



数学课堂上如何激发学生的学习兴趣

郴州市临武县武源中心小学 黄军

美国心理学家布鲁纳指出:最好的学习动机是学生对所学知识本身的内部兴趣。培养学生学习数学的兴趣,对于学习活动有重要意义,它能推动学生积极思考,提高学习效率 and 激发更大的学习欲望。而数学又是一门具有高度抽象性、严谨逻辑性的学科,容易让学生感觉枯燥及产生认识上的障碍。因此,教师应该精心设计课堂教学,充分培养学生学习数学的兴趣。

如何促进学生积极学习,引发学生对知识的兴趣,使学生感觉到学习的乐趣呢?下面笔者结合自己的教研实践谈几点看法。

一、课中“比”,提高小学生学习数学的兴趣

著名教育家夸美纽斯曾经说过:“应该用一切可能的方式把孩子的求知与求学的欲望激发起来。”小学生的好胜心、自尊心强,爱表现自己,根据这一特点,教师在教学中创设竞争的氛围,是培养学生学习兴趣和获取知识的重要途径。在教学过程中,教师要经常开展一些比赛活动,尽可能地使全班同学都积极主动地参与到这项竞争活动当中来,用竞争来活跃课堂气氛,激发学生学习的兴趣。

如,“用相同的时间,看谁算得又对又快”游戏。根据小学生争强好胜的心理特征,可让学生以小组为单位,在课中“比”,他们会感觉到这种形式比课后单纯做题更有趣也更有效。当然,教师在组织比赛时,要

给学生充分表现自我的机会,让他们在心理上得到满足,不断鼓励他们树立信心,增强勇气,做到胜不骄,败不馁,认真总结经验教训。每名学生在比赛中都积极思考,认真回答问题,都希望自己组获得胜利。课堂气氛自然活跃,可极大地调动学生学习的兴趣。

二、课中“夸”,给以小学生学习数学的成功感

一个数学教师,尤其是新教师,课堂上怎样吸引学生?怎样启发学生?怎样提问学生?怎样管理学生?怎样导入?怎样探究?怎样巩固?都是非常基本常用的课堂教学技能。

对于数学这门学科,人们习惯于用单纯的“√”和“×”来评价学习思维、学习成绩,而正是这简单的“√”和“×”影响了师生之间思想、情感的交流,并直接影响学生的学习情绪。

因此,面对数学学科系统性和抽象性较强的特点,需要教师以激励的语言艺术和优美恰当的表情、动作及手势,变无趣为有趣,变无声为有声,变无形为有形。发现学生有所进步时及时表扬,给予肯定,通过语言让每个学生享受成功之乐,为学生营造一个良好的学习氛围,使他们在愉悦、和谐的气氛中产生共鸣,激发学生对学习数学的兴趣。

如,数学作业的批改多使用一些:“你进步了!”“继续努力吧!”“你真聪明,你的解法妙极了,争取再努力!”“天才+勤奋=成功,你拥有九

十分的天分,却少了一份勤奋,加油,你一定能考得更好”……这些带有感情色彩的评语能使感受到老师对他的关爱,使其充满希望。

三、课中“生活”,激发小学生学习数学的求知欲望

新课标指出:“数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”众所周知,由于数学的抽象性和严谨性,数学中程式化、符号化的东西很多,再加之有些教师教育观念落后,导致数学课堂教学往往比较沉闷、呆板。因此,教师应让生活数学“走进”课堂。

所谓的生活数学“走进”课堂,即要求教师在数学课堂教学中,将数学知识渗透进实际生活中,进而使学生对解决自己身边的数学问题感到新鲜有趣,从而产生学习的兴趣,进而学得懂,记得牢。

如教学加减法的简算,老师最简单的做法就是可在课堂设立“小卖部”,标好各种学生喜欢商品的价格,通过实例买卖东西使学生学到加减法各类型的简算,这既能调动学生学习的积极性,又能让学生从中品尝到学以致用的乐趣。

总之,学习兴趣是一种非常活跃的心理意向活动。如果教师能够在教学中有意识地对其进行激发和培养,合理安排课堂教学,一定能使学生对数学产生浓厚的兴趣。“把学习的乐趣还给天真活泼的学生”,这是我们课程改革的信念,也是我们教师所要追寻的目标。

后进生成因及其对策研究

邵阳市绥宁县李熙桥镇中心小学 曾德春

后进生教育不仅是学校教育的一项任务,也是一个重大的社会问题。要促进后进生转化,教师就要全面深刻地了解和掌握他们的心理特点和后进的原因,争取家长、社会的配合,运用合理、恰当的方式对其进行教育。

