

校园文化大巡展(54)

将多劳多得、优劳优酬真正落到实处 九嶷山完小 1000分制考评教师

本报讯(记者 彭静 通讯员 郑会军 肖玉平)近日,宁远县九嶷山完全小学(附属初中)教师彭留露正积极完善本学期教学计划。彭留露告诉记者,这是本学期该校教师工作评价的第一个项目细则,接下来她还要陆续上交教学分析、备课本等资料。

九嶷山完全小学(附属初中)地处瑶山深处,办学条件相对艰苦,教师缺乏教学积极性,教育教学质量很难上台阶。

针对这种情况,经过反复征求意见,该校教师代表大会于2014年通过《九嶷山完小(附中)教师工作评价方案》,对教师作风建设、教育教学等方面进行全新规范管理,经宁远县教育局审定批准正式启用。

据悉,该校评价项目采取1000分制,其中出勤200分、教育教学常规200

分、教育教学质量500分、升学和抽考100分。在教师一日工作常规管理中,实行各环节查岗、实名登记、公示统计,所有人可进行监督。

该校教师评价每期一小结,每年一大结,根据统计计算出每位教师的绩效得分,以此作为年终奖励性绩效工资、评优、评先、评职、晋级等工作的主要依据。值得一提的是,该校行政人员一律以普通教师身份参与评价。

评价方案实行3年以来,该校教师的多劳多得、优劳优酬真正落到实处,这也吸引年轻老师在该校扎根,在一定程度上解决了该校一直以来年轻教师流动性大的难题。年轻教师李池娟2016年在校担任九年级语文代课老师,代课期间,她的奖金分配制度与其他正式老师无异,冲着这份平等与公正,李池娟后来

直接报考该校教师岗位。彭留露也因此选择了留在离家200公里的九嶷山完全小学(附属初中)。

行之有效的评价机制提升了教师的教学积极性,课堂效率越来越高。该校教导主任陈嘉杭的数学课是学生公认的“好课”,“老师就像我们的兄长、朋友,把课堂的大部分时间留给我们。”学生小陈告诉记者,因为学习氛围轻松,他对数学越来越感兴趣。而该校总务主任鲁连春上历史课时,利用有趣的故事帮助学生记忆历史知识,备受喜爱。这些都为该校教学质量的提升奠定了基础。

时代在变化,社会对于教师的要求也在不断改变,该校结合实际,每期召开一次教师代表大会讨论修订《九嶷山完小(附中)教师工作评价方案》,适时增添新的内容。

对孩子应该怎样科学施教? 新城学校首期培训 500名“示范家长”

本报讯(通讯员 尹钢 陈玲)为促进幼小顺利衔接,提高家长家教水平,形成教育合力,近日,平江县城关镇新城学校一年级家长培训班首次开班,近500位家长认真聆听,收获满满。

培训会上,该校特邀全国家庭教育公益讲师团讲师林洋作了《架起幼小衔接的桥梁》主题讲座。她从解析孩子的敏感期和架构幼小衔接桥梁两大方面由浅入深讲述了如何科学地实施家庭教育,并以实例告诉家长正确引导孩子的方法。林洋特别强调好习惯的重要性,根据习惯养成规律,怎样促使孩子改掉坏毛病,养成好习惯,她作了重点指导。

“平时对孩子的教育确实有些‘霸道’,以训导式为主,有时又过于溺爱,不相信孩子,不肯放手,今天这次培训给了我很大的启示,看来,以后不改变方法是跟不上时代了。”一位家长如此感慨。

据了解,新城学校一直把家长培训作为一项重要工作来抓,每次家长会,邀请教育专家讲座成为必修课。经过多年的努力,该校建立了和谐的家校协作关系,取得了良好的育人效果。该校先后被评为市级、省级“示范家长学校”。

育贤学校师生“乐享共读”

本报讯(通讯员 匡易才)“一日无书,百事荒芜。”“读书破万卷,下笔如有神。”“书犹药也,善读之可以医愚。”9月15日,双峰县锁石镇育贤学校“乐享共读”阅读活动在师生齐诵读书名言中拉开序幕,活动通过亲子共读、兄妹共读、好友共读、师生共读等形式,让学生品味书之美,感悟读之乐。

《安徒生童话》将孩子们带入五彩斑斓的童话王国;《在绝望中寻找希望》告诉孩子们在困难面前不要退缩,要勇往直前;《天外客》启迪孩子们努力去探索宇宙的奥秘;《谜语三百则》丰富了孩子们的想象力……“学校开展的‘乐享共读’阅读活动给孩子们插上了腾飞的翅膀,带他们飞入辽阔无垠的天幕,摘取满天星!”一位前来欣赏的家长情不自禁地感慨。

衡阳市田家炳实验中学 500余学生研学旅行

本报讯(记者 彭静 通讯员 邹尔)9月16日至17日,衡阳市田家炳实验中学组织高二年级500余名学生进行研学旅行活动。

9月16日,学生参观雷锋纪念馆、湖南党史陈列馆,温习历史知识,深入了解抗战故事。“从小我们了解最多的衡阳保卫战,竟不知长沙抗战时期的历史这么惊心动魄。”304班学生刘静对历史很感兴趣,这一次在湖南党史陈列馆看到诸多历史详情,不禁感慨。

在9月17日的素质拓展中,学生们最钟爱动力圈绳项目,通过此项目能提高班级凝聚力。

醴陵实验小学 打造太极校园文化

本报讯(通讯员 余进勇)9月14日,太极拳师生培训开班仪式在首批醴陵市“太极进校园”试点学校——醴陵市实验小学举行,这意味着“太极拳进校园”活动在该市各中小学校全面开展。

