



新课改密码

多重实践感受“龙文化”

什么样的传统文化教育课程是学生需要的呢?读背或者讲讲故事,抑或是参观学习、动手体验,这种形式单一、直奔“主题”式的课程,教师操作起来简单,学生却会觉得枯燥无聊,因此也就很难将传统文化内化于心,沉淀在生命中。以整合式的课程来落实优秀传统文化教育,既能使学生体会到传统文化的活力,又能让学生感受到传统文化的亲切,浸润其中也就其乐融融了。

以中国“龙文化”整合式课程构建与实施为例,探索传统文化教育课程化的一种可行路径。

引导学生从多个角度了解中国龙文化,在文化实践中感受龙文化的积极意义,并进行文化认同的启蒙体验,是他们身为“龙的传人”的成长需要。这一主题整合式课程可以从母语文本阅读、“龙文化”的自主探究、艺术欣赏与实践等多个角度进行课程的建构并开展具体的课程活动。

课程的实施从含“龙”的成语入手,激发学生对于龙文化的兴趣,再追根溯源,了解汉字“龙”的演变过程。《说文解字》对“龙”的解

释,在学生心目中初步树立了龙的形象。这个时候,学生会进一步有了探索为什么中国人称自己为“龙的传人”的愿望,许进雄的文章《中国的龙》就顺理成章进入了课堂。探究式的学习活动也展开了,学生选择自己感兴趣的内容进行龙文化研究,搜集资料,做出分析,撰写研究报告。通过探究,学生从不同的角度理解了龙文化的意义。《龙》是语文教材中的一首现代诗,有了前面的铺垫和积淀,学生很容易理解诗歌为什么要选择龙的形象来歌颂中华民族,诗歌表达的情感得到了发自内心的呼应和共鸣。在音乐课堂上,《龙的传人》唱出了对龙的崇拜,也唱出了身份认同的骄傲;《龙文》将中华民族对龙的精神的传承和发扬唱响。美术课上,有“龙”字的创意设计,龙纹的设计和刻画……

优秀传统文化的传承,不仅需要了解和理解,更需要践行。龙文化要践行的是龙的精神,是龙象征的智慧、勇敢、正直、包容……在课程实施过程中,对学生的成长评价处处以龙的精神为参照,是以行动来践行这一优秀传统文化,而讲述自己的故事,是对

这一文化的进一步认同和积极反思。“在中国人的心目中,龙不仅具有神奇的本领,还拥有很多优秀的品质,例如勇敢、正直、智慧、包容……你身上拥有中国龙的品质吗?如果有,发生在你身上的哪件事能够证明;如果没有,又是哪件事让你感到惭愧?拿起笔来写一写自己配得上‘龙的传人’身份的成长故事吧。”在这一环节,学生孙某有感而发,讲述了她在幼儿园时因忍受不了一个男生身上的味儿,在他的脸上划了一道的故事,她觉得这件事显示出了自己没有践行好包容的精神,感到惭愧。

整合式传统文化课程,让优秀传统文化拥有了新的生命,焕发了新的活力,不仅让学生学得有滋有味,还自然地将文化的传承落实在学生成长的点点滴滴中。像这样的整合式传统文化课程,可以围绕不同的主题来设计、建构、实施,比如菊花课程,诵读有关菊花的诗词、学习国画、唱有关菊花的歌曲、阅读《陶渊明传》……再比如节气课程、姓氏与家的课程、茶道课程、中国瓷课程等。

李竹平



教学攻略

信息技术融进英语听说教学

信息技术集声音、文字、图片、视频于一体,是一种行之有效的教学手段。而信息技术学科的这一优势和特点对于培养学生的英语听说能力具有重要的作用。因此,教师要有意识地开展英语听说练习与信息技术相结合的教学模式,给学生布置相应的学习任务,让学生通过信息技术完成任务,在提高学生英语听说能力的同时,锻炼他们的信息技能水平。

