

椒言辣评

女老师化淡妆上课

新闻背景:9月11日,武汉某小学要求女教师需化淡妆上课,以大方得体的装束引导学生正确审美、愉悦自己身心。该校执行校长表示,女教师带妆上课虽是非强制性要求,但学校非常强调这一点。

(9月12日《长江日报》)

①读者刘剑飞 要求女教师化淡妆上课是一堂现实而生动的礼仪教育课。小学生是一张白纸,老师的一举一动学生都看在眼里,老师如果素面朝夭或者浓妆艳抹势必给学生造成不良影响,淡妆上课则能传递一种积极的健康的审美观,引导孩子追求健康的情趣,远离浮躁奢华的价值追求。一个阳光靓丽的形象无疑能给人一种亲切感,缓解学生的紧张焦虑心理,也能减轻学生的学习压力。可以说,老师的淡妆不仅关乎着教育的表情,也能够对学生学习效果起到一定的积极作用。

②浏阳市沿溪镇沿溪完小王辉庆 古语有“女为悦己者容”一说,以精致的妆容面对服务对象,体现的是尊重与取悦,更利于双方的沟通与工作的开展,因此在一些行业被视为职业礼仪标准。在教师职业道德准则当中,知识上的启发、人格与精神上的引领永不过时。因此,片面地将对普通服务行业的要求照搬到教师身上,要求女教师带妆上课,强调人工美与外在美,忽视对自然美与内在美的要求,矫枉过正,难免让学校的教育跑偏。

③武冈市湾头镇泉塘中学林日新 教师良好的仪表风范是一种人格感召力,是师生之间的一种非语言沟通,对学生的人格起陶冶作用。女老师用淡妆提升自己的形象美,这不仅能愉悦自己,更是校园的一道风景。通过适宜装扮,能够拉近师生心理距离,让师生更加亲近,“亲其师,而信其道,爱其师,而乐于学”,这样有利于师生友好合作,顺利地完成任务,何尝不是教育理想的初衷呢?事实表明,化淡妆上课的女教师深受学生欢迎,也得到许多家长的理解与赞同。

④邵阳学院刘运喜 什么才是美,学生应该追求什么美,不仅需要美育教师在课堂上言传,更需要在生活中身教。教师的衣着装束、精神状态是对学生进行审美教育的最好榜样和生动示范,具有春风化雨、润物无声的效果。不过,美并非女教师的专利,同样也是男教师的追求。学校要求女教师化淡妆上课,难道男教师可以不修边幅?因此,学校规定不应该“重女轻男”,也应对男教师提出职业形象要求,以言以行,引导孩子们讲礼仪,懂礼貌,学会互相尊重,形成健康的审美情趣。

淡妆上课,锦上添花



余娅怎么看

若问你,你的老师是什么模样打扮?想必,有些老师给人的第一印象逃不过两个词——一个词是“素面朝夭”,不少老师认为,为人师者,应该衣着朴素,太过“花枝招展”有损威严;另外一个极端叫“不修边幅”,少部分老师追求自在洒脱,不注重外表,他们相信“人格魅力”比穿衣打扮更能吸引学生。

如果要笔者选择,“素面朝夭”和“不修边幅”的老师都不够好,前者“不及”,后者“太过”,相较之下,老师与时俱进,讲究仪容但不过分,女老师化妆但不浓妆艳抹,大方得体,才是最佳状态。

为什么说教师的打扮也要与时俱进?因为教师作为一门职业,有义务紧跟时代的发展。今天,我们对许多“职业人”的仪表作出要求,特别是窗口单位、客服、销售等直接面对客户的职业,都有相应的着装、仪态规定。老师每天登台讲课,都要面对学生,走下讲台,时不时要和家长交流,如此一个“抛头露面”的职业,要求女老师“化淡妆、装束大方得体”十分有必要。

要求女教师化淡妆不仅让他人“赏心悦目”,更能让自己拥有良好的工作状态。老师的一天应该这样度过:上班前,整理仪容,略施粉黛,带着阳光的心情走进学校;因为打扮得体,他们时刻提醒自己,举止言行都要和“老师”的身份相符。不过是外表上的小小变化,带来的可能是教师整天工作状态的优化。

