使学生如沐春风,如饮甘醇。在教师的熏陶、感染下,学生的口语交际一定也会打上情感的烙印。

总之,口语交际教学是一种潜移默化的过程,在语文教学当中,我们应该讲究策略和教学方式,充分把握口语交际训练的特点和规律,循序渐进,努力创设情境,营造良好的交际氛围,让学生多种感观都参与到活动中来,才能切实提高学生的口语交际能力。