



近 1000 人共话教育科研

湖南教师从经验型向科研型转变

本报讯(记者 刘芬)教育科研如何服务教育决策?教育科研论文应该怎样写?课题申报、开题、结题应注意什么?为提高湖南教育课题研究质量,提升教师科研水平,7月8日至9日,湖南省教育科学研究培训会在长沙市召开,全省各县市区教研部门、课题主持人及基层学校代表近 1000 人聚集一堂,向教研专家、学者取经。这也是湖南省教育科学研究工作者协会第 6 次就如何更好地开展课题研究组织的一次大型学习培训。

“没有教育科学就没有科学教育,教师应充分认识教育科研的重要性,做既擅长教学又懂科研的新型教师。”湖南省教育厅原党组成员、湖南省教科院原院长、湖南省教育科研协会会长姜正国介绍,湖南教育科研在全国处于领先水平。2016 年底,全国教育科学规划领导小组办公室举行第三届先进单位评选,湖南省教育科学规划领导小组办公室(以下简称湖南省教育科学规划办)第 3 次被授予“全国教育科研管理工

作先进单位”,其经验在全国教育科研管理经验交流会上作典型推广。

为期 2 天的湖南省教育科学研究培训会上,7 位教研专家、学者先后从提高教育科研水平出发作了专题讲座。湖南省教育科学规划办原副主任、湖南省教育科研协会专职副秘书长易志勇以湖南省教育科学研究工作者协会课题为例,阐述了教育科研课题申报要领;湖南省教育科研协会副秘书长谢剑虹就怎样做好课题开题论证,提供了指导方法和意见;株洲市教育科学研究院副院长丁文平围绕“十三五”期间教育科研的重点任务传授了教育研究的 8 种方法;湖南省教科院史志所所长刘建琼介绍了教育论文的写作技巧;湖南省教科院高教所原所长欧阳河就如何高质量地完成教育科研课题总结,提出研究者应具有专业性、关怀性、批判性、独立性品格;湖南省教育科学规划办副主任、湖南省教科院规划所副所长李小球解析了湖南省教育科研课题管理要领;湖南农业大学教授周明

星解惑教学成果奖基本要素及申报要诀。

学员们在此次培训中受益匪浅。他们感言,“以前认为教育科研高深难以企及,培训后茅塞顿开,要多学习与教育相关的理论知识,让自己从经验型教师向科研型教师转变。”“教育科研来源于我们的工作实际,可以从教育教学实践中寻找课题,有目的、有计划地用科学的态度认识教育现象,提炼教育经验,参与教育科研。”

“湖南历来重视教育科研,‘十二五’期间,湖南省教育厅出台文件明确了湖南省教育科学规划课题属省级课题,湖南省教育科学研究优秀成果奖属省级教学成果奖一类,在专项经费投入上也不断增加。”湖南省教育科学规划办常务副主任、湖南省教科院规划所所长杨敏介绍,目前,湖南省本级教育科学研究专项资助经费已由 2010 年的 200 万元增加到 2016 年的 600 万元。



潜心笃志 打造趣味数学

——记衡阳市成章实验中学教师屈扬

本报记者 彭静
通讯员 罗小鸥 汪婷

“我们非常喜欢屈老师,他上课很有方法。”这是衡阳市成章中学学生对数学老师屈扬的评价。7月10日,记者见到了学生交口称赞的屈扬,学生对他的评价出奇地好,他在教学上究竟有什么魅力?

学生周成回忆,在学习有理数与无理数时,屈扬给学生讲了一个故事:毕达哥拉斯是公元前五世纪古希腊的著名数学家与哲学家,他创立了毕达哥拉斯学派,“一切数均可表成整数或整数之比”是这一学派的数学信仰。然而,其学派中的一个成员希帕索斯考虑了一个问题:边长为 1 的正方形其对角线长度是多少呢?他发现这一长度既不能用整数,也不能用分数表示,而只能用一个新数来表示。希帕索斯的发现导致了数学史上第一个无理数(根号 2)的诞生,在当时的数学界掀起了一场巨大风暴。

就这样,屈扬通过简述数学史上的 3 次危机吸引了学生的兴趣,调动他们探索无理数的积极性。每次上完课,有些学生会缠着屈扬,想从他嘴里听到更多的数学故事。

“课堂最好的评价者是学生。”屈扬坚信,让学生快乐、轻松地学习,他们一定会爱上学习。所以,在教学方法设计上,屈扬注重启发与引导。屈扬告诉记者,教学“数轴”这个概念时,如果照本宣科,“把一条规定了方向、原点和单位长度的直线叫做数轴”的概念简单传授给学生,学生不一定能理解。如果通过联系生活实际事例启发引导对比:如秤杆上的“点”表示物体的重量,温度计上的“点”表示温度,水闸上的标尺刻度“点”表示水的深度,秤杆、温度计、标尺都具有数轴的“三要素”: (1) 度量的起点; (2) 度量的单位; (3) 明确的增减方向。这些具体而典型的数学模型帮助屈扬轻松地引入了“数轴”概念教学,学生听起来通俗易懂。

屈扬深知,每个学生都有各自的兴趣、特长。在教学内容和目标实施上,他不强求“齐头并进”,而是正视事实,追求“差异发展”。69 班学生蒋春琦说:“屈老师是我最尊敬的好朋友。”能得到学生如此的尊敬和亲近,得益于屈扬独特的教学方法。在历年的中考中,屈扬所教班级的数学成绩优秀率和平均分双双居衡阳市教育系统榜首。

