

初中学生语文自学能力培养方法研究

双峰县花门镇第二中学 贺立山

摘要:初中是承接小学与高中的关键阶段,此时学生已经有了一定的知识储备,同时也存在深入思考能力不足的问题,这个时期正是培养学生自主学习能力的关键时期。随着教育的不断深入,培养学生的自主学习能力已经成为一个重要话题,也成为教学中不可忽视的一个点。因此,本文就对初中语文教学中学生自学能力培养以及方法进行探究。

关键词:初中语文 自学能力 培养

语文,作为一门重要的学科,其传授的不仅限于纸面的文化知识,更重要的是对学生精神的影响以及隐形能力的培养,如对学生自主学习能力的培养。教育的目的也不止于教授技能,而在于培养习惯,培育人才。随着教育改革不断深化,从现行初中语文教育来看,诸多问题愈发明,究其原因,还是因为学生的主体意识薄弱,课堂成了老师的“一言堂”。那么,如何培养学生爱学习、会学习,且能够主动学习,笔者结合了多年实践经验进行了一番浅析。

一、激发学习兴趣,培养自学能力

众所周知,兴趣是一个人最好的老师。鲁迅先生曾说:没有兴趣的学习,无异于一种苦役;没有兴趣的地方,就没有智慧和灵感。学习兴趣是学生在学习过程中的内在动力,有了兴趣,学习就会变得轻松,学习就不再是任务,而是一种学习过程的享受,所带来的不仅仅是效率的提高,还有学生学习能力的提升。可是,兴趣并非是天生的,它需要老师进行适当的引导与培养,进而充分调动学生的学习积极性,发挥学生在学习过程中的主体地位,变被动为主动,进而创造性地学习。

二、如何激发兴趣,培养自学能力

1. 给予学生充分的尊重、信任和赞赏

教学是一场教师和学生的双人舞,不是教师一人的独角戏,良好的师生关系能让这场双人舞变得更加天衣无缝。老师要给予学生充分的尊重和信任,需



要深入到学生团体中,充分了解每一位学生,要以一种亦师亦友的态度去充分调动学生的学习积极性,要让他们有一种主体意识,成为学习的主人。要善于在学习和生活中发掘学生的闪光点,激发学生的学习热情,进而提高学生的自学能力。在对待学习效果不同程度的学生时要一视同仁,针对不同特点的学生采取不同的教育方式,循循善诱,因材施教。多一些鼓励与赞赏,多一些耐心和付出,保护学生的自尊心,使整个班级焕发出一种积极向上的态势。

2. 引入问题情境,吸引学生兴趣

在上课过程中,我们知道学生很难在一堂课中始终保持高度的集中,容易出现思维散漫的情况。这就需要我们在课堂上设置一些问题情境,吸引学生的兴趣。比如,教授课文《丑小鸭》的过程中,我会问一下学生如何对待身边的弱势群体?如果自己本身在成长过程中就属于“丑小鸭”,又该如何对待自己?通过这种设置情境方法聚拢学生们的注意力,并充分发挥他们的想象力激发对课外知识的学习动力,从而使学生能够主动学习了解相关知识,既丰富了知识储备,也培养了自主学习的能力。

3. 举办趣味活动,课堂内外相结合

初中学生语文学习很大程度上取决于老师的教学内容及方式是否具有趣味性,因此,老师应该根据上课内容举办一些有意思的活动,这样不仅能够加深学生对文章的理解,还能够极大地培养学生的兴趣和自学能力。比如《看云识天气》的教学过程中,课堂末尾可以将学生分为几个小组,分别观察未来一周的云彩和天气情况,班级范围内进行准确性的评比。此举不仅调动了学生的学习积极性,同时还让他们能够学以致用,并且能够培养学生对自然科学的兴趣,增加了课堂的趣味性,培养了学生的自学能力。