细究起来,教师与其他职业根本的不同,在于“传道授业解惑”的职业使命。如何在教授知识的基础上,帮助学生解答“审美”之惑,笔者以为,以身示范是最好的方式。台下的学生总有一天要走出校园,步入社会,到时候,他们应该以什么样的穿着打扮、精神面貌示人,老师们有责任提前给予正向引导。我们总说,教师是人类灵魂的工程师,美好的灵魂若是能有美好的仪容相配,定能锦上添花。

主持人:杨雨晴

教育需要更多实用课程落地

衡阳市石鼓区角山中学 刘和平

浙江省教育厅印发的《浙江省2017学年中小学教学用书目录》显示,中医药与健康这门课被纳入省级通用的地方课程教材,共36课时,在小学5年级上、下学期使用,属于小学生基础教育拓展性课程体系的一部分。近日,浙江省“小学生开中医课”一事引发热议。

5年级小学生开中医课,乍看之下确实匪夷所思。中医博大精深,成年人也感到难以应对,小孩哪能接受?更重要的是,每周耗费1节课,岂不是会挤掉语数这类文化课程,最终影响孩子将来学业?

诚如浙江省教育厅工作人员所言,中医具有深厚传统文化底蕴,是中华民族一直引以为荣的文化瑰宝,在中医课堂,孩子们在接受保健知识的同时还能接受优秀传统文化教育。弘扬传统文化应该是多方面的,并非局限于《诗经》《论语》《弟子规》《三字经》,还应有《黄帝内经》《本草纲目》《伤寒杂病论》等。从这个角度说,小学开设中医课,与开设经典诵读课异曲同工。

更为重要的是,浙江省编写的小学生课程内容涉及中医基础、保健、运动、饮食、情绪、针灸和推拿的特色疗法等,这对于如何健康生活无疑是最好的启蒙教材。介绍基本的医学知识,让人们对医学有初步的认知,是为科普;通过学习保健知识,初识药物的功效,培育良好运动与饮食习惯,是为实践;当别人身体不舒服或发生意外,能够通过所学知识进行简单处置,是为助人为乐。学校能够开设这样的课程,岂不是最实用的课程之一?

中医虽博大精深,但无论是教材编写者还是施教者,都力求深入浅出,夯实最基本的基础。而且,中医课的定位是辅修课,根本目的不是为了考试,不是培养医师,仅仅是培养学生基本素养而已。

浙江首先例在小学生中开设中医课程,完全切合实施素质教育的改革方向,它与应试教育为伍,不用分数衡量,只注重学生的素质培育。如果学校有更多这样的实用课辅修,随着选择面的扩展,受益的一定是学生。

小学开设中医课一点也不荒唐,人们不应该质疑这门课程,相反要予以更多掌声才是,因为孩子的未来需要语文数学等主流课程的支撑,也需中医这类实用课程铺垫。

“退学上私塾”是认知误区

益阳市赫山区教育局 曹灿辉

近日,杭州余杭塘河搬砖的一名11岁男孩火了:孩子来来回回搬了一暑假的砖,说是为了锻炼身体。经记者了解,搬砖男孩小朱原来是星洲小学学生,学习成绩一直很好,开学本该上6年级,父亲却不顾校长和亲友的极力劝阻和反对,让11岁的小朱退学,接受“新教育”。

显然,所谓“退学上私塾”式“新教育”是一种违法行为。《未成年人保护法》第九条:父母或者其他监护人应当尊重未成年人接受教育的权利,必须使适龄未成年人按照规定接受义务教育,不得使在校接受义务教育的未成年人辍学。

“退学上私塾”式“新教育”只是类似于一种兴趣班,孩子在学习之余参加这些兴趣班还是可以的,但是不能代替基础义务教育。虽然我国现有的义务教育机制确实还不够完善,存在不少问题,但是其体系还是适合大多数人的发展,能够为孩子的成长奠定基础。若要推行这类“新教育”,必须经过教育部门审批,具备相关资质,否则是不允许招生的。

