

浅析中学生如何培育和践行社会主义核心价值观

长沙市南雅中学 蒋晨曦

一、社会主义核心价值观的概念内涵

党的十八大提出,倡导富强、民主、文明、和谐;倡导自由、平等、公正、法治;倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。社会主义核心价值观分为三个层面,国家层面的价值目标是富强、民主、文明、和谐;社会层面的价值取向是自由、平等、公正、法治;公民个人层面的价值准则是爱国、敬业、诚信、友善,这24个字是社会主义核心价值观的基本内容。是社会主义核心价值观的内核,体现社会主义核心价值观的根本性质和基本特征,反映社会主义核心价值观的丰富内涵和实践要求,是社会主义核心价值观的高度凝练和集中表达,是国家对我国的每一个成员的严格要求。

二、中学生如何培育社会主义核心价值观

(一)坚持马克思主义指导思想

我们要用马克思主义中国化的最新理论成果武装自己。包括毛泽东思想、邓小平理论、三个代表和科学发展观。马克思主义指导思想是社会主义核心价值观的灵魂。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想。马克思主义为我们以后成长成才的过程中,提供了正确的世界观和方法论,是我们认识社会发展规律、

把握未来方向的强大思想武器。只有用马克思主义的立场、观点、方法来正确认识经济社会发展大势,正确认识社会思想意识中的主流与支流,才能在错综复杂的社会现象中看清本质,明确方向。

(二)要树立中国特色社会主义共同理想

坚定中国特色社会主义理想信念,中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值观的主题。在现阶段或者任何阶段,全社会的共同理想都是建设中国特色社会主义。这个中国人民的共同理想,具有强大的感召力和凝聚力。我们要强化理想信念,深刻理解高举中国特色社会主义伟大旗帜,对于当代中国进步与发展具有深远意义,自觉认同中国特色社会主义的共同理想,把这个共同理想化为自己的价值追求、价值取向和价值目标,并坚定地为之努力奋斗。

(三)弘扬爱国主义,坚持改革创新

我们要坚定不移地学习和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。我们应从中国及全世界优秀传统文化中汲取营养,激发爱国热情,使我们一方面以开放的心态,虚心学习世界其他民族的优点,另一方面树立坚定的民族自尊心、自信心

和自豪感,自觉维护国家利益和民族尊严。

(四)坚持以“八荣八耻”作为我们的荣辱观要以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观作为我们道德实践的评判标准,引导我们明是非,知荣辱,辨善恶,分美丑。社会主义荣辱观是社会主义核心价值观的基础。只有知荣明耻,明辨善恶美丑,一个人才能形成正确的价值判断,一个社会才能形成良好的道德风尚。我们应该自觉遵守“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的基本道德规范。

三、中学生如何践行社会主义核心价值观

(一)我们要做有远大理想、信念坚定的有志中学生

毛泽东说过:“自信人生二百年,会当击水三千里。”拿破仑也说:“不想当将军的士兵,不是好士兵。”这些至理名言告诉我们:做人应该有信仰、有信心。美好的前程来自于自强、自立、自信的品格。想成就一番事业,就要敢于干大事,揽难事。唯有立下志向,树立目标,勇往直前,义无反顾,人生才有希望。

(二)我们要争做道德高尚、富有教养的文明中学生

中国是一个讲究修身养性、崇尚道德的民

族。五千年来,无论世事如何变化,勤俭、忠义、谦让、孝敬都是亘古不变的美德,多少古圣先贤更是将其视为传家之宝。小事业的成功靠机遇,中事业的成功靠能力,而大事业的成功则要靠品格、看操守。大凡成功之人,往往都是品德高尚、富有教养的人。有教养的人,个人独处则超脱自我,能管好自己的心;和人相处则与人为善,能管好自己的口。因此,我们应该加强品德修养,埋头读书,抬头做人,争做品德高尚、富有教养的文明中学生。

(三)我们要做知识丰富、勤奋刻苦的优秀中学生

树为什么美?因为绿叶,人为什么美?因为知识。知识是力量,知识是幸福,知识可以改变命运,知识可以改变世界和未来。我们正处在努力学习文化知识的黄金和高速发展时期,更加应该刻苦钻研,不断地充实自我,完善自我,提高自我。

四、结语

智慧的火花不点燃,聪明的头脑会变得愚蠢。如果不践行确立的目标,浪漫的理想也会黯然失色。梦想是我们行动的基础,知识是我们前进的加速器,坚持是我们脚下的路,智慧是我们成功的法宝。

