



新课改密码

课前5分钟“玩”语文

每节语文课前5分钟,我都会组织学生进行趣味语文活动,让学生感受到语文是有趣的、有用的。

玩标点。如我先出示“小杰认识小明不认识”,让学生加上不同的标点,表示不同的意思。学生思维积极,说出了许多答案:“小杰认识小明不认识?”“小杰认识,小明不认识。”“小杰认识小明?不认识。”“小杰,认识小明不认识?”“小杰认识小明?不认识。”“小杰?认识。小明?不认识。”……学生在玩的过程中认识到了标点的重要性。

讲故事。这里主要是指讲语文故事。如一次讲了一个“方便”的故事。吃饭时,一人说去方便一下,老外不解,旁人告诉他,方便就是上厕所。敬酒时,另一人对老外说,希望下次出国时能给予方便,老外纳闷不敢问。酒席上,电视台美女主持人提出,在她方便的时候会安排老外做专访。老外愕然:怎么能在你方便的时候?美女主持人

说:那在你方便时,我请你吃饭。老外晕倒。学生听完笑晕了,也明白了词语在不同语境中的意思不同。

辩一辩。一次上课,我问学生怎么做美德少年。小明回答:“一个人不偷、不骗,这样的品德就是美德。”小华问:“如果我的好朋友遇到挫折,对生活失去了信心,想寻短见。我得知此事,溜进他的卧室,把刀偷出来避免了悲剧发生,那么这种行为是不是美德呢?”“这……”小明被问得哑口无言,我和其他学生报以热烈的掌声。

猜一猜。猜字谜,我出字谜学生来猜;猜作者,我读一段文字,让学生猜一猜作者是班上的谁;猜情节,我给讲学生讲故事,讲到关键处常常戛然而止,让学生猜猜下面的情节;猜同学,我让学生读作文中的外貌描写,让其他学生猜猜写的是班上的谁;猜词语,给学生读文章时,觉得某个词语用得不好,我就不读,让学生猜猜作者会用什么词语来表达。

对对子。如上节课学完了《将相和》,第二节课始,我让学生写一写赞美蔺相如的对联。我先写一联抛砖引玉:“唇枪舌剑斗秦王,宽容大度让廉颇。”在我的启发下,学生纷纷说出:“针锋相对与秦王斗,宽容大度把廉颇让。”“秦王侵犯仗势欺人,相如迎敌寸步不让。”“不辱使命完璧归赵,视死如归渑池之会。”“寸步不让对付秦王,温文尔雅说服门客。”“心系国家利益,不计个人得失”……

编一编。编诗歌,让学生在过程中体会文字的魅力。编广告,“请勿践踏草坪”“禁止乱刻乱画”等命令的口气让人讨厌。怎样写才能让人容易接受?有学生说“小草在睡觉,请你别打扰”,有学生说“手上留情,脚下留情”……这样读起来朗朗上口,印象深刻,而且很有人情味,使人觉得花草树木就像孩子一样,需要我们的爱护。

吴民益



多角思维

放学了,陈明等学生负责打扫卫生。清理学生课桌时,孩子们发现了一个现象:5个抽屉中至少有1个抽屉里躺着一支写完了的水性笔笔芯,加上垃圾桶中找到的,共有20余支!

陈明拿着废弃的水性笔笔芯向我提出了他心中的困惑:“刘老师,这水性笔笔芯环保吗?”我摸了摸他的头:“你真是个爱思考的孩子!关于你的问题,老师提个建议:可以将这项调查拓展成‘两型’主题实践活动。”于是,一场孩子们自主组织的“两型”调查研究活动由此启动。

1周的时间,一支调查研究水性笔的小队诞生了,队员们给自己小队取了个时尚的队名:笔探小队。小队兵分两路,一路队员负责收集水性笔笔芯的资料,一路队员负责统计水性笔使用情况。在他们的努力下,获得了以下数据:队员们所在的338中队66人,使用水性笔的有60人,占91%;全年级685人,使用水性笔的有600人,占88%。

使用水性笔是否环保呢?笔探小队通过查阅资料,提供了以下数据和资料:

1、水性笔笔芯的笔头由钢做成,笔管由塑料做成,作为一次性用品,真是浪费。2、以338中队为例,队员们大约1周废弃1支水性笔笔芯,全中队1周便废弃60支笔芯。3、社会上鲜有废弃水性笔笔芯回收点,队员们一般直接扔到垃圾站,不管是焚烧还是掩埋,都会破坏环境。

队员们一致认为:使用水性笔不环保!