该活动目前主要任务是由太极馆教练对该市实验小学、泉湖小学和青云学校等3所首批试点学校的师生进行集中培训和普及太极拳教学工作。

醴陵市实验小学校长张菊英介绍,太极是一项动静相间的传统武术功夫,可以调心减压、疏通气血,本次开展太极拳进校园活动主要是将陈式22式太极拳带进校园,打造太极校园文化。

新邵职业中专17名 贫困学子受帮扶

本报讯(通讯员 周盛春 朱国辉)9月14日,东莞市千分一公益服务中心志愿者一行4人受爱心人士委托,专程赴新邵职业中专看望17名结对捐助对象,为他们送上文具等慰问品。这17名贫困学子从初中开始被该中心确定为资助对象,每人每学期接受来自东莞等地结对爱心人士资助的善款1200元。

思源实验学校 60名教师拜师结对

本报讯(通讯员 滕建康)“为什么要开展师徒结对?怎样开展呢?”9月14日,凤凰县思源实验学校第二届“青蓝工程”师徒结对仪式上,该校一负责人抛出两个问题给结对的师徒讨论思考。据悉,当天结成对子36对,涉及60名教师,其中青年教师占64%。

“师徒结对活动,不仅可以提升我们的业务水平,促进成长,打造专业教师队伍,更能促进学校教研活动开展。当好师傅也不容易,自己的压力比较大。”该校初中语文教师张玉是凤凰县教师培训师,表达了自己的看法。这次结对中张玉带了两位徒弟。

据了解,该校有州、县级带头人6人,县级培训师9人,为“青蓝工程”开展提供了有利条件。2016年秋季,该校开展第一届“青蓝工程”,涉及中小学语文、数学、英语、化学、物理5门学科,结成对子20对。本次结对36对,涉及中、小学13门学科。

火炬教育集团举行 师德师风演讲比赛

本报讯(通讯员 周湘宁 袁媛)近日,湘潭市火炬教育集团举行师德师风教师演讲比赛。本次演讲比赛以“怀揣真心颂师德,本色故事展师风”为主题,在各年级组预赛的基础上遴选出的13名选手同台竞技。

赛场上,各位选手联系自己教育教学的亲身经历和感受,畅谈了对教育事业的忠诚和责任,表达教师对事业的热爱。近2小时的激烈角逐后,陈芳芳、张恋峰等6位老师获一等奖。

教师演讲比赛是火炬教育集团每年的传统赛事,此次活动增强了师德教育,对培养造就一支高素质的教师队伍具有积极的促进作用。

新翰高中 开展新闻专训

本报讯(通讯员 石自行)9月18日,浏阳市新翰高级中学召开宣传工作会议,邀请专家进行培训。该校为20多位老师发放了通讯员聘书,并制定出台了新闻宣传奖励方案。

据悉,该校是浏阳市2017年新建的一所民办高中,也是浏阳市第一所民办高中。该校总投资1.8亿元,目前已招收高一年级12个班,国际精英班1个(北京外国语学院基地班),学生共596人。预计办学规模42个班,其中36个常规班,6个特色班,学生总数将达2100人。

1100余名师生签名勿忘“9·18”



9月18日上午,在庄严的国歌声中,益阳万源双语学校和资阳区长春镇第二中学1100余名师生举行了爱国主义教育签名活动,号召全体师生铭记“9·18”历史,勿忘国耻,以史为鉴,奋发图强,承担起历史赋予的责任。

通讯员 曹国军 戴健强

方家屯小学“三知三优先”关爱留守儿童

本报讯(通讯员 姚茂汪 彭长春 舒象彬)9月14日,新晃县方家屯小学负责人和校关工委主任一行来到大洞坪村家访寄养在姨家家的留守儿童朱同学,了解其家庭情况,反馈其在校期间的优秀表现。

方家屯小学现有留守儿童209人,占全校学生总数约36%。该校长期坚持开展“三知三优先”活动关爱留守儿童,即知留守儿童基本情况,知其父母外出务工情况,知其监护人和托管人情况;对留守儿童生活上优先照顾,学习上优先辅导,活动上优先参加。

新学期,该校组织50余名在职

教师与40余名退休教师持续开展大手牵小手“老少结对帮扶”活动,对留守儿童予以针对性帮扶。对有特殊经济困难的,实行衣物、文具、现金等捐助;对学习跟不上的,进行课外、“双休日”免费辅导;对上期末测试成绩达到优等的,给予每人100元奖励。该校开展的各种活动,都优先留守儿童参加,使他们通过集体活动找回亲情,促进身心健康。

据悉,该校曾被评为全国流动人口子女、农村留守儿童示范家长学校,“三知三优先”让关爱留守儿童工作抓得更实。

新化教师进修学校“送教下乡”

本报讯(通讯员 王梅青 刘波)日前,新化县教师进修学校启动“国培计划(2017)”送教下乡培训项目,活动的流程共有问题诊断、组织示范课、研课磨课、成果展示、总结提升等5个环节,采取“课例观摩”“分组研讨”“同课异构”“微型讲座”“专家点评”相结合的形式进行。

此前,该校对新化县各科优秀教师进行了遴选登记注册,归类分析,确定了学科专家团队人选,共组

建了7个组,预计深入到18个乡镇学校实施“送教下乡”工作。

9月13—14日,按预设流程,初中语文一组前往琅塘镇中心学校、西河镇中心学校,圆满完成此次培训项目的第一阶段——“问题诊断”,通过听课、座谈、问卷找准教师教学中存在的突出问题,全面了解学生的学习状态及对学校、教师、教学的意见和建议,为下一步制定送教方案提供依据。