作为英语教师,应通过信息技术搜集大量悦耳的音乐、多彩的图文、生动的故事和影像等资源,这些资源符合小学生的年龄特征和认知规律,更易于学生接受和理解。例如,老师可以借助信息技术下载一些英文动画片或电影,像《狮子王》《欢乐学英语》《迪士尼神奇英语》,这些动画片集故事性和趣味性于一体,能够实现动态的效果,不仅丰富听说教学资源,还能让学生感受英语学习带来的乐趣。

小学生的年龄较小,他们对于韵律感很强的儿歌比较感兴趣,所以笔者利用信息技术为学生播放英文儿歌,训练学生的听力。例如,在欣赏英文儿歌时,可以要求学生记住儿歌中出现了哪些曾经学过的单词,比一比哪位同学记得多、记得牢。通过这样的训练方式,可以增强学生的竞争意识,激发学生的学习兴趣。

传统英语教学采用“哑巴式”教学法,课堂内缺乏真实的语言环境,不能为学生提供丰富的实践机会,教师要借助信息技术平台,为学生创设真实的语境,将枯燥乏味的单词、词组、句型教学与生动形象的动画、图片、视频结合在一起,尽可能还原真实的交际场景,激发学生的交流欲望。例如,在教学“Where is he? What is he doing”这一句型时,教师可以用信息技术呈现这样一种教学情境:先在大屏幕上呈现一个公园的场景,并提出问题:“What is this?”学生回答:“It is a park.”接着再呈现一个小女孩放风筝的图片,同时提出问题:“Where is she?”学生回答:“She is in the park.”紧接着继续提问:“What is she doing?”学生回答:“She is flying a kite.”通过场景设置,可以引导学生入情入境,激发学生的学习欲望,从而提高学生的学习效率。

李颖 赵青



乐教乐学

孩子们自绘校规

重庆市两江新区童心小学引进“立起来剧场艺术整统课”。戏剧课程的第一个项目是《我的创意图画书》,由一个基本型——“一个圆两条线”开始,孩子们编故事,画绘本、漫画,将校园文化融入课程内容中,孩子们用图画书的创作方式,绘制出童心小学的《童心五礼》,把口号式的规则儿童化,这种生动有趣的方式帮助孩子们更好地记住了该校的校规《童心五礼》:问候礼、用餐礼、队列礼、环保礼、集会礼。

孩子们在空白的“人形”卡片基本型上,打开想象的翅膀,把它变成世间万物!六年级学生更是发挥想象力,在理解了文言文及其背后的故事后,学生在纸上设计出古风人物,把故事用立体绘本的方式演绎出来。

秦波

“社团活动”铺就学生发展之路



近日,桃源县第七中学新学年“社团活动”正式启动。该校社团活动分设茶艺、管乐、书法、阅读、足球(男)、象棋、声乐、电脑科技、男篮、女篮、文学社、美术、钢琴等13个社团,七、八两个年级11个班508人凭兴趣全体参与,参与率达100%,各社团均配置有专门的活动室或活动场地,由13个专业指导老师分别给予活动指导。

据悉,该校自2012年高效课堂教学改革以来,一直坚持社团活动的开展,注重学生的个性发展。几年来,活动已经取得了一定的成效:女篮连续3年获桃源县篮球赛冠军,2016年获桃源县篮球赛男女双冠;先后有何叶子、舒坦、龙美灵等6人获中国中学生作文大赛一等奖、文学之星提名奖;美术、电脑制作等获奖更是在话下……该校的社团活动正有声有色地朝着魅力校园的方向稳步前进,成为了桃源县第七中学学生终身发展的强效之路。

通讯员 龚佳林

“分享”一课的深思

宁乡市煤炭坝镇中心幼儿园 欧赛飞

“妈妈,你帮我准备几种水果,我明天要带到幼儿园去。”这是阿点放学回来后向我提出的一个要求。于是,我带他去水果店挑选水果。在挑选水果的过程中,发现阿点总是挑颗粒最小的水果,像红枣、葡萄、金钱桔等。我不解地问他:“阿点,你为什么挑最小的水果呢?”阿点爽快地回答:“我可以把这些水果分给许多小朋友吃。”听了这句话,我立即伸出了大拇指给了他一个赞。这个才三岁的孩子,就知道和别人一起分享是一件开心的事情。