可是,用什么替代水性笔呢?队员们走访了老师和家长,得到了使用钢笔书写的建议。使用钢笔环保吗?通过一段时间的调查与资料搜集,大家整理出了关于钢笔的资料:

钢笔的笔尖、笔杆等关键部位都由金属或其他非塑料制品制成;钢笔经久耐用,一支好的钢笔可以使用几年甚至数十年;墨水基本不会被浪费,也不会对水和土壤造成污染。

队员们由此得出结论:钢笔是最低碳、最环保、最节约资源、最利于书写的一种笔。

一次中队主题队会上,笔探小队的队员展示了一段时间以来的研究成果,他们还精心制作了PPT。孩子们有理有据地陈述,在场的其他队员频频点头。笔探小队队员的行动得到了辅导员陈老师的鼓励和支持。陈老师给大家布置了一项实践作业,即用1个月的时间搜集“与钢笔的小故事”和钢笔使用小窍门。

1个月后,“爱上钢笔”主题中队会如期召开。笔探小队开心地发现,全中队队员都准备了钢笔,只有四五名队员偶尔使用水性笔。

笔探小队还打算制作一个宣传片、绘制一幅海报,吸引全校同学加入“爱上钢笔”的行动!

刘伟 陈党荣



且行且思

谨防集体备课沦为“假备课”

集体备课拓宽了教师信息传输和反馈通道,增加了对话,碰撞了思想,减轻了教师备课负担,因而成为教师抱团专业成长的重要平台。

但我们发现,时下集体备课中也存在许多假备课和备假课的问题。譬如,不少学校缺少目标导向和有效引领,致使集体备课碎片化和表面化;备课时有些教师胡侃海聊,检查时突击抄教案、糊教案,导致集体备课走样且无效;有些备课活动变成了名师、骨干的“独角戏”,简单化和“一刀切”地向教师均分备课任务;有些备课形同虚设,上课时教师依然照本宣科……至于教师上课是否能体现集体备课精神,是否能彰显自己的教学思想,缺失有效的跟踪环节,更缺失评价考核和反馈跟进机制。

在集体备课过程中,要注意下面这些宜与忌。

其一,要注意发挥团队整体力量和智慧。为了凸显集体备课的研究和展示功能,除了名师和骨干要当好“平等中的首席”,除了全体教师“大合唱”,还要搭建交流对话平台。要鼓励教师千方百计与教材对话,鼓励名师、骨干与普通教师对话,鼓励新老教师对话,更要鼓励教师与自己的心灵对话。

集体备课时要以教研组或备课组为单位,引导教师轮流“做东”,担当集体备课中心发言人;共同制订集体备课计划,探究教法,研究学法。鼓励教师把所思所想大胆说出来,充分展示自己的思想、智慧和困惑。

其二,要树立互联网思维。可鼓励教师采用网上备课、线下交流的形式,积极举办各类沙龙论坛,让教师敢于发声和质疑,借助微信、微博和QQ群等新媒体和新技术,建设资源库,传播有价值的教学资源和信息。

除了引领教师用心备教材外,还要竭力备题目、备学生,研究精讲和点拨方法;思考如何鼓励学生异想天开,如何保障学生的学习自主权,等等。

同时有些问题要提醒教师。

其一,无论采用什么样的备课形式,毕竟只是上课的预设和准备,只是参考,切不可因此固步自封。

其二,优秀教师或者学科带头人、集体备课组织者应先练就跨界备课的真本领。每位教师之间的素养差异,原本就是跨界备课的好资源。不同学科只有交叉、渗透和融合,才能相互弥补,相得益彰,教师跨界备课才能最优化。

骆健松 周建国

农村娃暑期享丰富多彩课程大餐



“团结就是力量,团结就是力量……”近日,洞口县花园镇炉子小学传来一阵阵激昂澎湃的歌声。大学生暑期支教活动正在该校有条不紊地进行,124名农村留守学生和15名支教老师共享丰富多彩的暑期生活。

