



# 中学语文教学与生活语文的积累

邵阳市大祥区第一实验中学 王红

生活是智慧的无穷源泉,是创造的广阔天地。语文作为“最重要的交际工具,最重要的文化载体”,是生活的最高体现,决定了语文教学必定要与生活相联系,学生只有把语文学置于社会语言文化的大背景上,才可能有较深厚的语言积淀和较高的语文表达技能。俗话说:“巧妇难为无米之炊”,学生语文素质下降的关键便是缺少语言之“米”。虽然学生在课堂上也能积累一定的语言,但要想提高语文素质,仅仅局限于课堂显然是不够的,还应该拓宽语文学习的内容、形式和渠道,使学生在广阔的空间里学语文、用语文。

引导学生积累生活语言,老师可以从以下几个生活空间入手:

## 一、在课外阅读生活中积累语言

### 1、文学欣赏

《新课程标准》非常重视扩大学生课外阅读,强调在读中积累语言。《新课标》对于7-9年级的阅读要求是:“背诵优秀诗文80篇”“能利用图书馆、网络搜集自己需要的信息和资料”“广泛阅读各种类型的读物,课外阅读总量不少于260万字,每年阅读两三部名著。”也就是说,初中每学期要保持50万字以上的阅读量,即一期一两本巨著(短篇除外)。

重积累,包括词语、篇章积累,也包括语感积累。文学作品以其鲜活的人物个性,精彩的情节引人入胜。课外阅读应多读文学作品,增加阅读量,提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书,鼓励学生自主选择阅读材料。

### 2、报纸

这是属于见缝插针,随时皆宜的课外阅读。报纸肩负着传播政治、经济、文体、科教、军事等信息的重任,常使用消息、通讯、评论等实用文体。多看报纸不但有利于学生熟悉各类新闻题材,又可为中学生积累语文知识和社会见识。报纸每天都用新的立意、新的角度、新的事实、新的人物、新的标题报道多姿多彩的生活,传递社会上的一些重要信息。报纸是一本难得的社会百科全书,也是指导中学生作文取之不尽的资料库,它能使中学生的眼光跳出教科书,阅读和思考的视野变得格外开阔,大大加强语文与社会的联系。

## 二、在电影、电视剧中积累生活语言

《今日说法》《军事天地》《社会调查》等贴近百姓生活的节目,主要探讨人们关注的焦点话题,学生在观赏节目的过程中,既能增强社会生活知识,又能为写一事一议话题作文找到最好的范本。

阅读教学也可利用电视资源,如《诗经·蒹葭》是一首蕴含朦胧之美的千古绝唱,为了更好低领略诗歌的意境美,我在教学中先播放电视连续剧《在水一方》的主题歌,这首歌的歌词就是《诗经·蒹葭》。之后我对这首诗作简要介绍,接着引导学生在屏幕上观赏电视剧主题歌录像,收到了很好的效果。学生当场吟唱这首诗,并且很快就能背诵出来,这就是视听媒介所创设的情境,推动了学生对文字的理解并加深领会了文章的意境美。

## 三、在各种标牌广告中积累生活语言

一个有远见卓识的老师,应鼓励

学生奔向“十字街头”,关注社会生活,扩大信息接受量,让生活的源头活水滋润语言田园。如以下公益广告:

馨粟虽美丽,生命价更高。——宣传禁毒

水龙头如此可爱,怎忍让它清泪长流。——节约用水

赠人玫瑰,手有余香;与人爱心,心满阳光。——扶贫济困

这样文辞优美的广告,让人看后感觉耳目一新,既达到了宣传的效果,又给人以美的享受,学生若对这类广告多加注意,定会受到良好的熏陶,平时作文自然也会更有文采。

## 四、从对联中积累生活语言

对联是中国古代文化的一块瑰宝,也是传承至今的优良传统,在生活中随处可见。去年寒假我给学生布置的一道作业就是走街串巷,抄十副春节对联。其中一个学生抄的对联很有特色:

春绿千畴处处,雨苏万物雨声声。

瑞雪纷飞辞旧岁,腊梅花开迎新春。

扬鞭催马入新岁,举杯祝酒迎丰年。

春随桃李迎风到,福自东风好雨来。

龙游高天鱼游海,蛇舞大泽燕舞青。

我专门安排一节课从对联的结构和内容上进行赏析,使学生学会先分析进而补充对联或加横批,甚至学会写对联。通过开展这些语文实践活动,让学生体会到语文的丰富性,领略到语文的魅力。作为新时代的中学生,更应该深入生活,广泛地接触社会,了解社会,从生活中积累语言。

“问渠那得清如许,为有源头活水来”。教师要指导学生去发现生活中的语文素材,促使学生爱语文,又能用语文,真正提高全体学生的语文素养。

# 浅谈生态文明校园构建策略

衡阳市石鼓区松木乡中心学校 廖隆舜

生态文明教育是现代教育思想深层次的发展,是教育本身的应有之义。生态文明校园是全面实施素质教育、培养核心素养的动力与保证,真正实现教育的可持续发展。那么,如何构建生态文明校园呢?