一、后进生的界定、特点及表现

后进生是指素质发展的某一方面或所有方面相对滞后,仍未能达到基本要求,成为合乎标准的学生。后进生包括学业不良学生和行为后进生,一个后进生可能仅仅是某一方面差,也可能两者兼有。根据青少年的生理和心理发展理论,结合后进生由于缺点错误突出,其心理特征具有明显的消极性,一般表现有自卑心强、厌学心理、意志薄弱、行为品德不良、逆反心理较强、价值观偏差等特点。

二、后进生形成的原因

要转化后进生,必须深入实际调查每一个后进生形成的原因,根据每个后进生的特点,因人因材施教。

1、家庭教育的失误。家庭在教育 and 培养学生中起着重要的作用,家长的品德修养、文化水平、教育方法以及家庭环境等会直接影响着学生的健康成长。

2、社会消极因素的影响。当前社会上存在着一些消极的因素,社会生活中的种种不健康的思想、情感和行为,严重地毒害着学生的心灵。青少年学生好奇心强,明辨是非的能力和自控能力都比较差,极易受社会环境中不良因素的影响而形成不良的行为习惯。

3、学校教育不当。学生大部分时间在学校度过,学校在教育 and 培养学生中起着主导的作用。如教师

偏心不公,对学生不能一视同仁;训斥、挖苦、嘲讽、体罚学生,严重挫伤学生的自尊心;师生情感对立、同学关系不和谐等,都会使学生心理压抑、精神紧张、焦虑,从而产生对抗心理或心理障碍。

4、学生自身的因素。有些学生由于不能正确对待自身生理缺陷,而抵触社会、家庭、教师、同学;有的学生情绪不稳定,他们会因一点小挫折而一蹶不振,自暴自弃;还有的学生自控力低,意志薄弱,交友不当。久而久之这些思想、行为就会形成不良的行为习惯或产生思想偏差。

三、对后进生的教育对策

只要教师掌握后进生的心理特点和后进的原因,运用合理、恰当的方式进行教育,学生就能朝着正确的方向健康成长。

(一)全面了解学生是转化后进生的前提

要做好后进生的转化工作,教师必须要全面了解学生,对其各方面情况做到心中有数,这是转化后进生的前提。只有充分地了解学生,才能有的放矢地对症下药。

(二)赏识教育——建立后进生的自信心

对每一个在学海中翱翔的学生来说,自信心如同一对翅膀,能让他飞得更高更快。后进生更渴望得到被认可、被表扬与鼓励,在转化后进生的教育中我们应该运用赏识教育,建立后进生的自信心。

(三)培养学习兴趣,给他们以学法指导

后进生之所以后进,大多是因其对学习缺乏兴趣,加上分辨是非的能力不强,难免做出违纪行为。做好后进生转化工作,一定要帮助他们提高学习兴趣。因此,教师必须努力提

高自身的业务素质,教学上依据因材施教的原则,采取分层教学的方法,让学生喜欢听、乐于学。课堂上鼓励学生大胆地提出问题和回答问题,要根据后进生的实际情况布置适当的作业及练习,课后对他们进行有针对性的辅导。还可开展“一帮一”活动,让成绩好的学生帮助后进生。在教学中教师要加强学法指导,通过学法指导,使学生学会学习,让他们掌握一把开启知识宝库的金钥匙,让学生爱学、会学、学好,并获得终身学习的能力。

(四)与家庭、社会密切配合,形成教育的合力

在家庭、学校、社会中,家庭是教育的基础。要想更好地做好后进生的转化工作,学校家庭应密切配合,齐心协力,共同促进转化。教师可利用家长会、家访等形式经常与家长联系、沟通,以便及时了解后进生在家里的表现状况。同时要注意指导家长掌握正确的教育思想和教育方法,如组织家庭教育讲座活动等,提高家庭教育的水平,更有效地配合学校促进后进生的转化。从社会方面来说,动员和协调全社会的力量来加强对后进生的教育工作,如建立校警合作学校,聘请派出所的指导员担任法制副校长,开展对后进生的帮教活动,经常邀请法制人员到学校进行法制讲座,配合学校抓好法制教育,使学生知法、守法,减少和杜绝违法的现象产生。

只要我们教师有细心、耐心、决心和锲而不舍的韧劲,有满腔热情和严谨的工作艺术,积极探究有效的后进生转化方法和途径,对后进生动之以情、晓之以理,因势利导,用爱的心雨去浇灌,相信他们也定会长成参天大树。

学生课业负担过重的主观原因是学生对课业内容没有兴趣,造成了负担;客观原因是教学要求在难度、数量和时间上超出了学生身心的承受能力。

一、小学生课业负担过重的现状

近年来,“减负”引起了社会的广泛关注,但到了基层却没有得到很好的贯彻落实,很多学校及镇区主管教育部门大搞应试教育,以致各类测试、竞赛繁多,教辅资料泛滥,课业过多,学生在校时间过长,做运动的时间过少,释放压力机会少。