洞口县花园镇炉子小学地处偏远,孩子们平日的活动少之又少,知识面相当窄。此次支教活动开设了语文、数学、英语等常规课程及音乐、舞蹈、绘画、手工、科学实验等兴趣课程。此外,支教老师们还计划开展家长会、趣味运动会、读书分享反馈会、演讲比赛和文艺汇演等一系列活动。

通讯员 张丽



教学攻略

一节有分歧的课

我曾经上过这样一节公开课,课后听课教师发生了激烈争论,对这节课的好与坏产生了强烈的分歧。

这节课生物实验课的主题是《观察植物细胞》,主要是利用显微镜观察植物细胞的结构。上课铃响了,我首先把实验要求和注意事项讲清楚,然后学生迫不及待地开始做实验。学生情绪很高,准备了许多实验材料。

虽然我之前讲过注意事项,但学生刚开始做实验就像炸开了锅一样,整个实验室就像一个大的菜市场,热闹极了。

我并没有制止学生的这种行为,而是让他们继续自由完成实验。看到实验室乱成一锅粥,有听课教师直摇头,对其他教师说:“组织得不好,纪律太差了。”

我在实验室里一圈还没走完,学生叫着、跳着、喊着的声音此起彼伏。

“老师,老师,快来,我们看见植物细胞了!”

“老师,我们小组也看到了,老师快来看啊。”

“老师,老师,快点来,我们也做出来了!你,快点让开,别挡着光线!”

学生像中了彩票一样高兴。

我竖起大拇指,称赞道:“很清晰!好得很。”“耶!”学生高兴得手舞足蹈。

“为什么呀,我们怎么还没发现?”“唉,老师,我们怎么也不对,是不是显微镜坏了?”我走过去一看,物镜和目镜都用的是最大倍数。我笑了笑,将目镜和物镜重新调整了一下,并再次告诉学生:用显微镜观察时一定要先用低倍镜,再用高倍镜,这样就容易得多。

学生充分发挥自己的主观能动性,除洋葱的表皮外,还将桂花树的树叶表皮、西红柿的果肉和皮、黄瓜的果肉、银杏的叶、菊花的花瓣等,凡是校园里能找到的植物,都一一进行了观察。有的学生甚至跑出实验室,到外面寻找实验材料。

课后,听课教师和教研员进行了交流。教研员充分肯定了学生在课堂上的表现,认为学生的动手能力极强、学习兴趣很浓。但他对我“放羊式”的实验课打了个问号,认为课堂组织不好,还存在安全隐患,完全可以组织得更好,那样效率会更高,课堂容量也会更大。

而在我看来,这节课,学生完全成了课堂的主人。他们能自主学习、主动探究,并对学习产生浓厚的兴趣,这样的课堂才会真正焕发出生命的活力。

韩远华



乐教乐学

拼句子学词语搭配

这节作文课,语文老师拿着黄、绿、白3个盘子和黄、绿、白3种颜色的纸走上讲台,让各小组的组长把每种颜色的纸分别发给组员。然后,老师让我们在绿色纸上写同学的名字,在黄色纸上写同学在哪里,在白色纸上写同学在干什么。

写好后,我们把纸对折,再按照颜色放入不同的盘子里。老师摇晃了一下,然后让我们分别在3个盘子里随机抽取一张纸,按照绿、黄、白的顺序把它们拼成一句话。我拼的句子是:邱文阳在女厕所里睡觉。刚说完,全班同学都哄笑一堂。范思宇拼到的:尹翎雪在瀑布爬山。全班笑得更厉害了。最不可思议的是刘梦璃拼到的是:谭智超在超大的微波炉里跑步……

等到我们安静以后,老师问:“同学们,在这次游戏中,你们懂得了什么?”同学们都耷拉着脑袋,不知如何作答。这时,学习委员夏雪晴说:“这次游戏告诉我们:写作文,一定要用词搭配准确,否则就会闹出笑话。”老师赞许地点了点头,说:“没错,只有用词恰当,才可以写出好的文章。”同学们听了,一个个若有所思。

伊敏