## 一、厘清生态文明校园内涵

生态文明校园虽然目前尚未有明确的定义,但基本内涵应具备以下要素。

1、和谐校园。校园内干净整洁,环境优美,绿树成荫,鸟语花香,空气清新,可让人心旷神怡,神清气爽,流连忘返。校园内应坚持公平正义,营造平等友爱、融洽和谐的人际关系,构建民主尊重、积极向上的育人环境。建立公平公正的良性运行机制和科学合理的业绩评价机制,形成一种正气和干事创业的氛围,促进校园和谐。

2、绿色课堂。树立生态文明理念,构建培养发散思维与实践能力强的高效课堂,尊重自然、发展认知探究自然能力,使学生在生活中体验和感悟自然、领略人生,扩展和丰富精神世界,促进人格健全发展。开展生态文明的学科教育,将生态文明教育纳入课程体系。讲文明懂礼仪,具有团结合作精神,师生合作愉快,具有主动探究精神。

3、绿色生活。指通过养成教育规范学生行为,学生具有较高的人文素养与科学素养,注重能力发展,品德高尚,具有积极健康心理,热爱生活,遵纪守法,尊重生命,尊重自然。

## 二、生态文明校园建设途径

建设生态文明校园是一项综合性工作,需要从不同的角度去努力,形成合力。

1、树立生态文明教育观。生态文明校园建设其本质就是生态文明教育,当前部分教师对这种全新的教育观认识还很有限。因此,必须有计划地将生态教育理论学习纳入教师继续教育中,并经常性地开展生态文明教育系列讲座。通过这些举措,让全体师生认识到生态文明教育的重要性,对生态文明校园建设的内涵、自己该做什么有清醒的认识。

2、依靠制度保证生态文明校园建设的顺利开展。以党的教育方针和十八大关于深化教育改革为指导,构建科学民主的学校管理体系,完善各项规章制度,将学校的各项工作纳入法制的轨道,以制度管人,以制度管事,将“以情感人”和“以章律人”有机地结合起来,从而构建法制、文明、规范、和谐的校园。强化规章制度的执行力,做到在制度面前一视同仁、人人平等,让师生在公平公正的环境中竞争与合作,通过公平竞争获得自身的利益,实现自我发展。

3、依靠德育全方位开展促进生态文明教育上台阶。在学科教学上,要将思想品德教育纳入各门学科的教学目标之中,将厚德作为课堂教学的目标落实到具体教学任务之中,为促进学生品德形成夯实坚实的基础。每周举办一次主题教育活动,通过主题教育活动让学生提升自己的思想素养。各班要结合本班实际开展相应的班会活动,依靠班会,凝聚人心。注重学生行为习惯养成教育,时刻教育孩子自觉履行学生的职责,做合格的学生。依靠校园文化建设,积极宣扬社会主义核心价值观,让核心价值观植根孩子心中。主动与家庭、社会联系,构建“学校、家庭、社会三位一体”育人网络,让孩子在和谐美好的环境中健康成长。

4、构建生态文明课堂。根据学校教育特色,着重研究三大类课堂构建:大课堂——社会,中课堂——学校,小课堂——班级。大课堂社会既是检验学生生态文明素养的场所,也是巩固深化生态文明教育成果的重要载体,“怎样利用与运用社会资源培养学生素养”是养成教育不可缺失的部分。课堂中学校注重授业解惑与养成教育的有机融合,德育自然融入教学之中。师生能够常态化互动,彼此尊重,学生具有求知探究欲望,教学环境得到有效优化。通过多种主题活动可培养学生优秀品质,使其养成良好的行为习惯,形成良好学风、校风。小课堂班级注重学生日常行为习惯规范,以班集体为载体,让学生享受班级温暖,热爱班集体,形成良好班风。

5、强化校园环境整治。环境优美是生态文明校园重要外在表现形式之一,校园环境建设与生态文明校园密切相关。一是加强校园生态环境整治,加强校园卫生工作,加强绿化美化工作,完善基础设施建设,打造环境优美、干净整洁、功能齐备的校园。二是开展资源节约工作,建立全校性的资源节约管理目标,增强节约意识,提高节约效果。三是开展污染治理工作,及时处理生活垃圾和实验室废物,提高师生对生态文明学校创建的满意率。