4. 鼓励学生质疑,培养思考能力

古语云:学贵有疑。疑则思,思则进,小疑小进,大疑大进。创造性思维是从问题开始的,培养学生发现问题、提出问题的能力,首先要鼓励他们敢于和善于质疑问难。语文学习中,学生不仅应该读,更应该思,应该悟,这是一个主动的过程。因此,我们要鼓励学生大胆质疑,质疑书本中的人物,质疑情节,甚至质疑老师的观点。亦师亦友,才能为学生创造一个轻松公平的环境;敢于质疑,才算学生在学习过程中真正的掌握主动。老师可以在上课前准备一些相关的问题,但也不必一开始就急于抛出,否则学生的主动性还是被剥夺了。课堂是属于学生的,我们应该鼓励学生大胆质疑,这不仅是学生创造性思考的一个过程,更是通过质疑交流获得知识,收获兴趣的一个过程,也是学生提高自学能力的一个过程。

笔者认为,初中语文的教学中,培养学生的自学能力是极为重要的一环。而兴趣又是激发学生自学的内在动力,如何培养学生的兴趣以及培养学生的自学能力,是教师应该共同努力的方向。

众所周知,良好的学习习惯和方法是取得好成绩、走向成功的基石和基础。通常来说学习习惯和方法在我们开始接受教育时就已经建立了,而有些习惯和方法是在后来的学习中通过老师家长的辅导,有意识地培养出来的。高中阶段的学习更加注重自我的思考和反思,正确的学习思维习惯能让学习收到事半功倍的效果,因此对于高中生学习方法和习惯的建立,就显得尤为重要。我们可以通过以下几点来塑造高中生良好的学习习惯和方法。

一、学会建立兴趣

兴趣是学习的内在灵魂,只有把兴趣建立在学习上,才能体验到“书中自有颜如玉,书中自有黄金屋”的乐趣。经常发现有的学生学习成绩不好,以为是自己不够努力不够聪明,实则是不会在学习中掌握主动权。被动地学习容易将学习当做一种负担和压力,学习起来时常倍感吃力,其实大多数原因就在于我们对这一学科不感兴趣,或者简单来说不喜欢这个科目老师的教学方法。所以我们应该学会抛下这些客观的因素,尝试去发现自己在学科中能够发现和探索的知识,进行深入的学习。

二、学会改变态度

学习态度这个问题是很多高中老师老生常谈的话题了,很多学生在初中阶段学习成绩还行,一旦到了高中就下降得厉害,甚至拖全班同学后腿。其实这样的情况很常见,因为这类学生不懂得端正自己的学习态度,遇到困难,被老师或者家长说几句,就产生自暴自弃的想法,也不会去主动积极地解决问题。态度是实力的前提,有良好的态度才能掌握过硬的本领。

三、学会劳逸结合

劳逸结合几乎是高中生最容易忽视的一个问题了,很多学生鉴于在高中阶段学习任务繁重,各种各样的复习资料层出不穷,恨不得24小时都泡在知识的海洋里,这样的做法显然是不明智的。当学习压力和任务过重的时候,要懂得让自己的头脑冷静轻松下来,适当地休息一下,花点时间想想有没有更好的方法,这样不仅节省了了解这道题的时间,也提高了你解决问题的能力。

四、学会思考总结

高中阶段最常见的就是大大小小的考试,应当以平常心对待。要明白考试不过是检测你对知识到底掌握了多少,这样你才能够轻松地面对考试。仔细想一想这次考试自己满意和不满意的地方,下次考试应该怎么计划和复习,这对于自己的学习才会有本质的提高。

高中阶段学习方法和学习习惯,以及自我学习能力方面的培养都非常重要,主动性和创造性在该阶段应该得到积极建立。高中阶段需要做到主动学习,积极掌握学习的思路和方法,而不是被学习牵制,艰难地负重前行。

简析高中学生学习习惯和方法

长沙市雅礼中学 106班 高夫

如何培养小学生估算能力

衡阳县三湖镇中心小学 唐小华

在小学数学教学中,增强学生的估算意识,让其掌握一些简单的估算方法,对帮助学生学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会,解决日常生活中的问题,从而培养他们的数感及数学应用意识都有积极的意义。如何在小学数学中培养学生的估算能力?笔者结合自己的教学实践,谈一些个人的认识。