(一)学生题海无边苦作舟

1、作业量大,资料泛滥

《教育部关于当前加强中小学管理规范办学行为的指导意见》(以下简称《意见》)对小学生家庭作业量进行了明确的量化,指出:“教师要结合学生的实际水平,因材施教,精选作业内容,禁止搞题海战术,确保学生的正常休息时间,促进学生健康全面发展,小学一、二年级不留书面家庭作业,其他年级每天家庭作业量控制在1小时以内。”然而,当前小学生的作业量却远远超出《意见》的要求。

2、测试频繁,排名盛行

很多学校各种单元测试、中段考、期末考、月考等名目繁多,学科竞赛接二连三。而部分家长过于重视考试成绩的排名,学校为了迎合家长的这种心理需求,顶风公布考试成绩排名。

(二)学生在校时间增多

有的学生每日在校时间长达7小时,毕业班的学生到傍晚17:30甚至更晚才能放学。

(三)校内锻炼时间减少,学生身体素质逐年下降

小学课程计划每周安排3节体育课,而有的学校却将这一计划作出其他安排,部分体育课被占用,大课间徒有虚名,学生在校时间虽然较长,但是体育锻炼时间严重不足。

二、学生学习负担过重的成因

(一)统考现弊端

有的学校实施“全面复习”,大搞题海战术。小学生长期处在单一追求分数的紧张学习之中,精神紧张,整体素质得不到发展,体质也受到影响。

(二)家长高期望

除了学校课业外,家长还额外布置了不少的学习任务,动员孩子参加各类补课班,学生在教师、家长、家教等轮番“轰炸”下,身心长期处于超负荷的紧张状态下,必然导致情绪焦虑、身心疲惫,产生厌学情绪。

(三)教师求绩效

教师绩效考核是为了加强教育管理的科学管理,调动教师的积极性,不断提高教育教学质量。绩效工资是教师收入的一部分,虽占的比例不高,但它象征着个人的荣誉,体现自身的价值,绩效工资高,说明教学成绩突出,评先争优的机会就多。部分教师为了在绩效考核中获得优势,各出“奇招”:

1、重考法研究,轻教法探讨。有的老师一门心思去猜考题,花大量时间去研究考法,搜集大量的习题让学生练习,却忽略了教法研究,以致教学手段落后,不能走出“课堂效率低、作业练习多”的怪圈,除“时间+汗水”和大训练量,似乎并没有其它方法来提高教学质量。

2、重考试分数,轻动手实践。《课标》指出:“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要手段”。但有的教师不把探索性的动手实践、自主探究、合作交流的学习方式带进课堂,片面认为练的时间越多,做的题量越大,考试效果会越好。

3、以罚代教。有的教师急于求成,发现学生做错题目,就罚学生抄十遍或二十遍;有的教师不讲策略,个别学生犯错,集体受罚,占用课堂时间批评学生,造成时间浪费,课堂效率低下;还有的教师缺乏耐心和爱心,把中午留堂作为处罚学生的手段,给学生造成一种心理负担。

三、学生课业负担过重的改革对策

大量事实说明:小学生负担过重的现象以不同方式、不同程度存在着,学生课业负担过重,已成为长期困扰基础教育发展的顽症,严重阻碍着素质教育的实施和党的教育方针的贯彻,“减负”势在必行。

(一)改革课堂教学,化苦学为乐学

减轻学生过重课业负担关键在于改进教学方法,优化课堂教学,提高课堂教学效果,提高学生的学习兴趣,化苦学为乐学。学生对学习充满兴趣,学习效率便会增高,学得自然轻松;完成课外作业耗时少,负担自然会减轻。因此,课堂教学改革的方向是研究如何激发学生的学习兴趣,培养学生的主动性,切实减轻他们的负担。

(二)增强锻炼意识,提高学习效率

提高学习效率,就必须合理地安排活动,做到动静结合、张弛有度。学校要确保体育课不被占用,体育课要多渗透些有趣的活动,让体育课充满生机和乐趣;每天坚持做好两操;丰富大课间活动的内容,开展学生喜闻乐见的趣味性运动,激发学生参加体育锻炼的兴趣,并形成自觉锻炼的行动,真正做到每天锻炼一小时,幸福生活每一天。

四、结论

“减负”应从学校教育、教学的各个环节以及社会因素着手,尤其是课堂教学方面去研究和实践。最终实现“小学让学生快乐,中学让学生学习有兴趣,大学宽进严出”的目标,让孩子健康成长,让孩子幸福生活。

小学生课业负担过重问题的原因与对策

邵阳市绥宁县李熙桥镇白玉学校 游霞