# 浅议小学教师师德修养的途径与方法

娄底市第四小学 黄朝晖

小学老师是一个十分重要的职业,因为对于正在慢慢认识世界,学习知识的小学生来说,老师是十分重要的引路人。但就目前中国的教育现状来看,师德水平参差不齐,地区的差异化较大。要想整体提高小学教师的师德修养,需要引起各个层面的广泛关注。

## 一、我国教育水平现状

我国教育资源分配中存在不少的问题,差距主要存在于城乡之间、地区之间以及重点学校和非重点学校之间等。

### 1、城乡差距

我国的城乡教育水平差距主要存在于城乡之间,由于乡村老师工资低,学校基础设施不完善等原因,造成部分毕业于好学校的师范生都选择留在城市,而不愿意回乡村任教。

### 2、地区差异

我国每个省市地区的基础设施、文化资源、教育资源都有所差别,西部内陆地区和东南沿海地区的差异十分明显。而现在在中国正处于社会转型时期,对于知识和技术的要求越来越高,高素质人才正是促进一个地区经济发展的重要因素。如果不打破这个循环,这将成为束缚西部地区发展的枷锁。而一般师范院校的教育水平以及教学质量远不如重点师范院校。在西部内陆不发达的地区,师源大多来自非一流的师范院校,和一流师范院校相比,其在学校的课程设置和对学生的要求都不高。提高偏远地区的教育水平和教师师德修养迫在眉睫。

## 二、小学教师师德修养的途径和方法

### 1、从教师自身角度出发

作为教师,首先要主动学习教师

道德理论,提高理论修养,努力学习教育学、心理学等知识,学习马克思主义理论,学习传统师德理论,牢固树立为人民服务的思想。树立人民教师道德理论人格,积极参加学校组织的实践活动,从点滴中提升自己的师德。其次,老师要做到知行合一,将理论和实践高度结合,随着信息化时代的到来,人与人之间的交流也更加方便,老师可以加强对外交流,从各渠道学习理论知识,甚至可以学习国外先进的教学理念。将先进的教学理念灵活运用起来,将理论与实践结合起来,是提升教师师德的根本方法。

教师要注重内省。教师师德的形成过程便是不断提升自己师德修养的过程,是保持良好习惯的过程与不断克服不健康的道德意识和行为习惯的过程。因而教师要提高师德修养,必须及时不断地反省自己,才能对自己进行准确的定位,因而反省错误,这才是提升师德修养的源头。

教师要注重慎独。慎独是针对社会上每一个人的道德修养提出来的要求,慎独就是要求老师在没有校领导和家长的监督下,也能保持同样的教学热情,遵守教师职业道德。因此老师应该从点滴做起,慢慢形成高度自觉性,这一定是提升师德水平的有效途径。

教师要有理想,为自己树立目标,从目标的逐步完成中寻找幸福感。树立一定的目标有助于鞭策自身不断进步,目标的完成有助于提高自己的自信心,提高教学工作的质量。

教师要学会调节自己的心态。比如学习其他优秀教师事迹,学习好人好事以及在择就读师范院校时就为自己今后的人生之路考虑清楚。

还可以通过自省法、自励法调节自己的情绪和心态,调动自己的理智去阻止某些不健康的心理因素的发展。安贫乐道,以培养祖国下一代为己任,一切为了学生,从而提升自身的师德修养。

## 2、从客观因素出发

政府层面,国家利用行政手段分配好教育资源,多帮助西部内陆地区和农村地区。在培养师德方面,首先应该给予老师充分的物质保障和福利。针对我国目前师范教育现状,国家应该通过一定的手段和措施,提高师范学生的整体素质,不仅注重专业知识的培养,更要加强对道德品质的培养,帮助师范生在学校就能对师德修养有一定的认识。从各个方面努力缩小一流师范高校和重点师范院校的差距。

学校层面,学校可制定相应的政策来规范教师的行为,注重培养教师的自觉性。可组织教育实践活动,让老师在实践中改变自己的不足。也可以利用榜样的力量,组织老师观看学习优秀教师事迹。通过一定的激励机制,鼓励真正为了学生成长的老师,给予优秀教师一定的物质奖励,提升教师的工作幸福感。

社会层面,教师是一个神圣而又伟大的职业,社会大众应该给予教育工作者充分的尊重,提升老师的地位,在社会上形成“尊师重教”的良好风气。

## 三、总结

在这个物欲横流,社会发展迅速的时代,应该从根本出发,全面提高教师的师德修养。提高师德修养的途径也要与时俱进,不断更新,这样才能培养一批高素质的教育工作者,形成良好的教育风气。