一路走来取得的成绩不少,但屈扬笑笑,说“只是在体育育人的快乐”。为了跟上时代的步伐,不断更新教育理念,屈扬每年积极参加各类培训工程,还坚持阅读各类教学杂志以及大量的教研书籍,他的读书笔记密密麻麻地记录着学习心得和教育教学体会,他还坚持写教育教学论文,多篇论文获省、市一等奖。

一枝独秀不是春,百花齐放春满园。屈扬是成章实验中学教务主任,主抓教学管理工作,他积极组织老师们开展集体备课主题活动、“同课异构”比武活动、师徒结对、教学督导、示范课(汇报课)活动、教研组主题活动等,这些活动促进该校一大批年轻教师迅速成长为学校骨干。

桃李不言,下自成蹊。多年来,屈扬经常对老师们说:“当好一名老师,仅仅靠‘嘴’‘手’是不够的,更重要的是用‘心’,潜心笃志方才能真正体会到教书育人的快乐。”

沿溪中学少年宫 迎来文化志愿者

暑假生活也可以多姿多彩。7月7日,浏阳市沿溪中学少年宫迎来了一群特别的老师,他们是浏阳市的文化志愿者,为沿溪中学的 100 多名学生带来了丰富多彩的文化课程。

70 岁的谭小兰是“文化志愿者进乡村学校少年宫”活动中年龄最大的志愿者,她的剪纸作品在 2016 年 12 月举办的“夕阳红孔子文艺杯”全国老年大学文艺大赛上获得金奖。图为沿溪中学剪纸课堂上,谭小兰老人手把手地教学生剪喜字、窗花和小动物,学生们学起剪纸来劲头十足。

王琼/摄影报道



8090 创客的故事

湖南省科技厅协办

泥巴里也有创业路

——90 后大学生张富群与生姜的故事

本报记者 胡炎

“我是从农村走出来的孩子,学成后我将回乡发展,为当地百姓做一些事情。”90 后大学生张富群很直白地道出了对未来的设想。7月11日,记者聆听了张富群的创业故事,他虽年纪不大,谈吐之间却已尽显成熟。

张富群,湖南农业大学动物科学技术学院学生。大三期间,他选修了与农业有关的蔬菜专业,并主修生姜种植与栽培。张富群告诉记者,他是四川人,在犍为县和沐川县等地的偏远农村,农民以养猪和种植生姜为主。生姜极易受自然灾害的影响,如何才能让姜农有稳定的收入?带着这个问题,从 2015 年开始,张富群分赴山东、安徽、浙江、广西、广东、云南、重庆等地,思考如何能更好地种植生姜。

张富群真正走上生姜这条路是在 2015 年下半年。在湖南农业大学艾辛教授一堂生姜种植与栽培课上,张富群结识了屈志豪,一名同样热衷于生姜研究的 90 后。

敢想、敢拼、敢做,是张富群在创业路上的态度。他没事就去图书馆翻阅有关生姜的资料,有时候一坐就是几个小时;遇到不懂的,他就去调研生姜市场,在和姜农的交谈中,他了解到了生姜价格的暴涨和暴跌。调查中,张富群发现,冬季市场上没有优质的嫩姜供应,而且嫩姜的反季节种植在市场上是一片空白,于是,他开始谋划生姜的反季节种植。

在艾辛教授的指导下,张富群和屈志豪在 2016 年成立了“姜先生”团队。麻雀虽小,却五脏俱全。创业团队里,有学市场营销的、学财务的,他们一步一个脚印地往前走。同年,他们围绕嫩姜的反季节种植和销售开展工作。

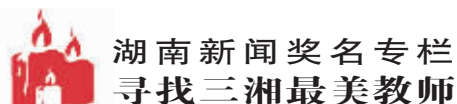
2016 年上半年,张富群只身一人去了云南的边境地区,那里的气候适合生姜的生长,且土地成本低、劳动力低。为了找到适合生姜生长的最好温度和湿度,他去了云南很多地方。回想起从昆明到景洪市的那段经历,张富群现在还有点后怕。“我在大巴上颠簸了 8 个多小时才到达目的地,

一路上都是战战兢兢的,很担心自己的安全,又是安检又是边检的。”他说。

课事在人。2016 年下半年,“姜先生”团队在云南建了约 1 亩的生姜基地,在这 1 亩地里做了 4 组不同的处理,最后成功了一组。初战告捷,张富群雄心勃勃。2017 年,他带领团队在云南租了 10 亩地、在长沙县路口镇租了 6 亩地,要大力发展生姜产业。

在种植生姜的过程中,有很多人想和他们合作,但张富群都拒绝了。在他看来,现在生姜种植技术还不成熟,他不愿意让别人和他一起承担风险。待生姜种植技术成熟后,“姜先生”会采取“公司+农户+合作社”的形式来发展生姜产业。姜农和公司签订协议后,在市场价格低迷的时候,可以以保底价格收购全部生姜;公司向姜农统一提供种子、农药、化肥,并指导农业生产,这样做可以降低农户种植生姜的风险。

采访中,张富群说得最多的话就是:“我是农村的孩子,湖南农业大学的学生,对‘三农’有着特殊的情结,我要用科学技术带动农民致富。”



责编:郭映红 胡炎 版式:谭笔耕 责校:钟智勇