违法的“退学上私塾”为何“有市场”?主要是由于家长出于对现代教育的不满,从而采用一种过分“纠偏”,出于自己对传统文化的留恋,将其强加于孩子头上,认为现代教育没有从前好,但又没有真正把国国学进来,而是娱乐化传统文化。

现代教育体制相对成熟科学。现代教育虽不是最优,但并非不堪一击。发轫于新文化运动的现代教育体制,教材内容拓展到算术、历史、地理、语言等多门学科,学制上也采取“初、中、高”三级制,与时俱进。特别是现代教育对于人的成长具有夯基垒台作用,基础内涵非常丰盛,为人们将来获取更多知识铺就了门路,这是素质教育的本意。

对“退学上私塾”式“新教育”纠偏,关键要改变人们的认知误区。一则人们不可一说到现代教育,就认为是题海战术、死记硬背,一说到素质教育就认为是吹拉弹唱、琴棋书画,人为让现代教育与“新教育”简略二元对峙。二则家长对子女教育不可因反叛而疯狂,不知不觉将孩子推向另一个更凶险的境地,现代教育不是最优,但它是风险最低的,不可拿孩子“做试验”,这是家长该有的“底线”。

“园长证”须规范

当前,幼儿园数量及需求与日俱增。按有关规定,园长须持证上岗。但如今市面上涌现的园长培训班良莠不齐,网上各种“园长”证五花八门,发证单位也都来头不小。

尽管培训机构套路有模有样,但稍加鉴别就能发现问题,比如国家职业资格目录中根本没有“园长证”。针对这种乱象,从业者呼吁尽快加以规范,以免影响办园质量。

石向阳/绘



现代质量意识提升亟待教育质量提高

□ 崔发周

近日,中共中央、国务院印发了《关于开展质量提升行动的指导意见》,提出了“质量强国”战略。《意见》不仅对产业发展和质量管理体系建设做了总体安排,还明确要求将质量教育纳入全民教育体系;加强中小学质量教育,开展质量主题实践活动;加强职业教育技术技能人才培养质量,推动企业和职业院校成为质量人才培养的主体,推广现代学徒制和企业新型学徒制。

提高产品和服务质量,既是实现经济转型升级的必由之路,也是大势所趋、民心所向。我国的经济总量已经跃居世界第二,人们的生活水平已经发生了翻天覆地的变化,但现实中还有许多不尽如人意之处,与人民群众对美好生活的向往仍有很大距离。每个人遇到劣质的商品、糟糕的服务、破损的路面等,都会感到愤愤不满。一个很重要的原因就是,人的科学文化素质水平还有待提高,现代质量意识还有待

增强。就教育而言,首要的任务就是全面提高教育质量。学习生活是学生未来职业活动的准备,老师是学生效仿的榜样。教师的职业精神和质量意识不仅会对学生产生直接影响,而且会影响着整个社会的质量管理水平。因此,供给侧结构改革与我们的教育是休戚相关的。

从当前教育存在的问题来看,提高教育质量应该抓住以下几个关键问题:

一是牢固树立质量第一的价值导向,坚持优质发展、以质取胜,不以规模论英雄。一名好教师,不仅要看教了多少课,还要看采用了什么方法,是否注重了隐性素质的培养;一位好校长,不仅要看学校有多少学生,还要看教师队伍水平如何,对社会的贡献有多高。

二是发挥示范校的引领作用。质量管理是一门科学,要在一些基础条件好、带

动示范性强的学校率先建立标准化质量管理体系,项项工作有标准,件件业务有流程,将示范校打造成质量文化建设的高地。

三是充分发挥教师的质量提升主体作用。教师无动于衷,再多的口号、再多的会议都只是形式主义,要对教师动之以情,晓之以理,让质量意识渗入到教师的骨子中,不摆架子、不搞样子。

四是开展全面质量督导,强化教育教学工作的事中、事后监管,严格依法执教、依章办学。坚决制止教师校内懈怠、校外补课等行为,建立学业个别辅导制度,让家长真正放心满意。

五是将创新作为提升质量的根本动力。小的改进靠投入,大的改进只能靠创新。教师应该将自己改革创新的经验加以梳理,与全体教师分享,这也是一名优秀教师必需的基本功。