让作文评语充满人文关怀

邵阳市邵东县城三三 左宁

提到作文评语,我们的脑海中就会浮现一连串的短语:“主题突出、条理清晰、详略分明、语句通顺、字迹工整……”这些话成了我们大多数语文老师批改作文的惯用语。这种笼统的评价和空洞的说教,不仅不能诊治、指导学生写作,还会挫伤学生写作的积极性。评语是对学生的劳动成果从内容到形式的点评和总结,是师生之间心与心的交流和沟通。我们面对的不仅是学生作文文本,更是站在文本后面有血有肉、性格鲜明的个体。初中生是一个特殊群体,他们的独立意识和自我意识在不断增强,希望能与老师平等对话,但他们又处于“半成人状态”,心智不成熟,迫切需要循序渐进的引导教育。如何利用作文评语这个教学教育平台,对学生写作能力、健康成长起到良好的促进作用,笔者结合自己的教学经验和反思,谈一些个人看法:

一、评语要关注学生心灵,注重情感交流

教师要善于捕捉学生心灵的真情实感,站在理解尊重学生的角度,摒弃传统的说教形式,与学生进行平等的心灵交流,走进学生的心灵世界,做他们的知心朋友。教师写评语时要用饱含真情的笔墨去拨动学生的心弦,尽可能地与学生进行情感交流,使学生感受到真

情就在身边,从而拉近师生的距离。

我班一位女生在一次作文中,写到父母重男轻女,对她关心不够。字里行间流露着浓浓的失落。看完作文,我用这样的评语与她沟通:“老师非常理解你的这种感受,渴望亲情,渴望爱与被关注,这是人之常情。但哪有父母不疼爱自己的孩子呢,用你爱的眼光去留心父母的言行,你一定会发现父母对你的爱写在了心间。”学生面对这样的评语,能不受触动并反思吗?一段时间后,我找这位学生谈心,她腼腆地告诉我,其实父母是很心疼她的,只是她一时钻了牛角尖,没有理解父母的爱心。

二、评语要发掘闪光点,多赏识鼓励

教师在写评语时,要善于发现学生作文中的长处,大到文章的立意、构思、过渡,小到开头结尾、一句话、一个词,甚至一个标点。要把对学生的赏识和关爱融入到作文评语中,善于在评语中巧妙地表达出自己的期望,充满热情地肯定学生的成功,让学生真正感受到温暖、激励,从而树立起上进的信心。

有一个男同学所写的《父爱无声》作文中,虽然在文字语句和结构上没有突出之处,但他在字里行间流露出了他对父亲的理解和

爱,希望能为父亲分担烦恼。在评语中我这样写道:“你是一个懂事的孩子,你父亲一定会为你有这样的儿子而感到幸福和骄傲!”学生看了这样的评语,激动不已,对写作的兴趣更浓了。

赏识表扬学生,要切合学生的不同层次和个性心理,因人而异,区别对待,万不可泛泛而谈,否则适得其反。如我在评价学生作文《美无处不在》时,针对不同的学生,写下了不同的激励性评语。对于作文较好的同学的评语:“灵动的情思,诗意的语言,如同花瓣上的雨滴,美哉!”;对于上进心强但习作水平中等的同学的评语:“你用独特的目光发现了美,用细腻的笔触描绘了美,美的种子在你心中发芽,你的作文在你的‘浇灌’下也会‘开花’;对于基础较差有自卑感的同学的评语:“充满真情实感,用语恰当,有进步!”这样因人而异,学生在作文中都能找到成就感。

当然,教师应把握好作文评语鼓励的尺度,既要努力挖掘学生作文中的闪光点予以鼓励,又要指出其作文中存在的问题,但不宜一下子将学生作文中的毛病全都罗列出来,只需将较突出的毛病点出即可,重在鼓励。

三、评语要善于引导,培养学生健全的人格

作文不但是学生写作水平的体现,又是其人生观、思想情感的反映。作文评语不应该只重写作技巧的指导,还应关注学生情感、思想的发展动向,对他们的道德品质、为人处世等诸多方面进行引导,用智慧去启迪正在成长中的孩子,把作文指导和培养学生健全人格统一起来。

有一次在写关于对金钱看法的作文时,我发现有几个同学认为金钱就是一切。我在他们的作文后写下了这样一些评语:“金钱能买来享乐,但买不来愉悦;能买来书本,但买不来知识”“用自己的劳动换来的报酬才是最香甜的”“不用鄙视金钱,但也不能对它顶礼膜拜”。学生看了这样的评语,内心一定会有所触动,重新衡量金钱的价值。

总之,语文老师撰写评语,不是一次次的刻板机械的操作,而是一次次充满灵性的创作;不是简单、生硬的说教,而是娓娓的心灵沟通。我在探索作文评语的实践中,用心设计,把人文关怀融入到评语中,拉近了与学生之间的距离,营造了良好的教育教学氛围,促进了学生身心的健康成长。