第二天,幼儿园的吴老师要求家长跟孩子们一起体验这堂“学会分享”的课。课堂上,吴老师要求小朋友把自己带的各种水果都拿出来摆在桌子上,让小朋友认识各种水果的名称,辨别水果的形状,交流水果的颜色,闻闻水果的气味,数数自己所带水果的颗数。最后一个环节就是让小朋友把自己的水果分享给同伴、家长、老师吃。顿时,教室里出现了下列镜头:

镜头一:

小莹莹把自己喜欢吃的桃子藏到抽屉里,并自言自语地说:“这个桃子我最喜欢吃了,不给你们吃。”

镜头二:

晨晨把自己的水果全部收到自己的盘子里,然后再一个一个分给大家吃,剩下最后一个时,自己才开始吃。

镜头三:

利利不管周围的同学、老师、家长吃不吃,自己拿着一颗草莓吃着就走开了。

镜头四:

有一位家长起身走到自己孩子的身边,拿着几颗蓝莓喂给孩子吃,嘴里念着:“你吃这颗大的”。

镜头五:

阿点拿着自己盘中的水果,一个一个地送给同伴、老师、家长吃,最后盘子空了,老师问他:“阿点,你自己没有了,怎么办?”他高兴地回答说:“我不吃。”

……

听了这一堂课,幼儿、家长的这些小小举动引起了深深地思考:分享是一种神奇的东西,它表现在语言和行动上,它使快乐增大,使悲伤减小。分享是一种幸福,是一种快乐,是一种高尚情操的表现。学会分享是不是要从学前教育抓起呢?

古时候《孔融让梨》的故事告诉我们:凡事都应该懂得谦让,这些都是年幼时应该懂得的

道德常识。古人对道德常识非常重视,道德常识是启蒙教育中的基本内容,融于日常生活和学习中的方方面面。

现在社会进步了,经济条件好了,物资丰富了,然而一些独生子女却更娇惯了。家长只顾自己的孩子吃好的,穿好的,还相互进行攀比,忽视了道德教育,导致一些孩子不懂得和人分享是一种快乐和幸福,于是出现了前面几个镜头。

不管是老师,还是家长,都应该及早培养幼儿懂得分享、懂得谦让的高尚品质。作为一名幼教工作者,我们要用心来研究探讨,培养幼儿从小就懂得分享、谦让的美好品格。

一、当看到幼儿不愿意分享、谦让时,不要单纯地批评他们,要通过各种方法、手段让幼儿从小学会分享。

1、语言交流:告诉幼儿怎样去分享,温和地指出幼儿对与错的行为,用故事来引导幼儿感受分享的快乐和幸福。如可以多给孩子们讲《孔融让梨》《金色的鱼钩》《萝卜又回来了》等故事,让其形成思维定势,懂得分享使人快乐。

2、分享玩具:在玩的过程中,引导幼儿把自己的玩具借给别人玩,共同分享。

3、分享零食:像吴老师上“分享”一课时那样,教育幼儿把自己的水果分给同伴吃,让幼儿从中去体验分享的快乐。

二、组织幼儿积极参与各种社会实践活动。

幼儿园每学期都可以组织幼儿参加一些社会实践活动,让幼儿在活动中去体验“分享与谦让”的快乐。如去“酷贝拉”等场所体验生活,在体验的过程中,幼儿知道要排队守规,坐车时互帮互爱是分享友情,吃饭时不挑不抢是一种良好的习惯。

三、多与家长沟通。

家长是孩子的第一任老师。有的家长教育孩子“霸道”,有的家长教育孩子“以自我为中心”。当孩子出现自私的语言和行为时,其实是家长起着潜移默化的作用。如有些家长常说:“你的玩具不能让别人玩,怕弄坏了;你在学校吃饭时,味道好的菜就多吃一点;你吃不完的零食要带回来,不让别人吃……”这些言语无形中培养了幼儿自私的行为。老师应与家长多沟通,了解孩子在家的生活行为习惯以及家庭教育的方法,共同来教育好孩子不要自私,要学会分享。

学会分享,是人生成功的桥梁。学会分享,才能让孩子拥有幸福人生。