一、体会估算用途,培养估算意识

估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用,教师在平时的教学中,要充分挖掘估算题材,结合教学内容和生活实际引导学生常估算、多交流,让学生体会到估算的必要性、优越性,感受到估算的魅力,增强估算意识。例如:结合学生春游活动设计“春游活动计划”,其中会涉及许多数学问题:每张门票多少钱?有多少人要去?租什么样的车去?车费多少钱?怎样租车最合算?购买哪些物品?每个学生大约要花费多少钱?全班至少要带多少钱,等等。面对上述问题时,如果暂时无法得出准确结果,估算不失为一剂“良方”。那么,如何引导学生去解决这类问题,培养其估算能力呢?首先,教师要有估算的意识;其次,教师要有意识地结合相关教学内容,有步骤地将估算与解决生活中的有关问题联系起来,逐步渗透,让学生不断加深认识。

二、结合教学过程,渗透估算方法



教师在教学过程中要有意识地渗透估算思想,将估算思想贯穿教学始终,用估算法对数学规律进行猜想,探寻解题思路,检验解题结果,使学生在潜移默化中强化估算的意识。另一方面,让学生尽可能地运用估算解决一些与现实生活密切相联或精确计算较难取得答案的问题,在心理体验中感受这一知识的实际应用价值,从而主动探索估算的方法,增强估算意识。如,小红用电脑打字,每分钟能输入85个字,9分钟能输完700个字吗?按照估算的方法,应该把85看成90,但结合生活实际这样做就不正确了,应该把85向下估看成80,用 $80 \times 9 = 720$, $720 > 700$,才能说明一定能输完。如果将85估看成90,就有可能是因为向上估了才输完的。代入验算,证实估算是正确的,且比常规解题方法来得简便,这样学生

的估算兴趣也得到了培养。

三、掌握解题策略,加强估算能力

在教学中,教师要教给学生利用估算知识解决数学问题的策略。首先,让学生掌握预测策略。就是对问题结果的取值范围进行合理的估计,计算结果如超出这一估计的取值范围,说明答案是错误的。当学生在遇到问题时,能主动对信息作出整体把握,并迅速运用直觉思维作出判断,以指导解决问题的方向,从而达到计算结果的准确性。如,某敬老院里有11位平均年龄80.5岁的老奶奶和12位平均年龄73.6岁的老爷爷,问这些老人平均年龄是多少岁?做这道题之前我们根据题意估计,老人的平均年龄应在73.6到80.5岁之间。如果列成 $(80.5+73.6) \div (11+12) = 6.7$ (岁),老人的平均年龄是6.7岁,这个答案显然不符合实际。其次,让学生掌握调整策略。在估算中由于运用不同的方法,其估算结果的准确程度是不同的,所以恰当运用调整策略,能保证估算结果会更接近准确值。例如,学生先估算一个问题的结果,然后将其估计值与它实际所得的结果进行比较,使学生能够觉察到错误并加以更正。最后,让学生掌握优化策略。估算方法的多样化是估算的

又一大特征,在学生估算过程中,由于所选的角度不一样,往往会出现新的解决方法。教师应让学生在交流过程中,体验解决问题策略的多样化。在互相评价和自我评价的过程中,训练优化策略的思想方法,来培养学生解题思路的广阔性。

四、加强督促引导,养成估算习惯

学生估算意识和能力的提高是一个长期训练积累的过程,需要教师在日常教学和生活中,多挖掘隐含的估算题材,为学生搭建估算的平台,进行长时间、有计划、有步骤的渗透训练。比如针对低年级的孩子,可以经常性地让他们估计一下物体的大小、多少、长短、轻重等;中年级学生则可以让他们经常性地估计计算结果的准确性以及物体的量差范围;教师还可为高年级学生提供一些现实情境,让他们通过分析情境中的数学信息,合理利用估算解决问题。总之,教师要跳出单纯为学而教的思维误区,把估算教学的行为渗透到学生学习的每个环节和角落中去,使学生在教师的“有意”教学中“无意”养成估算习惯。

学生估算能力的形成需要长期潜移默化地渗透以及教师坚持不懈、持之以恒地努力。教师经常给学生提供估算的机会和创设估算情境,可培养学生养成估算的习惯,强化他们的估算能力,使其估算结果越来越准确,估算方法越来越高明,从而使学生的数学技能和数学素养得到更好的发展。