浅谈良好亲子关系的构建

邵阳市大祥区一中 王红

“问题孩子”是当今一个普遍性的社会问题,引起家长、学校、社会各界的广泛重视,本文尝试就父母、孩子这两个主题展开讨论,积极寻求构建良好亲子关系的方法。

一、亲子关系的定义

亲子关系指父母与未成年子女的关系,是血缘最近的直系血亲,是家庭关系的重要组成部分。

二、良好亲子关系的重要性

亲子关系是孩子一生中能否走向成功的最重要的关键时期,对孩子性格的形成、品质的培养、意志的磨练,以及与人交往模式的建立,都起到了决定性的作用。

三、亲子关系的特点

(一)亲子之间的血缘性和权威性。子女和父母具有血缘关系,父母肩负培养、教育子女的重担。父母对子女来说,即是教育者、管理者,又是监护人,所以具有权威影响力。

(二)教育中的长期性和渗透性。孩子与家庭的联系是终生的,孩子一生中可以有无数老师,但是亲生父母是不能改变的,所以父母对孩子的教育是深远的,具有长期性。另外家庭教育和家庭生活密切结合,它渗透在日常生活的方方面面,无时无刻,无处不在。家长的每句话都是教材,作为家长,要有高度的教育意识,应随时随地自觉发现教材,捕捉时机,及时对孩子进行教育。

(三)情感的无私性和亲切性。父母对子女的爱不求任何回报,是无私的、崇高的。作为父母,一是要亲近孩子,多花时间和孩子谈心,让孩子感受到父母对他的了解和关心;二是要学会倾听,并作出积极反应,使孩子觉得自己受到父母的重视和支持,这种感情的交流,会使孩子对父母产生亲切感。

四、家庭教育模式对亲子关系的影响

(一)溺爱型的家庭

在这种家庭教育模式下成长的孩子容易养成放纵、骄横、自私自利的品德和嫉恨的心理,这些孩子常以自我为中心,自控力差,道德观念薄弱,缺乏行为准则和规范,事事依赖成人,与人交往产生挫折后,易产生对立、仇视等情绪。

(二)放纵型的家庭

在这种家庭教育模式下成长的孩子往往对事情没有责任心,行为放纵。研究表明,行为越轨的大多数青少年与这类父母有关。

(三)忽视型的家庭

在这种家庭教育模式下成长的孩子会有些孤僻,对人冷漠,缺乏自信心和上进心。

(四)专制型的家庭

在这种家庭教育模式下成长的孩子往往走向两个极端,一种是顺从、懦弱、胆怯、被动、回避、缺乏主见;一种是逆反、暴力倾向、反抗权威。

(五)随意型的家庭

在这种家庭教育模式下成长的孩子一般敏感多疑、缺乏责任感、没有主见。

(六)民主型的家庭

在这种家庭教育模式下成长的孩子,大多数性格开朗、乐观、自信,拥有一颗宽容的心,能与同伴和睦相处。

五、孩子心目中理想的父母

调查表明,孩子心目中理想的父母具有如下几个明显的特征:爱、自由和监控。

(一)爱

每个孩子都希望自己的家庭稳定、温馨、充满爱意。

1、关怀和帮助:孩子希望父母能关怀他们,在需要帮助时能及时得到父母的帮助和支持。如果感觉不到父母的关怀,他们就缺少安全感;如果得不到父母的帮助和支持,他们会感到无助和无奈。

2、倾听和移情理解:孩子希望父母能倾听他们的心声,了解他们的所思所想,能设身处地地站在他们的角度看待他们的行为和需求。

3、接纳和赞许:孩子希望父母能无条件地接纳自己,包括自己的优点和缺点;自己的进步和成绩能得到父母的认可和赞许。如果父母只接他们的优点而排斥他们的缺点,孩子就会认为父母的爱是有条件的;如果得不到父母的赞许,就会变得自卑,怀疑自己的能力。

4、信任和尊重:父母应该尊重孩子的隐私、观点、想法等,孩子如果得不到父母的信任和尊重,就会变得焦虑、情绪不稳定。

(二)自由

1、情感自由:孩子希望能自由地表达自己的情感,而不是一味压抑。

2、行动自由:孩子希望有自己的时间和空间,能自己做自己想做和有兴趣的事,而不只是按部就班地做父母安排好的事。

(三)监控

孩子希望父母能有效地制订相应的规范,监控和督促自己,以提高自己的自制和自控能力,减少行动上的盲目和错误,远离反社会行为。

六、构建良好亲子关系的途径

(一)包容孩子的行为

(二)了解孩子的需要

(三)珍惜共处的时光

(四)主动分享自己的感受

(五)加强亲子沟通

(六)多给孩子尝试成功的机会

总之,家长必须认真学习现代家庭教育理论,转变家教观念,提高家教水平,做好孩子的榜样,了解、信任孩子,学会欣赏孩子,正视孩子的个体差异,注重孩子情商的培养,做学习型的家长,构建良好的亲子关系,为孩子的健康成长保驾护航。